

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сапрыкиной Надежды Александровны «Формирование у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Умение структурировать информацию одно из важнейших умений, необходимых обучающимся начальной школы. Его формирование должно закладываться уже в начальной школе, так как оно является основой общеучебного умения учиться. Более того, в настоящее время, когда интенсивно развивается информационно – коммуникационная среда крайне важно, чтобы формирование умения структурировать информацию в том числе происходило и в новых информационных условиях, когда информация представлена в виде нелинейного массива. Следовательно, диссертационное исследование Сапрыкиной Н.А. актуально.

Новизна исследования связана, прежде всего, с недостаточной разработанностью проблемы формирования у обучающихся начальной школы общеинтеллектуального умения структурировать информацию в урочной и во внеурочной деятельности по информатике, а также на интегрированных занятиях с учётом всё возрастающей доли информации, представленной в электронном виде.

Следует заметить, что автором проанализированы работы учёных (Акимова И.В., Босовой Л.Л., Воронина О.В., Далингер В.А., Зайцев И.Б., Зазаров А.С., Иванова О.А., Каландаров С.И., Касаткин С.М., Кравченко В.С., Леонидова Н.Д., Лошкарева Н.А., Ованесбеков Л.Г., Панфилова О. В., Пудовкина Ю.В., Сизенцова З.В., Трушкова И. Н., Федосеева А.П., Филатова Н.О.) на предмет систематизации и представления информации, в том числе в гипертекстовой форме; обучения информатике в начальной школе, а также реализации внутрипредметных и межпредметных связей и формированию интеллектуальных умений). Результатом анализа стало чёткое представление диссертантом, что есть важное, актуальное и новое, а что есть уже разработанное и решённое, что является проблемой, а что нет. Все это позволило выдвинуть и обосновать положения, выносимые на защиту.

Личный вклад Надежды Александровны в разработку научной проблемы заключается в достижении определённых теоретических и практических результатов. Теоретически она построила структурно-функциональную модель формирования умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, основанную на принципах иерархичности, спиралевидности, вложенности и цикличности, разработала курс «Технология гипермедиа», а практически она реализовала методику, основанную на данной модели в практике преподавания информатики на уроках, во внеурочной деятельности и на интегрированных занятиях в начальных классах.

Отражение в автореферате списка из двадцати публикаций, апробация результатов диссертационного работы в общеобразовательных учреждениях г. Омска, обсуждение на многочисленных семинарах и конференциях итогов

многoletнего исследования явственно свидетельствует о значимости для науки и практики полученных Сапрыкиной Н.А. решений проблемы: как следует осуществлять пропедевтику технологии гипермедиа у младших школьников, чтобы это способствовало эффективному формированию у них умения структурировать информацию.

Таким образом, можно заключить, что диссертация «Формирование у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа» соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор Сапрыкина Надежда Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

К.п.н, доцент,
зав. кафедрой информационно-коммуникационных
технологий в образовании
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Ольга Федоровна
Брыксина

443099 г. Самара, ул. М.Горького, 65/67
bryksina@pgsga.ru
8(846) 269-64-44
01 июня 2016 г.



Брыксина О.Ф.
Декан физико-математического факультета