

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Оксаны Анатольевны Остыловской «Формирование научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика» в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Противоречия между потребностями российской экономики в наукоёмких технологиях и кадрах, которые делают данные технологии реальностью и недостаточной ориентированностью системы образования на становление у будущих бакалавров готовности к конкретным видам профессиональной деятельности делают **актуальным** исследование Оксаны Анатольевны Остыловской. Опираясь на нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования, приоритеты государственной политики в области развития отечественного научно-технологического комплекса, состав компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки «Прикладная информатика», автор устанавливает необходимость формирования у студентов готовности применять математический аппарат в теоретических, технологических, практических исследованиях и разработках.

Реферативное изложение исследования устанавливает научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы О.А. Остыловской. Сформулированные цель, гипотеза, задачи научно обоснованы, что указывает на понимание диссертантом актуальности изучаемой проблемы. Основные компоненты педагогического исследования не противоречивы, достаточно корректны и обоснованы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что предложена идея формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в процессе обучения математике с учётом преемственности образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Определив состав научно-исследовательских компетенций в соответствии с фазами научного исследования, О.А. Остыловская разработала и обосновала методическую модель формирования научно-исследовательской компетентности в обучении математике, включающую дидактические принципы ее формирования; предложила соответствующую методику, средством реализации которой является междисциплинарный адаптивный модуль с комплексом специально разработанных учебных «задач-конструкторов».

Теоретическая значимость проведённого исследования определяется его вкладом в теорию и методику обучения математике будущих бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика» и заключается в раскрытии сущности понятия междисциплинарной учебной «задачи-конструктора», допускающей трансформацию содержания; установлении того, что такие задачи в обучении математике способствуют формированию научно-исследовательской компетентности студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и внедрена в педагогическую практику результативная методика формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика» в процессе обучения математике средством реализации которой является междисциплинарный адаптивный модуль «Математическое моделирование процессов социальной коммуникации», включающий комплекс учебных «задач-конструкторов».

Автореферат содержит достаточную информацию о диссертационном исследовании, которое соответствует логике построения научного исследования в области педагогики и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Текст работы содержит таблицы и рисунки.

Результатом значимым для педагогической науки и практики является направленность авторской методики на учет индивидуальных потребностей студента в освоении математического аппарата научного исследования, что нашло свое отражение в разработанном междисциплинарном адаптивном модуле. Отметим оригинальное содержание модуля, представляющее собой взаимоотношение учебных материалов дисциплин математики, информатики и прикладной области (в данном случае социальной психологии).

В качестве замечания, не снижающего достоверность и значимость результатов выполненного исследования, приведём следующее. Для примера «задачи-конструктора» (с. 19) явно недостаёт отражения логики фаз научного исследования в процессе её решения и соответствующих этим фазам компетенций.

Исследование прошло апробацию, по его результатам имеется 26 публикаций, в том числе 5 – в журналах, входящих в перечень ВАК, одно учебно-методическое пособие.

Автореферат позволяет сделать вывод, что диссертационная работа «Формирование научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика» в процессе обучения математике», отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и ее автор Оксана Анатольевна Остыловская

заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики научно-образовательного подразделения «Институт высоких технологий» ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»


Подпись

Палеева
Марина Леонидовна

«6» декабря 2017 г.

Контактные данные

Адрес места работы: 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83;

ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», ауд. К-205

Телефон служебный: 8(3952)40-51-76

web- сайт места работы: <https://www.istu.edu>

e-mail: paleevam@mail.ru

С работами Палеевой М.Л. можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

