

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Фирер Анны Владимировны
«Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся
основной школы при обучении понятиям функциональной линии алгебры
средствами визуализации», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)**

Диссертационная работа А. В. Фирер посвящена весьма актуальной проблеме теории и методики обучения математике, обусловленной введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – совершенствованию процесса развития познавательных универсальных учебных действий учащихся. Анализируя научные исследования и тенденции развития современного общества, автор видит решение проблемы в применении средств визуализации при обучении математике, в частности, функциональной линии курса алгебры.

Идея использования визуализированных дидактических материалов, сконструированных с опорой на различные сочетания способов представления учебной математической информации, соответствующих когнитивным стилям учащихся для повышения у них уровня развития познавательных универсальных учебных действий составляет научную новизну представленного диссертационного исследования. Включение этих материалов в учебно-познавательную деятельность учащихся при обучении понятиям функциональной линии алгебры автор предлагает осуществлять в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью, включающей этапы и уровни развития познавательных универсальных учебных действий. Соискателем предложена оригинальная типология визуализированных задач, модель которой представлена в тексте автореферата. К научной новизне можно отнести и уточненную трактовку понятия «визуализация учебной информации», предполагающую не только чтение и осмысление содержания учащимися представленного материала, но и его преобразование.

А. В. Фирер теоретически обосновывает использование визуализированных дидактических материалов в качестве средства развития познавательных универсальных учебных действий учащихся и результативно использует комплекс теоретических и эмпирических методов исследования в единстве с разработанным комплексом диагностических материалов. Автором изучены причинно-следственные связи между реализацией методики развития познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения понятиям функциональной линии средствами визуализации и динамикой уровней развития выделенных действий. На основе разработанной и теоретически обоснованной структурно-функциональной модели проведена модернизация методики развития познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы при обучении понятиям функциональной линии. Таким образом, представленное исследование обладает теоретической значимостью.

Практическое значение имеет диагностический комплекс, позволяющий определить уровни развития познавательных универсальных учебных действий учащихся при обучении функциональной линии алгебры, методические рекомендации для учителей математики и комплекс визуализированных дидактических средств. Разработанная автором методика развития познавательных универсальных учебных действий учащихся внедрена в учебный процесс основной школы.

Результаты педагогического эксперимента, представленные в автореферате, показывают эффективность разработанной методики и подтверждают гипотезу проведенного исследования.

Автореферат даёт полное представление о проведенном исследовании и позволяет сделать вывод о его самостоятельности и завершенности.

Проанализировав текст автореферата диссертации, отметим следующее замечание, которое не снижает ценность проведенного диссертационного исследования. В качестве дидактических средств визуализации, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы при обучении понятиям функциональной линии курса алгебры, А. В. Фирер выделяет визуализированные задачи и визуальные модели представления учебной математической информации. В тексте автореферата подробно рассмотрены типы визуализированных задач и приведены их примеры, в то время как примеры используемых автором визуальных моделей представления учебной математической информации отсутствуют.

Сделанное замечание не влияет на общую положительную оценку исследования А. В. Фирер.

Таким образом, анализ автореферата диссертации позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Фирер Анны Владимировны на тему «Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы при обучении понятиям функциональной линии алгебры средствами визуализации» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Профессор кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» доктор педагогических наук, профессор

Лидия Семёновна Капкаева

27.04.18г.

Капкаева

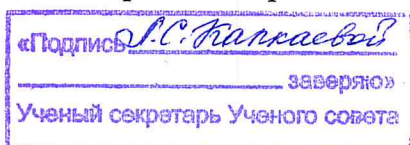
Контактные данные:

Наименование организации: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Адрес организации: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

Контактный телефон: (8342) 33-92-80; 8-960-33-22-493

Адрес электронной почты: lskapkaeva@mail.ru



Земляченко Л.В.



Л.С. Капкаева