

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

**диссертационного исследования Вайнштейн Юлии Владимировны
«Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного
предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации»,
представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)**

Одним из приоритетных направлений развития педагогической науки в настоящее время выступает повышение качества функционирования образовательной системы, основанной на использовании цифровых технологий при реализации персонализированного образовательного процесса и оценивания его результатов. В связи с этим, тема диссертационного исследования Вайнштейн Ю.В., посвящённая педагогическому проектированию персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации, представляется актуальной и практически значимой.

Рецензируемая работа последовательно и грамотно методологически и методически обоснована. Введено авторское понятие «персонализированное адаптивное обучение» как образовательного процесса, реализуемого в электронной информационно-образовательной среде, включающего стратегии адаптации, динамически изменяющие содержание образовательного контента, формы обучения и формирующие индивидуальную образовательную траекторию на основе персональных потребностей, целей, познавательных интересов, образовательных результатов и индивидуальных характеристик обучающихся.

В диссертационной работе Вайнштейн Ю.В. представлена целостная концепция персонализированного адаптивного обучения, включающая педагогические закономерности и общедидактические, личностно-направленные и технологически-обеспечивающие педагогические принципы, характеризующие рассматриваемый педагогический процесс. Импонирует обоснованное теоретико-методологическое основание концепции в виде комплекса взаимодополняющих подходов: системного, компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, предметно-информационного и средового.

Отличительную научную значимость представляет авторский подход к реализации персонализированной адаптивной обучающей системы подготовки студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза, а также комплекс субмоделей, входящих в ее структуру. В частности, субмоделей представления вариативного образовательного контента, персонального профиля

обучающегося, компетентностного фреймворка для многомерной оценки образовательных результатов предметного обучения и управления образовательным процессом на основе стратегий адаптации образовательного контента дисциплины. Авторская методическая система, состоящая из целевого, концептуально-содержательного, адаптивно-технологического и результативно-оценочного компонентов, всесторонне и детально раскрывает теоретическую сущность, логику персонализированного адаптивного обучения студентов, обеспечивает продуктивные стратегии интеграции обучающей системы и траектории ее реализации в образовательном процессе вуза.

В автореферате представлена достаточная эмпирическая база исследования, подтверждающая теоретические выводы автора. Результаты диссертационного исследования были внедрены в научно-образовательную практику ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск), ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» (г. Кызыл), Регионального центра компетенций в области онлайн обучения (г. Красноярск) и получили высокую оценку.

Основные положения, выносимые автором на защиту, представляют значительный научный интерес, имеют теоретическую и практическую значимость. Автореферат позволяет получить полное представление о результатах и выводах проведенного исследования. Цель исследования достигнута, поставленная проблема и частные задачи решены на высоком теоретическом и практически значимом уровне.

В качестве замечаний по тексту автореферата отметим:

1. В формулировке и описании (стр. 21) педагогических закономерностей авторской концепции персонализированного адаптивного обучения, характеризующих рассматриваемый образовательный процесс, необходимо более детально прояснить содержание и отличительные особенности каждой из них.

2. В качестве пожелания, хотелось бы указать на отсутствие в автореферате описания возможностей и особенностей использования полученных результатов исследования в системе предметной переподготовки или дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают значимости проведенного автором диссертационного исследования.

Результаты работы Вайнштейн Ю.В. нашли отражение в значительном количестве публикаций. Основные положения диссертационного исследования изложены автором в 76 научных публикациях, включая 4 монографии, 24 научных статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, 10 научных статьях в изданиях Web of Science и Scopus; 5

учебных пособиях; 3 авторских свидетельствах о государственной регистрации программ для ЭВМ. Автореферат и опубликованные работы в высокой степени отражают основное содержание диссертации.

Диссертационное исследование Вайнштейн Ю.В. является самостоятельным исследованием, решающим важную проблему современного образования. Автор системно и в полной мере реализовал поставленные задачи. Учитывая новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования и его достоверность, подтвержденную педагогическим экспериментом считаем,

что диссертация Вайнштейн Юлии Владимировны «Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации» является завершенным научным трудом и отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям в п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Автор диссертации Вайнштейн Ю.В. заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Профессор кафедры высшей математики
ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет», доктор
педагогических наук,
профессор

Елена Владимировна Борисова

« 11 » ноября 2021 г.

170026, Российская Федерация, Тверская область,
г. Тверь, наб. Аф. Никитина, д. 22
Телефон: +7 910 648 2543
E-mail: elenborisov@mail.ru

Подпись Борисовой Е. В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Учёный секретарь Совета
Тверского государственного
технического университета
Бологов А. М.