

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Табиновой Ольги Александровны

на тему «Формирование готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Качество математической подготовки обучающихся является предметом многих методических исследований последних лет. Проблема обеспечения преемственности на разных ступенях образования, в частности, между общеобразовательной школой и вузом, не теряет своей остроты. В связи с этим исследование О.А. Табиновой представляется весьма актуальным, поскольку именно готовность к продолжению дальнейшего образования является одним из ключевых аспектов профильной подготовки современных выпускников школ и важным условием обеспечения преемственности. Выявленные соискателем противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной для современного школьного и вузовского образования, а тема работы – важной и интересной.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает в диссертации отдельные занятия с использованием форм, методов и средств обучения, позволяющих интегрировать потенциал предметной подготовки и внеурочной деятельности с метапредметным содержанием. Представлен электронный обучающий курс «MathStudies» размещенный на интернет-портале «Mathskills», дающий возможность сочетать традиционное и электронное обучение математике. Описаны дидактические возможности используемого методического обеспечения в обучении математике.

Определение уровня формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе осуществлялось на основе критериев и показателей, выделенных с учетом структурных компонентов готовности: когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, эмоционально-волевой. Заслуживает одобрения достаточно разнообразный диагностический инструментарий, направленный на определение уровня исследуемой готовности.

Все теоретические положения исследования проверены автором на практике. В исследовании принимали участие обучающиеся 10-11 классов, студенты и преподаватели вузов в количестве более 600 человек.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, выскажем следующие замечания.

1) Говоря о формировании готовности выпускников к продолжению обучения в вузе, за рамками исследования автор оставил вопрос о преемственности содержания школьного и вузовских курсов математики.

2) В исследовании не анализируется вопрос о возможных различиях формирования готовности выпускников к продолжению математического образования в различных вузах. В частности, на математическом факультете университета, в вузе, готовящем специалистов инженерных специальностей, в экономическом вузе.

Отмеченные замечания не влияют на положительную оценку данной работы и не снижают научной значимости проведенного исследования. Текст

чётко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые положения аргументированы. Хочется отметить авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать свою собственную точку зрения. Основные положения диссертационного исследования можно эффективно использовать в практике среднего общего и высшего профессионального образования.

Анализ автореферата О.А. Табиновой «Формирование готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе» позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование соискателя является самостоятельным, завершённым научным исследованием, имеющим теоретическую и практическую значимость и соответствующее пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, О.А. Табинова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)».

Заведующий лабораторией математики
Службы продвижения "Бином",
АО «Издательство «Просвещение»
кандидат педагогических наук, доцент



Мардахаева Елена Львовна

25.08.2020 г.

Адрес места работы:
127473, г. Москва, улица Краснопролетарская, д. 16, стр. 3
Телефон служебный +7 (495) 181-53-44
e-mail: mantissa-l@mail.ru

Подпись Мардахаевой Е. Л. завершено.

Руководитель центра карьеры  *М.А. Юморова*

