

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гаврилюк Анны Станиславовны «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (математика)

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отечественная педагогическая наука и практика сталкиваются с рядом проблем в части достижения новых образовательных результатов. Мало изучены методические аспекты формирования метапредметных знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения математике. Сказанное выше актуализирует проблему научного обоснования и разработки эффективных методик диагностики и мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения математике, что подтверждает актуальность научного исследования Гаврилюк Анны Станиславовны.

В представленном для отзыва автореферате диссертации достаточно четко и корректно сформулирован методологический аппарат исследования. Противоречия в работе обоснованы на различных методологических уровнях, что позволяет судить о всестороннем анализе автором объекта и предмета исследования.

Судя по автореферату, в диссертации введено понятие «бипредметный мониторинг», сущностной характеристикой которого является интеграция мониторинга метапредметных и предметных результатов обучения математике на основе объединения целей, средств и процедур, конкретизировано понятие «познавательные универсальные учебные действия», определена их структура, критерии и уровни сформированности, сформулированы принципы разработки диагностических средств бипредметного мониторинга. Все эти результаты составляют научную новизну проведенного исследования.

Соискателем проделана большая работа по теоретическому обоснованию основной научной идеи исследования и путей ее реализации. Разработана методика бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике и проведена опытно-экспериментальная работа, которая подтвердила ее результативность. Несомненным достоинством разработанной методики является то, что она способствует повышению уровня сформированности как математических знаний, умений и навыков, так и познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, автором предусмотрена автоматическая система анализа результатов мониторинга с использованием программы Excel.

Считаю важным отметить логичность и аргументированность текста автореферата. В целом, исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы. Опубликованные работы отражают основное содержание автореферата.

Но, при чтении автореферата возникают некоторые вопросы. На стр. 10 автор пишет, что «введено понятие задания метапредметного типа», но в тексте автореферата не приводится примера такого задания. Обращение к тексту диссертации, в котором

приведены диагностические задания, оставляет вопрос: «Задания метапредметного типа – это задания части 2 диагностического задания?»».

На стр.17 приведены критерии и показатели сформированности познавательных УУД в динамике от 7 до 9 класса. Получается, что в 7 классе учащиеся составляют схему к задаче, но не решают ее, поскольку в 8 классе они к схеме составляют еще и уравнение. Представляется, что динамичность развития познавательных УУД, в большей степени должна быть связана с расширением спектра предметного содержания, или в характере тех опор, которые предусмотрены в задании подобно тому, как это сделано в разбиении заданий на уровни: воспроизводящий, частично-продуктивный, продуктивный.

Однако эти замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

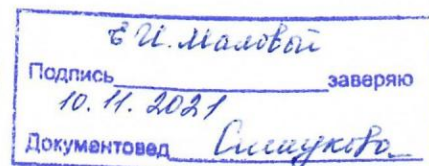
Диссертация Гаврилюк Анны Станиславовны «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике», является актуальным, самостоятельным, завершённым исследованием, отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Согласен на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук
(по специальности 13.00.02),
профессор, Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Брянский государственный
университет имени академика И.Г. Петровского»,
профессор кафедры математического
анализа, алгебры и геометрии

Малова Ирина Евгеньевна

Контактные данные
Адрес места работы:
241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14
E-mail: mira44@yandex.ru
Телефон: 8-920-604-43-28



С работами Маловой Ирины Евгеньевны
можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>