

## **Отзыв**

на автореферат диссертации Чирковой Ольги Владимировны  
«Формирование математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 -теория и методика обучения и воспитания (математика)

В условиях реализации новых ФГОС и Концепции модернизации математического образования тема диссертационного исследования О.В. Чирковой является весьма актуальной. Судя по автореферату, в диссертации предложено конструктивное решение научной проблемы создания методики обучения математике студентов - будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы, направленной на формирование их математической компетентности.

Особенность авторского подхода к решению проблемы формирования математической компетентности бакалавров-менеджеров производственной сферы состоит в обогащении предмета учебной деятельности студента в процессе обучения математике специально созданным кластером междисциплинарных проектных заданий с профессионально-региональным контекстом. Эта основная идея работы адекватно отражена в её цели, объекте, предмете, гипотезе, задачах и, судя по автореферату, успешно реализована.

В первой главе диссертации «Психолого-педагогические основы формирования математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике» уточнена педагогическая сущность понятия «математическая компетентность будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы» и предложена его структура. Раскрыт дидактический потенциал проектного обучения математике для формирования математической компетентности студентов, сформулированы основные дидактические принципы ее формирования и на их основе разработана методическая модель формирования математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике.

Во второй главе разработана методика формирования математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике. Особенностью данной методики является то, что ее целевой компонент представлен посредством определенного перечня математических компетенций, а содержательный - обогащен кластером междисциплинарных практико-ориентированных и исследовательских проектных заданий и заданий проектного типа с профессионально-региональным контекстом.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в конкретизации положений компетентностного подхода к обучению математике будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы, в обосновании и выявлении дидактического потенциала проектного обучения математике студентов для формирования их математической компетентности, в разработке методической модели формирования у них математической компетентности в условиях проектного обучения математике.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в практику математической подготовки бакалавров-менеджеров производственной сферы методики проектного обучения математике, ориентированной на формирование их математической компетентности, в создании и практическом применении диагностического комплекса для определения и оценивания уровня сформированности математической компетентности студентов. Основные результаты исследования достаточно полно отражены в публикациях автора, в том числе в семи статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Анализ автореферата показал, что диссертационное исследование О.В. Чирковой четко структурировано. Методологические и теоретические основы соответствуют выбранной теме и способствуют развитию ведущей идеи исследования. Положения, выносимые на защиту, научно обоснованы и подтверждены результатами проведенного эксперимента.

Особое значение для исследования имеет составленный автором перечень математических компетенций, характеризующий состав математической компетентности бакалавров-менеджеров производственной сферы, в

формулировке которых использованы термины «способность», «готовность», «владение». Возникает вопрос: «Чем обосновывает автор выбор того или иного термина при формулировке компетенций?».

На основании сказанного заключаем, что диссертационная работа Чирковой Ольги Владимировны «Формирование математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике» представляет собой самостоятельное творческое научно-педагогическое исследование, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Чиркова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика).

10 мая 2016 г.

Доктор педагогических наук, специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика), профессор, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», декан факультета естественных, математических и компьютерных наук



Перевощикова Елена Николаевна

Адрес: 603950, Нижний Новгород,  
пл. Минина и Пожарского, д. 7.  
Тел: +7 (831) 439-18-63  
E-mail: perevoshikovaen@mail.ru

