

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гавриловой Ирины Викторовны
«Трит-методика решения алгоритмических задач
на уроках информатики в основной школе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(информатика)

Актуальность диссертационного исследования автором связывается с низким уровнями развития у выпускников основной школы алгоритмического мышления и сформированности и у них умений конструировать алгоритмы. Им выделены, частности, противоречия между возможностями когнитивного, информационного и деятельностного подходов к обучению и отсутствием теоретически обоснованной модели их применения в методических системах обучения алгоритмизации в пропедевтическом и базовом курсе школьной информатики в условиях ограниченных сроков обучения.

В отличие от имеющихся точек зрения предложен вариант исследования проблемы разработки методики обучения алгоритмизации, способствующей повышению уровня развития императивного алгоритмического мышления. Свой подход диссертант подтверждает результатами теоретического анализа различных источников информации, применения различных теоретико-методологических подходов к изучению проблемы, итогами проведенной опытно-поисковой работы. Подчеркнем новизну разработанной научной идеи разработки трит-методики решения алгоритмических задач на основе применения трит-карточек, в которых решение задачи представлено в трех различных типах формализации с постепенным повышением уровня абстракции, учитывающей когнитивные особенности обучающихся и их эмпирический опыт.

Достоверность полученных выводов подтверждается временными характеристиками экспериментальной части исследования, количеством участвующих в исследовании студентов, статистической значимостью полученных данных. Отметим, что в опытно-поисковой работе участвовали обучающиеся МКОУ Прихольмской СОШ №4 Минусинского района, КГБОУ «Минусинский кадетский корпус».

Необходимо отметить то, что практическую значимость работы выделяет разработка автором и апробирование в учебном процессе трит-методики решения алгоритмических задач, а также технологии конструирования трит-карточек, являющихся основой этой методики.

Автором достаточно серьезно рассмотрен вопрос разработки диагностического исследования по определению уровней сформированности императивного алгоритмического мышления.

Содержание работы И.В. Гавриловой, представленное в автореферате, свидетельствует о самостоятельности проведенного исследования, о значимости его научных положений и практической ценности.

Высоко оценивая выполненную диссертационную работу, необходимо высказать следующие замечания. Из текста автореферата четко не указаны отношения с выделенным автором противоречием на научно-педагогическом уровне: между потенциалом когнитивного, информационного и деятельностного подходов к обучению и отсутствием теоретически обоснованной модели их применения в методических системах обучения алгоритмизации в

пропедевтическом и базовом курсе школьной информатики в условиях ограниченных сроков обучения.

Указанные замечания не снижают в целом положительного впечатления от работы. Все задачи исследования решены, о чем свидетельствуют положения, выносимые на защиту, выводы и результаты исследования. Основное содержание диссертации нашло отражение в 17 научных публикациях автора, 4 из них в журналах, входящих в перечень ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Учитывая новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, достоверность полученных результатов, можно говорить о том, что диссертация Ирины Викторовны Гавриловой «Трит-методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе» представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Работа отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Гаврилова Ирина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогические наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), профессор кафедры математики и информационных технологий Тихоокеанского государственного университета

А. Е. Поличка

А. Е. Поличка

24 августа 2019 г.

Поличка Анатолий Егорович

Профессор кафедры «Математика и информационные технологии»

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

Доктор педагогические наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), доцент

680035, Россия, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Тел.: (4212) 37-51-86, 72-06-84

Email: mail@pnu.edu.ru



Подпись *А. Е. Поличка*
Заслуженный документовед отдела кадров