

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Романа Витальевича Есина «Формирование математической компетентности бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» в электронной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что оно посвящено проблеме формирования математической компетентности в электронной среде будущих выпускников в области информационных технологий. Обеспечить обществу переход в цифровую эпоху способны активные целенаправленные, ответственные, способные принимать самостоятельные решения сегодняшние студенты. Инициирование их самостоятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории в электронном обучающем курсе по дисциплине «Теория вероятностей» направлено на освоение математической дисциплины и формирование ценностного отношения к результатам познавательной деятельности.

Реферативное изложение исследования устанавливает научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы. Сформулированные цель, гипотеза, задачи научно обоснованы, что указывает на понимание диссертантом актуальности изучаемой проблемы. Основные компоненты педагогического исследования не противоречивы, достаточно корректны и обоснованы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что предложенная соискателем идея формирования математической компетентности бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» воплощена через самостоятельную работу студентов в электронной среде, осуществлено построение структурно-содержательной и методической моделей формирования математической компетентности, представлен электронный обучающий курс, включающий комплекс образовательных средств и методов.

Результатом значимым для педагогической науки и практики является направленность авторской методики на создание пространства учебных материалов, способное учитывать и подстраиваться под индивидуальные характеристики студента. Реализация методики обучения на основе индивидуальной образовательной траектории, системы проверки качества знаний с игровыми элементами предоставляют возможность

