

Отзыв

на автореферат диссертации Федоровой Галины Аркадьевны «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз»», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Характерной особенностью современного образования является внедрение инновационных образовательных технологий и методик электронного обучения. В соответствии с этим выдвигаются обновленные требования к профессиональной компетентности педагогов, что актуализирует потребность совершенствования их подготовки и развития. Следует отметить также и значимость региональных технико-технологических, информационных возможностей, создающих условия для динамического обобщения, имеющегося педагогического опыта работы с информационными технологиями. Поэтому тема диссертации Г. А. Федоровой является актуальной, так как направлена на поиск и теоретическое обоснование путей совершенствования процесса профессионального развития будущих и работающих педагогов в аспекте электронного обучения, адекватного современным тенденциям информатизации образования.

Научную новизну диссертационного исследования имеет обоснованная концепция интегрированной ИОС «школа-педвуз», которая базируется на сформулированных соискателем принципах, определяющих ее специфику и дидактические возможности: принцип интегративности этапов профессионального развития педагогов; принцип открытости электронного образовательного контента; принцип непрерывности профессионального развития; принцип социального партнерства; принцип соответствия современным тенденциям развития электронного и дистанционного обучения. В соответствии с данными принципами автором уточнено понятие интегрированной ИОС «школа-педвуз», выделены основные направления педагогической деятельности виртуальных методических творческих групп студентов, учителей, преподавателей. Уточненный комплекс развиваемых компетенций характеризует конструктивно-проектировочный, организационный, коммуникативный, экспертно-гностический, методический компоненты педагогической деятельности в среде. Данная теоретическая основа позволила автору диссертации осуществить выбор и обоснование модулей среды, структурная модель которой представлена в автореферате.

Теоретическая значимость работы определяется обоснованием обновленного содержания понятия профессионального развития педагогов с учетом требований информационного общества и ФГОС ВО и взаимосвязанного изучения личностных и

деятельностных механизмов профессионального роста педагога; обоснованием обновленной структуры непрерывного профессионального развития педагогов в аспекте электронного обучения на основе интеграции этапа вузовской подготовки и постдипломного профессионального совершенствования в условиях социального партнерства; уточнением компетентностного содержания конструктивно-проектировочного, организационного, гностического, экспертного, методического компонентов педагогической деятельности учителей-предметников в процессе организации учебно-исследовательской, творческой, проектной деятельности учащихся, электронного (дистанционного, смешанного) обучения на основе образовательного контента электронных курсов для школьников, разработки и применении открытых коллекций электронных образовательных ресурсов. Предложенные автором диссертации дидактико-технологические условия построения интегрированной ИОС, определяют возможности для активного включения студентов, преподавателей педвуза в процесс практического внедрения электронного обучения и ДОТ в общеобразовательных организациях – социальных партнерах педвуза на основе продуктивного информационного взаимодействия с учителями в виртуальных методических объединениях.

Практическое значение результатов диссертационной работы определяется внедрением в региональную систему образования г. Омска и Омской области; возможностью их применения для проектирования содержания профессионального блока основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров в педагогических вузах, курсов повышения квалификации учителей и для развития инновационных процессов информатизации образования в образовательных средах других регионов.

Однако после знакомства с авторефератом возникают следующие вопросы:

1) Если интегрированная ИОС «школа-педвуз» рассматривается как расширение ИОС педагогического вуза, то речь идет о создании ее новых компонентов или модернизации функционала уже обоснованных в научных исследованиях модулей?

2) Педагогические вузы имеют опыт разработки дистанционных мероприятий студентами под руководством методистов для школьников, например, на сайте nachalka.com. В чем отличие подхода соискателя?

Высказанные вопросы имеют уточняющий характер и не снижают научной значимости данной диссертационной работы, результаты которой получили длительную апробацию и представлены в 48 публикациях, из которых 18 статей изданы в журналах из перечня ВАК Минобрнауки РФ. По тексту автореферата можно судить о том, что диссертационное исследование Федоровой Г.А. является самостоятельной научно-

