

Отзыв

на автореферат диссертации Вайнштейн Юлии Владимировны «Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации» представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

В современных условиях развития образовательной системы ведущим трендом выступает персонализация образовательного процесса в электронной среде. Несмотря на множество исследований, проведенных в этой области, эта проблема является актуальной и приобретает особую значимость в условиях интенсивной цифровизации образования. Ключевой идеей развития персонализации сегодня выступает развитие передовых образовательных технологий и соотнесение их с психологическими особенностями современного поколения. Сегодня происходит переосмысление подходов к использованию возможностей цифровых технологий и лучших мировых практик в области онлайн обучения, коллаборация новых технологических и методологических решений и подходов к их применению. Поэтому тема диссертационного исследования Вайнштейн Ю.В., посвященная педагогическому проектированию персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации, актуальна.

Убедительно показав степень разработанности проблемы исследования, диссертант четко определила цель, объект, предмет исследования, сформулировала гипотезу и задачи, которые в достаточной степени взаимообусловлены. В основу гипотезы исследования положен ряд положений, определивших инновационность основных результатов диссертации.

На основе анализа текста автореферата можно сделать заключение о том, что в ходе решения поставленных задач автору удалось получить ряд новых научных результатов, обогащающих современную педагогическую науку. К числу этих результатов можно отнести: введение понятия «персонализированное адаптивное обучение»; построение структурно-содержательной модели педагогического проектирования персонализированного адаптивного обучения, содержащей технологические этапы, комплексно раскрывающие процесс обучения в электронной информационно-образовательной среде; обоснование и реализацию стратегий адаптивности на основе синтеза принципов адаптивного и персонализированного обучения; обоснование представления предметной области дисциплины в виде мультивариативных микропорций учебного материала – термов образовательного контента, являющихся контентной основой

адаптивности и обеспечивающих гибкое формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Новыми выступают предложенные в исследовании субмодели, а именно субмодель представления вариативного образовательного контента, интегрирующая методы логико-гносеологического анализа понятий с методами таксономической иерархии на базе теории графов и гиперграфов; субмодель персонального профиля обучающегося, включающая открытый набор индивидуальных характеристик студента; субмодель компетентностного фреймворка для многомерной оценки образовательных результатов по дисциплине; субмодель управления образовательным процессом с учетом персональных потребностей и целей обучающегося в электронной среде.

В качестве значимого теоретического результата диссертационного исследования следует отметить разработанную автором концепцию персонализированного адаптивного образовательного процесса, интегрирующую преимущества подходов онлайн и офлайн обучения. Совокупность педагогических принципов, заложенных автором в ядро концепции, позволило обозначить пути дальнейшего теоретического осмысления проблематики исследования в виде структурно-содержательной модели педагогического проектирования предмета диссертационного исследования.

Существенным результатом работы является построение методической системы, разработанной в соответствии с педагогическим проектированием персонализированного адаптивного предметного обучения студентов, содержащей целевой, концептуально-содержательный, адаптивно-технологический и результативно-оценочный компоненты и выполняющей интеграцию предложенной в исследовании персонализированной адаптивной обучающей системы в учебный процесс по дисциплине.

Вместе с тем представленный автореферат имеет определенные недостатки. Необходимо раскрыть более подробно содержание адаптивно-технологического компонента методической системы; технологические аспекты реализации стратегий адаптации; структуру субмодели персонального профиля обучающегося; особенности построения субмодели компетентностного фреймворка.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Автореферат диссертации Вайнштейн Юлии Владимировны является полноценным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Текст автореферата позволяет сделать вывод, что достоверность проведенного исследования обеспечивается методологической обоснованностью научных позиций, глубоким

теоретическим анализом исследуемой проблемы, продолжительностью и воспроизводимостью опытно-экспериментальной работы.

Полученные результаты и выводы могут использоваться в процессе разработки практических рекомендаций для педагогического проектирования образовательного процесса по различным дисциплинам бакалавров, магистров. Основные положения проведенного исследования нашли отражение в 76 публикациях автора, в том числе в 24 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК и 10 статьях, опубликованных в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus.

Как следует из содержания автореферата, диссертация Вайнштейн Ю.В. «Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук представляет собой самостоятельное, завершенное, научно-квалифицированное исследование актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, установленным в п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. 842, а ее автор — Вайнштейн Юлия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 — теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения технологии
проректор по научной и инновационной деятельности
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима
Сорокина»

Наталья Николаевна Новикова

«18» ноября 2021 г.

Почтовый адрес: 167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр-кт, д. 55, каб.204
Телефон: 8(8212) 390-454
E-mail: prorector-nid@syktsu.ru

