

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Фадеевой Ольги Андреевны

«Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Важным направлением научных изысканий являются проблемы развития дистанционных образовательных технологий и методологии онлайн-обучения, о чем свидетельствуют публикации отечественных и зарубежных авторов в последние годы. Интенсивная цифровизация сферы дополнительного образования педагогических кадров порождает множество вызовов, связанных с обеспечением высокого качества повышения квалификации. Особенно это касается курсов по цифровым технологиям, проведение которых в онлайн-режиме сегодня приобретает массовый характер. В этой связи, одним из серьезных научных вопросов, выступает проблема обеспечения механизмов персонификации, высокой результативности онлайн-обучения и создания условий для повышения удовлетворенности взрослых слушателей, чему и посвящена диссертация соискателя, актуальность темы которой не вызывает сомнения.

Определенные автором противоречия, проблема, цель исследования, его объект, предмет, гипотеза и задачи логически не противоречивы; соответствуют заявленной автором методологической и теоретической базе данного диссертационного исследования. Основные структурные компоненты диссертационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список структурно взаимосвязаны, содержательно и логически выдержаны.

Насколько можно судить по автореферату, в диссертации О.А. Фадеевой получены научные результаты, обладающие новизной, теоретической и практической значимостью:

- разработаны и обоснованы основные требования к структуре онлайн-курсов, характеру и форме цифровых учебных материалов, порядку фиксации результатов учебно-познавательной деятельности слушателей в цифровой среде;
- представлены способы модернизации диагностического инструментария онлайн-курсов, позволяющие осуществлять входную диагностику на основе технологий адаптивного тестирования и коррекцию образовательных результатов при помощи формирующего оценивания и рефлексии;
- приведены составляющие и параметры настройки технологического обеспечения для формирования индивидуальных образовательных траекторий и обеспечения самонаправляемости и самоконтроля результатов обучения слушателями.

Достоверность и надежность полученных соискателем результатов обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров работы, применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике, репрезентативностью и статистической значимостью объема выборок и непротиворечивостью выводов.

Текст автореферата написан грамотным языком с соблюдением научного стиля изложения. Анализ его содержания побуждает к научной дискуссии, в силу чего хотелось бы указать **следующие замечания**:

1. Из текста работы не в полной мере ясно, на каких уровнях доступны предлагаемые автором модификации конфигурации и установка дополнений к LMS Moodle? Нужны ли для их осуществления права администратора системы, внесение изменений в базу данных, параметры веб-сервера? Какие есть ограничения и требования?

2. Как пишет автор на с. 7, часть экспериментальной работы проходила в период 2020-2021 гг., что соответствует ограничениям, вызванным пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. При этом результаты, представленные на рис. 8 и 9 (с. 20) выглядят стабильными по сравнению с

2019 г. Как автор может объяснить данный выявленный факт? В работе об этом не указано.

Данные замечания не носят принципиального характера и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Судя по автореферату, диссертация соискателя является самостоятельным и законченным научным исследованием, обладающим достаточной степенью научной новизны, теоретической и практической значимости, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор – Фадеева Ольга Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Заместитель директора по информационным технологиям Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко», кандидат педагогических наук



Денис Николаевич Буторин

«30» августа 2022 г.

МП



Подпись Д.Н. Буторина заверяю:

ВЕРНО
СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
Громов Д. М. ГРОМОВА

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко» (АТНГ)

Почтовый адрес: 662155, Россия, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Дружбы Народов, 8
Телефон: 8 (39151) 6-32-12
Сайт: <https://www.achtng.ru/>
Эл. адрес: info@achtng.ru