

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Оксаны Анатольевны Остыловской
«Формирование научно-исследовательской компетентности будущих
бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика»
в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)**

Проблемы реализации требований ФГОС ВО, в числе которых готовить будущих бакалавров к определенным видам профессиональной деятельности, а также к результатам их математической подготовки нашли свое отражение в представленной работе. Диссертационное исследование О.А. Остыловской направлено на поиск конструктивных методических решений формирования научно-исследовательской компетентности студентов бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика» в процессе обучения математике, включающих определение соответствующих содержания, средств, методов и условий.

Судя по автореферату в диссертации проведен достаточно глубокий анализ научной литературы, связанной с проблематикой исследования, позволивший соискателю определить теоретическое и методологическое обоснование, а также разработать авторскую концепцию методики результативного формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров прикладной информатики.

В первой главе диссертации О.А. Остыловская уточнила сущность понятия «научно-исследовательская компетентность» для будущих бакалавров прикладной информатики, формируемой в процессе обучения математике; разработала структурно-содержательную модель и методическую модель формирования этой компетентности. Заслуживает внимания состав научно-исследовательских компетенций, которые автор группирует в соответствии с фазами профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Во второй главе автором разработана методика формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров прикладной информатики и представлены результаты ее реализации в опытно-экспериментальной работе. Особый интерес представляет авторский комплекс учебных междисциплинарных «задач-конструкторов», обладающих потенциалом трансформации и направленных на освоение математических методов научного исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные автором и определяющие новизну диссертационного исследования, состоят:

- в уточнении понятия научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров прикладной информатики, содержательном наполнении состава компетенций;
- в разработке дидактических принципов и методической модели формирования научно-исследовательской компетентности в обучении математике;
- в разработке междисциплинарного адаптивного модуля, включающего комплекс учебных «задач-конструкторов», как средства реализации авторской методики.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработанные и апробированные в образовательном процессе методика формирования научно-исследовательской компетентности бакалавра прикладной информатики и диагностика уровня ее сформированности могут быть адаптированы для подготовки бакалавров других направлений ИТ-подготовки.

Судя по автореферату, исследовательская культура соискателя позволила грамотно сформулировать научный аппарат исследования, в соответствии с объектом, предметом, целью определить методологическую базу, сформулировать гипотезу и подобрать адекватные им методы исследования. Выводы, полученные автором, представляются вполне обоснованными как теоретически, так и экспериментально. Основные результаты исследования

представлены в пяти статьях из журналов, включенных в список ВАК, докладывались на семинарах и конференциях различного уровня.

Автореферат написан достаточно грамотно и корректно в плане решаемых задач. Но учитывая оригинальность основного средства формирования научно-исследовательской компетентности – «задачи-конструктора» - в автореферате целесообразно было бы указать:

- 1) каким образом происходит трансформация основного блока задачи;
- 2) критерии, по которым определяется уровень сложности задачи.

Указанные замечания не снижают качества работы, потому что диссертация Оксаны Анатольевны Остыловской представляет собой самостоятельное творческое научно-педагогическое исследование. Работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Михалкина Елена Александровна
заведующий кафедрой математики
и методики преподавания математики
Института естественных наук и математики
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», кандидат педагогических наук, доцент

07.12.2017

Контактные данные:

Адрес места работы: 655000, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Ленина, 90;

Служебный телефон: (3902) 22-21-63

e-mail места работы: mikhalkina_ea@khsu.ru

