

**ОТЗЫВ**  
**НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**  
**Яцюк Татьяны Владимировны**

на тему «Формирование в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Представленное диссертационное исследование посвящено одной из значимых проблем среднего образования РФ - формированию у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде (далее ИКС). Диссертант справедливо отмечает, что осуществлять этот процесс целесообразно в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», т.к. он обладает высоким потенциалом для этого. Однако, как убедительно доказывает автор, сегодня в процессе обучения информатике в основной школе не уделяется должного внимания формированию у учащихся именно навыков соблюдения соответствующих норм поведения: не создаются условия, при которых школьники могли бы применить знания данных норм на практике – в процессе осуществления своей деятельности в современной ИКС. В этом плане, исследование, направленное на разработку и апробацию инновационной методики, позволяющей повысить уровень сформированности у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС, представляется своевременным и целесообразным.

Цель, задачи и гипотеза исследования отражает его новизну, заключающуюся в обосновании возможности существенного повышения уровня сформированности у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС за счет применения в процессе обучения информатике сочетания существующих в педагогической практике подходов (уроки-семинары, конференции и брифинги, проектная и игровая деятельность, беседы) и специального комплекса задач и ситуаций. Автор дает дидактическое обоснование таких понятий как «ситуация-ловушка» «задача с применением компьютерного виртуализатора» в контексте формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС. При этом в качестве наиболее значимой инновации

относится подход к решению проблемы формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС на основе моделирования ситуаций, в которых одновременно созданы условия, требующие соблюдения этических и правовых норм, учтены основные причины и последствия нарушений этих норм, и организовано оперативное реагирование учителя и/или компьютерной системы на совершаемые учащимися нарушения.

Реальный вклад в развитие теории и практики методики обучения информатике также представляют выявленные автором причины, влияющие на возникновение у подростков нарушений этических и правовых норм поведения в ИКС, а также разновидности последствий нарушений этих норм; предложенные критерии и характеристики уровней сформированности у учащихся этических и правовых норм поведения в ИКС, диагностический инструментарий, позволяющий фиксировать применение/нарушение учащимися этических и правовых норм в ИКС, специальный комплекс задач и ситуаций, методические рекомендации по установке, настройке и использованию различных компьютерных виртуализаторов в процессе обучения информатике для формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в современной ИКС.

Результаты и выводы исследования отражены в 22 публикациях, в том числе 5 – в журналах, рекомендованных ВАК МОиН РФ, апробированы в самостоятельной педагогической деятельности автора и внедрены в образовательный процесс ряда общеобразовательных учреждений г. Омска.

В целом положительно оценивая представленную работу, в качестве замечания считаю необходимым отметить следующее: из текста автореферата не понятно какие именно программные средства и сервисы из предложенного диссертантом диагностического комплекса следует использовать учителю для мониторинга процесса нарушения/соблюдения учащимся каждой отдельной нормы поведения.

Указанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает значимости проделанной работы, которая вносит определенный вклад в процесс формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде при обучении информатике.

В целом, содержание автореферата позволяет сделать вывод об обоснованности, достоверности и значимости полученных автором результатов. Представленное диссертационное исследование является

