

Отзыв

на автореферат диссертации Вайнштейн Юлии Владимировны «Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

На современном этапе развития образования ведущим трендом в построении новой системы управления учебным процессом выступает персонализация обучения в электронной среде на основе технологий адаптивного обучения. В этой связи тема диссертационного исследования Вайнштейн Ю.В., посвященная педагогическому проектированию персонализированного адаптивного обучения учебной дисциплине студентов вуза в условиях цифровизации, является *актуальной*.

Подтверждением актуальности выбранной темы является то, что изучаемая и решаемая проблема соответствует Указам Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества на 2017–2030 годы», «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», Приоритетному проекту «Современная цифровая образовательная среда», федеральной программе «Цифровая экономика» и другим нормативным документам в области образования.

В автореферате определены традиционные элементы методологического аппарата – объект, предмет, цель исследования, сформулированы противоречия, проблема исследования, ведущая идея, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, которые позволяют сделать вывод о достаточной теоретической основе исследования.

Работу отличает существенная *научная новизна*. Она определяется тем, что в ней впервые применительно к современной цифровой среде высшего учебного заведения поставлена и решена проблема педагогического проектирования персонализированного адаптивного предметного обучения в вузе. При этом: научно обоснована *концепция персонализированного адаптивного обучения*, соединяющая преимущества подходов офлайн и онлайн обучения; обоснованы и реализованы *стратегии активной*

адаптивности на основе синтеза принципов адаптивного и персонализированного обучения; создана *персонализированная адаптивная обучающая система* и *методическая система персонализированного адаптивного обучения* и др.

Работа имеет *практическую ценность*, которая заключается в том, что на основе разработанной методической системы, любая образовательная организация может создавать собственные предметные персонализированные адаптивные обучающие системы и выстраивать персонализированное адаптивное обучение. Полученные практико-ориентированные результаты внедрены в образовательную систему ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения.

Не вызывает сомнения *достоверность результатов проведенного исследования*, которые получены с применением теоретических, эмпирических и статистических методов, современных подходов к развитию и применению цифровой образовательной среды, разносторонним теоретическим анализом материалов в области информатизации образования, комплексным характером поэтапного педагогического исследования, а также длительной апробацией результатов в системе высшего образования.


Полнота представления результатов отражена в достаточном количестве публикации (76 работ, в том числе 24 статьи, входящие в издания, рекомендуемые ВАК РФ, 4 монографии, 10 статей Scopus и Web of Science). Материалы диссертации докладывались и обсуждались на научно-методических семинарах, форумах и конференциях международного, межрегионального и регионального уровня, что подтверждает их широкую апробацию.

По тексту автореферата можно отметить следующее замечание, что в содержательной части автореферата не нашло должной конкретизации описание технологических этапов педагогического проектирования персонализированного адаптивного обучения. Высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку исследования, выполненного Вайнштейн Ю.В.

Анализ автореферата диссертации позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Вайнштейн Юлии Владимировны на тему «Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации» имеет высокую научную значимость и практическую реализацию в системе высшего

образования, а также соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9, 10, 1, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор, Вайнштейн Юлия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
информатики и методики обучения информатике
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»



Г.А. Федорова

18 ноября 2021г.

Подпись Федорова
Заверяю: ученый секретарь
ученого совета ОмГПУ
Вагенляйтнер Н.В.
« 18 » ноября 2021г.



Федорова Галина Аркадьевна
Профессор кафедры информатики и методики обучения информатике
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Омский государственный педагогический
университет»,

Адрес: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14,
рабочий тел.: 3812-23-47-81,
e-mail: fedorova-ga@omgpu.ru