

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Берсеновой Олеси Васильевны на тему «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность диссертационной работы О.В. Берсеновой следует из проведенного автором анализа требований к подготовке выпускников средних общеобразовательных учреждений и педагогических вузов, состава трудовых функций учителя, а также образовательной практики математической подготовки в школах и вузах. Существует потребность современной школы, общества в целом, в учителе математики, готового к проектированию и реализации исследовательской деятельности школьников. Обеспечение этой потребности автор связывает с необходимостью формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в процессе обучения математике в вузе на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях. Ведущая идея решения проблемы исследования заключается в реализации бинарного обучения математике в вузе на основе комплекса задач исследовательской направленности поиска, позволяющего последовательно трансформировать учебную деятельность студента в профессиональную.

В автореферате четко выделены противоречия, определившие тему исследования, обоснована актуальность; достаточно логично и четко определены ключевые позиции диссертации, описана теоретическая и методологическая основа исследования; также раскрыто авторское видение научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна исследования состоит в том, что конкретизирована педагогическая сущность готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, разработаны идея формирования обозначенной готовности будущих учителей математики в условиях бинарного обучения математике в вузе, дидактические условия реализации бинарного обучения математике в вузе; предложены уровни и критерии сформированности обозначенной готовности; создана методика формирования указанной готовности студентов.

Теоретическая значимость состоит в том, что обоснованы и сформулированы основные принципы формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, проведена модернизация процесса формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников на основе разработанной модели, в структуре которой выделены взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, технологический, результативно-оценочный.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что разработаны и внедрены в образовательную практику учебно-методические материалы для сопровождения процесса формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе; результаты исследования могут быть использованы при создании технологий формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников по другим дисциплинам образовательной программы бакалавриата, а также в системе дополнительного образования учителей математики.

Текст автореферата позволяет сделать вывод о том, что в диссертации предложен оригинальный подход к решению проблемы формирования готовности будущих учителей математики

ки к организации исследовательской деятельности школьников на основе использования бинарного обучения математике студентов в вузе

Основные положения проведенных исследований нашли отражение в более чем двадцати опубликованных научных работах автора (5 публикаций в журналах из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки РФ), которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

В качестве замечания отметим, что в автореферате в достаточной мере не описан диагностический инструментарий входной, промежуточной и итоговой диагностики готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников. В частности, хотелось бы уточнить специфику диагностических материалов и целесообразность их применения на каждом из этапов формирования указанной готовности.

По объёму выполненных исследований, актуальности рассматриваемых проблем, научно-практической значимости и важности полученных результатов, диссертационная работа Берсеновой Олеси Васильевны «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе» отвечает требованиям 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук,
специальность 13.00.02 – теория
и методика обучения и воспитания
(математика), профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
обучения математике,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

« 1 » _____ июня _____ 2017 г.

Контактные данные:

Адрес места работы:

620075, Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 9, ауд. 15,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Телефон служебный: (343) 371-45-97

e-mail места работы: lipatnikovaig@mail.ru

web-сайт места работы: uspu.ru

С работами Липатниковой И.Г. можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

 Липатникова Ирина Геннадьевна



Подпись *И.Г. Липатниковой*

(подпись, расшифровка)
Отдел ДОУ УрГПУ
01.06.2017г