

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации **Фадеевой Ольги Андреевны**  
**«Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, обеспечение возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей. Поэтому можно считать, что тема исследования О.А. Фадеевой является актуальной и значимой для сферы информатизации образования, поскольку посвящена решению задачи конкретизации структуры, дидактического и технологического обеспечения онлайн-курсов как основных средств реализации дистанционных программ повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям.

Содержание автореферата дает в полной мере судить о методологическом аппарате диссертационного исследования. Указанные автором противоречия, ведущая идея, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования соответствуют теме. Следует согласиться и с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту.

Особенно хотелось бы отметить авторскую попытку системного описания инструментария, позволяющего реализовать в онлайн-курсах повышения квалификации технологию «Цикл Колба» через погружение в проблемную ситуацию, теоретико-аналитическое осмысление нового, получение практического решения через деятельность, дидактическую рефлексию и самоконтроль образовательного результата.

Определенную практическую значимость имеют и описанные автором способы настройки системы управления обучением Moodle для организации самонаправления и самоконтроля учебно-познавательной деятельности

слушателей в процессе освоения вариативных программ повышения квалификации, а также анонсированные в автореферате особенности настройки средств вариативной фиксации образовательных результатов.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретические основы трансформации онлайн-курсов в условиях информатизации дополнительного профессионального образования педагогических кадров и показать практические способы модификации средств онлайн-обучения для реализации «сквозных» разделов вариативных программ повышения квалификации педагогических работников по цифровым технологиям в системе Moodle.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, не вызывает сомнений, поскольку основывается на согласованности данных эксперимента и теоретических выводов, полученных на основе корректного использования совокупности научных методов.

Вместе с тем следует указать на определенные замечания, которые следует обсудить в процессе публичной защиты диссертации:

1. Почему автором на практике не были использованы инструменты LMS Moodle типа «показатели» и «компетенции», а только журнал оценок? Представляется, что их сочетание позволило бы лучше обеспечить самоконтроль продвижения слушателей.

2. На рис. 5 и 6 (стр. 18) блоки учебного контента по технологии «цикл Колба» в онлайн-курсе представлены линейно и последовательно (сверху вниз). Логичнее было бы добавить навигационный компонент и технические блоки, отражающие текущий статус их завершения. Иначе теряется смысл цикла. Почему не была использована данная возможность?

3. И текста автореферата не в полной мере понятна реализация персонифицированной диагностики слушателей. Например, не указаны характеристики и ограничения для реализации адаптивного тестирования. Возможны ли в процессе «петли» и «циклы»?

Однако данные замечания не снижают общего положительного впечатления от работы. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование О.А. Фадеевой «Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогической науки.

Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области онлайн-обучения педагогических кадров, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в Российской Федерации, а автор диссертации – Фадеева Ольга Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Заведующий кафедрой физико-математического  
и дистанционного образования ГАОУ ДПО  
ТИРОиПК, кандидат педагогических наук

  
Монгуш Айлана Семеновна

«05» сентября 2022 г.



Подпись А.С. Монгуш заверяю:



Кафедра физико-математического и дистанционного образования  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования "Тувинский институт развития образования и повышения  
квалификации"

Почтовый адрес: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Чургуй-оола, д. 1, каб.206  
тел. 8-923-267-4130, доб. 12777, сайт: <http://ipktuva.ru/>,  
эл. адрес: kfmido@mail.ru