

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вайнштейн Юлии Владимировны
«Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного
обучения студентов вуза в условиях цифровизации»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (информатизация
образования)

Обращение автора к проблематичной и обладающей прогрессирующей актуальностью в педагогической науке и практике теме обеспечения персонализации образовательного процесса вуза заслуживает одобрения. Наблюдаемый в последние годы интерес, как теоретиков, так и практиков в области информатизации образования к проблеме развития методик и подходов электронного обучения, в том числе, построения систем предметного электронного обучения на основе технологий адаптивного обучения, реализующих индивидуальные образовательные траектории внутри учебных дисциплин, проявляется в необходимости создания моделей активного управления образовательным процессом в электронной среде с опорой на многоаспектность индивидуальных характеристик обучающихся.

В этой связи в анализируемом автореферате весьма обосновано сформулированы актуальность, проблемность и перспективность исследования. Логично и корректно сформирован научный аппарат диссертационного исследования, отражающий приоритетность научного поиска именно в сфере информатизации образования, что ценно с точки зрения применимости результатов проведенной работы в массовой практике.

Исследование Вайнштейн Ю.В. обладает несомненной научной новизной, ведущая идея которого базируется на научно-обоснованной концепции, реализующей системно-компетентный подход и интегрирующей преимущества результативных подходов в офлайн обучении с возможностями электронной информационно-обучающей среды и методической системе с применением продуктивных стратегий персонализированной адаптивной обучающей системы.

Теоретическая значимость определяется тем, что результаты исследования вносят определенный вклад в теорию и методику обучения и воспитания (информатизацию образования). В диссертации определена сущность персонализированного адаптивного образовательного процесса с учетом современного состояния системы образования, выявлены концептуальные основания исследуемого педагогического процесса в виде общих закономерностей, особенностей образовательного процесса и системной интеграции педагогических принципов в связи с использованием средств ИКТ, обоснованы и разработаны концептуальные модели педагогического проектирования персонализированного адаптивного обучения, представления образовательного контента дисциплины, персонального профиля обучающегося, компетентного фреймворка и управления образовательным процессом и построена персонализированная адаптивная обучающая система, функционирующая в ЭИОС вуза.

Результаты исследования расширяют научные представления о персонализации образовательного процесса с применением цифровых технологий в современном вузе и могут послужить основой для дальнейшего решения проблемы

создания и развития персонализированной цифровой образовательной экосистемы учреждений высшего образования.

Следует отметить практическое значение работы, которое заключается в возможности применения разработанной методической системы персонализированного адаптивного обучения, а также разработанного учебно-методического обеспечения в системе высшего образования. Применение разработанных моделей, алгоритмов и стратегий адаптации позволяет обеспечить персональный подход к каждому обучающемуся и повысить результативность образовательного процесса.

Высоко оценивая диссертацию Вайнштейн Ю.В., следует отметить, что в автореферате:

1. хотелось бы увидеть более подробное описание результативности работы персонализированной адаптивной обучающей системы (ПАОС);

2. не представлено обоснование, почему в качестве базовой платформы электронного обучения реализации ПАОС выбрана LMS Moodle.

Отмеченные замечания не снижают научной ценности и практической значимости диссертационной работы. Основные научные положения, изложенные в работе, опираются на объективные данные, полученные соискателем в ходе научного исследования. Выводы работы обоснованы, вытекают непосредственно из полученных результатов исследования и соответствуют поставленным задачам. Полнота публикаций основных положений диссертации подтверждается 76 научными работами, 24 из которых представлены в ведущих рецензируемых журналах из Перечня ВАК. Содержание автореферата довольно полно отражает основные положения диссертации.

Все это дает основание считать, что диссертация выполнена на должном научно-методическом уровне, логична по структуре, хорошо аргументирована и является законченным исследованием, соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, критериям, которым должны отвечать докторские диссертации согласно Положению о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор Ю.В. Вайнштейн заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

24.11.2021

Заведующий кафедрой цифрового образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» доктор педагогических наук, профессор Носкова Татьяна Николаевна

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д.48, корп.1
noskovatn@gmail.com тел. +7 911 2984465

подпись

удостоверяю 2021 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед
и ИИП
В.В. Рубинчик