

Отзыв

на автореферат диссертации Ивкиной Любови Михайловны «Формирование методической готовности будущих учителей информатики в условиях образовательной платформы «Мега-класс»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования, профессионального стандарта педагога учитель информатики должен быть готов эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Это свидетельствует об острой потребности совершенствования методической подготовки бакалавров и магистров образования на основе усиления практико-ориентированного подхода, что должно способствовать внедрению принципиально новых форм взаимодействия между школьниками, учителями, студентами, вузовскими преподавателями и работодателями.

Исследователь предлагает новые условия формирования методической готовности будущих учителей информатики на основе применения кластерного подхода в образовании и информационно-коммуникационных технологий. Любовь Михайловна убедительно обосновывает модель кластерной методической подготовки, обеспечивающей ее профессионально-ориентированный и непрерывный характер. При таком подходе студентам предоставляются дополнительные возможности по взаимодействию с профессиональным сообществом, участию в решении реальных задач методики обучения информатике в школах. Таким образом, можно отметить несомненную актуальность и новизну изучаемой проблемы.

Автором предложена модель методической подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе, особенностью которой является реализация принципов образовательного кластера (непрерывность, рекурсивность и коммуникативность), что способно обеспечить мотивацию и приобретение профессионального опыта в условиях реального педагогического процесса.

Автором диссертации выделены организационно-методические условия реализации дисциплины «Методика обучения информатике» с учетом согласования ее содержания с программами профильных курсов по выбору, согласования расписания занятий студентов с расписанием мега-уроков, корректировки программы педагогической практики. Данные результаты диссертации говорят о теоретической значимости работы.

Соискателем экспериментально подтверждено, что методическая готовность студентов в условиях образовательного кластера на платформе «Мега-класс» существенно повышается по сравнению с традиционным обучением. Разработанные в ходе исследования материалы могут использоваться в рамках реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров в педагогических вузах, а также применяться в целях активизации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в процессе совершенствования методики обучения информатике в школе, что свидетельствует о практической значимости проводимого исследования.

Автореферат диссертации изложен по традиционной схеме, оформлен в соответствии со всеми требованиями. Корректно и четко представлен научно-методологический аппарат исследования, отражающий основные положения и результаты. Выводы конкретны и соответствуют поставленной цели и задачам. Уровень апробации работы не вызывает сомнений, о чем свидетельствует список публикаций: 20 работ, в числе которых 5 статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК МОиН РФ.

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1) В автореферате диссертации не нашло должного представления описание роли представителей бизнеса в реализации кластерной методической подготовки студентов в условиях платформы «Мега-класс», что является существенным отличием данной работы от других подходов, исследующих принципы взаимодействия субъектов в системах «школа-вуз».


2) В описании экспериментальной части исследования на стр. 18, 19 представлены лишь обозначения компонентов методического портфеля (КМП1...КМП12) без их названий, что затрудняет понимание системы показателей оценки методической готовности студентов.

3) В автореферате рисунки 1 и 2 (стр. 11, 14) представлены мелко, что затрудняет их восприятие.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, выполненного Ивкиной Л.М.

Считаю, что диссертационное исследование Ивкиной Любви Михайловны на тему «Формирование методической готовности будущих учителей информатики в условиях образовательной платформы «Мега-класс»» является самостоятельной, научно-квалифицированной работой, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертациям, которые отражены в п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
информатики и методики обучения информатике
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»


Г.А. Федорова

«5» июня 2017 г.

Федорова Галина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный педагогический университет»,
доцент кафедры информатики и методики обучения информатике.
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14,
рабочий тел.: 3812-23-47-81,
e-mail: Fedorova_tmoi@rambler.ru

Подпись Г. А. Федорова
Заверяю
Начальник общего отдела
Л.Д. Стищенко
«05» 06 20 17

