

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Фёдоровой Галины Аркадьевны  
на тему «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В  
УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ШКОЛА-ПЕДВУЗ»,  
представленной на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(информатизация образования)**

Необходимость проведения исследований по проблеме, обозначенной автором диссертационной работы, является актуальной и оправданной в научном плане в связи с нарастающей потребностью подготовки современных педагогических кадров для осуществления профессиональной деятельности в условиях тотальной информатизации образования. В автореферате чётко определены традиционные для данного вида работ элементы методологического аппарата – объект, предмет, цель исследования, сформулированы противоречия, обозначена проблема исследования, выдвинута гипотеза, описаны задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В перечне полученных результатов, обладающих научной новизной, особо следует отметить авторский подход к определению дидактических и информационно-технологических возможностей интеграции этапов профессионального развития педагогов, что позволяет усилить практико-ориентированную методическую подготовку студентов и более полно использовать исследовательский потенциал педагогического вуза в рамках профессионального совершенствования учителей. В автореферате приведена уточнённая формулировка понятия интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», рассматриваемой как расширение ИОС педагогического вуза, ориентированной на обеспечение технологической и научно-методической поддержки социального партнерства педвуза, а также общеобразовательных организаций и виртуальных методических объединений. Автором диссертации обоснована и разработана методическая система подготовки студентов педвуза и самообразовательной деятельности учителей-предметников, направленная на эффективное освоение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях интегрированной ИОС «школа-педвуз».

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании обновлённого содержания понятия профессиональное развитие педагогов с учётом требований современного информационного общества и государственных нормативных документов. Автором уточнено компетентностное содержание педагогической деятельности учителей-предметников, направленной на реализацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий. Кроме этого к теоретической значимости отнесены разработка и описание модели интегрированной информационно-образовательной среды, в условиях которой осуществляется активное включение студентов, преподавателей педвуза, учителей в процесс практического внедрения дистанционных технологий, а также классификация основных направлений методической работы виртуального объединения будущих и работающих педагогов, реализующих инновационные формы деятельности в условиях интегрированной информационно-образовательной среды.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные автором концепция интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз» и методическая система профессионального развития педагогов внедрены в омскую региональную систему образования. Автором диссертации созданы электронные учебно-методические комплексы дисциплин для методической подготовки студентов и открытые дистанционные курсы для педагогов, на основе которых могут проектироваться компоненты профессионального блока основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров в педагогических вузах, курсы повышения квалификации учителей. В диссертации описан комплекс организационно-методических материалов по внедрению интегрированной ИОС «школа-педвуз», который может быть использован для разворачивания подобных сред в других регионах с целью повышения эффективности процессов информатизации образования.

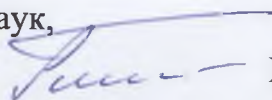
Исследование Г.А. Фёдоровой побуждает к дискуссии, в силу чего хотелось бы высказать следующие замечания:

1. Описывая модели информационного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированной информационно-образовательной среды, автор ссылается на принципы педагогики сотрудничества без их должной конкретизации;

2. В автореферате не описаны компьютерные телекоммуникационные средства, применяемые для организации взаимодействия участников виртуальных методических творческих групп.

Указанные замечания не снижают качества работы, которая представляет собой завершённый самостоятельный научный труд. В целом, проведенное Г.А. Фёдоровой исследование отвечает требованиям, предъявляемым п. 9 «Положения о присуждении учёной степени», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842. По совокупности полученных результатов диссертация может характеризоваться как научное достижение в области информатизации образования, а её автор, Г.А. Федорова заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Заведующий кафедрой информатизации образования  
Государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования города Москвы  
«Московский городской  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор



Вадим Валерьевич Гриншкун

«30» ноября 2016 года

Адрес: 127521, Москва, ул. Шереметьевская, д. 29

Телефон: +7 495 619 02 53

E-mail: vadim@grinshkun.ru

