

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гаврилюк Анны Станиславовны «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Исследование, выполненное А.С. Гаврилюк по теме «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике», является актуальным как с точки зрения развития педагогической теории, так и с позиций потребности практики. Следует согласиться с автором, что в настоящее время педагогический процесс освоения обучающимися новых результатов математической подготовки, отвечающих требованиям ФГОС ООО, методически слабо обеспечен. В полной мере это относится и к вопросам измерения и оценивания достигнутого результата, его мониторинга. В связи с этим автором определена проблема исследования, состоящая в создании методики комплексного мониторинга познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения математике, способствующей повышению уровня их математической подготовки.

Судя по автореферату, автором в ходе исследования получены значительные теоретические результаты. Полученные результаты обогащают теорию и практику обучения математике за счет того, что доказано положение о перспективности мониторинга познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения математике в условиях его интеграции с мониторингом их математических знаний, умений и навыков, а также изучена взаимосвязь между реализацией обоснованной и разработанной методики и повышением уровня математической подготовки обучающихся.

Считаем, что полученные теоретические результаты, являются новыми. Научная новизна исследования заключается в конкретизации понятия «познавательные универсальные учебные действия», определении структуры рассматриваемой дефиниции, критериев и уровней ее сформированности, позволяющих отслеживать динамику, а также введении понятия «бипредметный мониторинг», сущностной характеристикой которого является интеграция мониторинга познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения математике и мониторинга их математических знаний, умений и навыков на основе

объединения целей, средств и процедур. Разработаны модель и методика бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике, обеспечивающая объективную информацию об уровне сформированности этих действий и математических знаний и умений у обучающихся.

Необходимо признать и практическую значимость результатов исследования. Она подтверждается реализацией в образовательных процессах образовательных организаций: МАОУ гимназии №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска; МБОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Дивногорска; МБОУ средней общеобразовательной школы №5 г. Дивногорска; МАОУ «Лицей № 11» г. Красноярска; МАОУ «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» г. Красноярска бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике; созданием и применением оценочно-диагностического инструментария; изданием и внедрением в образовательную практику электронного учебно-методического пособия, в котором представлен комплекс валидных и надежных тестовых заданий метапредметного типа, ориентированных на выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения математике.

Ценно, что результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях различного уровня, а также нашли отражение в 15 публикациях автора, из которых 4 статьи изданы в журналах из Перечня ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, из них одна статья в журнале, индексируемом в Scopus.

Несмотря на положительную оценку автореферата, хотелось бы уточнить следующее.

1. Представляя содержание диссертации на стр. 14. автореферата, соискатель подчеркивает, что состав познавательных универсальных учебных действий уточнен с учетом особенностей детей поколения Z, но здесь не понятно, а какие же особенности имелись в виду?

2. Вероятно, из-за ограничений объема автореферата соискатель не представил в нем примеры заданий метапредметного типа, которые использовались в разработанной методике как средства измерения уровня сформированности собственно познавательных универсальных учебных действий.

Подчеркну, что указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автору удалось подтвердить выдвинутую гипотезу, достичь поставленной цели, решить все задачи, сформулированные в исследовании.

Диссертация Гаврилюк Анны Станиславовны «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике», является актуальным, самостоятельным, завершенным исследованием, отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Согласен на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук
(по специальности 13.00.02),
профессор, федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
профессор кафедры алгебры


Хомов Геннадий Григорьевич
РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА
подпись Г. Г. Хомов
Удостоверяю 08.11.2018
Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
и социальной работы
В.В. Рубинчик

Контактные данные

Адрес места работы:

191186 г. Санкт-Петербург

Наб. р. Мойки, 48

E-mail: ghomov@herzen.ru

Телефон:

С работами Хомова Геннадия Григорьевича
можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>