

Отзыв

на автореферат диссертации Федоровой Галины Аркадьевны
«Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной
информационно-образовательной среды “школа-педвуз”»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (информатизация образования)

Актуальность профессионального развития педагогов в области электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий обусловлена, с одной стороны, объективной значимостью данных педагогических инноваций для современных общеобразовательных организаций, и, с другой стороны, недостаточным уровнем готовности к профессиональному самосовершенствованию в этой сфере как будущих, так и работающих учителей. Соискатель показал, что профессиональное развитие педагогов может эффективно осуществляться в условиях социального партнерства педагогического вуза, общеобразовательных организаций, виртуальных методических объединений. Речь идет о расширении информационно-образовательной среды педагогического вуза на основе интеграции с региональной образовательной средой, обеспечивающей скоординированную деятельность студентов, преподавателей педвуза, учителей по освоению дидактических основ электронного обучения. А значит, наряду с методическими аспектами решения данной проблемы необходимо разработать и информационно-технологический аспект. Этим и определяется актуальность темы исследования.

Диссертационная работа Г.А. Федоровой посвящена обоснованию, разработке и апробации теоретических основ интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», в условиях которой осуществляется профессиональное развитие педагогов в области электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, что и представляет научную новизну исследования. Соискателем предложена совокупность приоритетных принципов проектирования интегрированной среды, структурная модель среды, представлен функционал управляющего модуля среды, обоснованы функционально-деятельностные модели сотрудничества студентов, учителей, преподавателей в условиях среды. До настоящего времени теоретическое обоснование этих положений не являлись предметом отдельного исследования.

Соискателем разработана методическая система профессионального развития педагогов в условиях интегрированной среды, модель которой представлена в автореферате. Формируя ее традиционно и выделяя целевой, содержательный, технологический, оценочный компоненты, автор отмечает ведущие аспекты ее реализации: социальный и информационно-технологический.

В качестве положительного момента, вносящего вклад в развитие теоретических и практических основ компетентностного подхода, хотелось бы отметить следующее: автор рассмотрел деятельностный аспект профессионального развития педагогов в условиях среды и уточнил компетентностное содержание таких компонентов педагогической деятельности как конструктивно-проектировочный, организационный, коммуникативный, экспертно-гностический и методический. В получившей практическую апробацию методической системе им предложены конкретные формулировки уровней профессионального развития педагогов в аспекте электронного обучения.

Практическое значение разработанного подхода имеет подготовленное автором методическое обеспечение, идеология применения которого предусматривает возможность организации сотрудничества участников виртуальных методических творческих групп студентов, преподавателей, учителей по реализации образовательного контента внеурочных телекоммуникационных мероприятий, электронных курсов, комплексов ЭОР для школьников, методических мероприятий виртуальных объединений учителей. Данные материалы, как и сама среда, апробированы и внедрены в региональной системе образования г. Омска и Омской области.

По тексту автореферата можно отметить следующие замечания, которые могут быть конкретизированы и уточнены соискателем в процессе защиты диссертации:

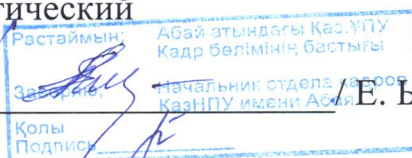
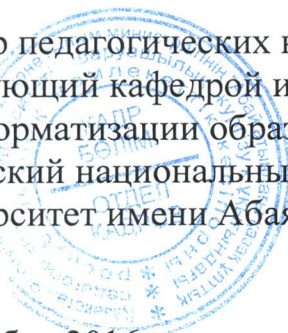
1. Из второго положения, выносимого на защиту и текста автореферата (рис. 1, стр. 27) недостаточно ясно следует взаимосвязь управляющего модуль с модулями среды, определяющими основные направления педагогической деятельности.
2. Автором сформулированы уровни профессионального развития. Из текста реферата не совсем понятно, в чем различие содержательного наполнения уровней относительно студентов и учителей.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертации Г.А. Федоровой. Из автореферата следует, что результаты диссертационного исследования прошли длительную апробацию и представлены в публикациях (18 статей в журналах из перечня ВАК, 2 монографии, 4 учебно-методических пособия, 24 публикации в других изданиях). Поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях, осуществлено доказательство гипотезы исследования. Судя по автореферату можно сказать, что диссертационное исследование, осуществленное Федоровой Г.А. самостоятельно, характеризуется как научно-квалифицированная работа.

Вышесказанное позволяет считать, что в диссертации Федоровой Галины Аркадьевны по теме «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды “школа-педвуз”» разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в области теории и методики информатизации образования. Диссертация соответствует

требованиям, предъявляемым к докторским диссертационным работам, и отвечает п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (24.09.2013 г. № 842), а ее автор, Федорова Галина Аркадьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информатики
и информатизации образования,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая



/Е. Ы. Бидайбеков

22 ноября 2016 г.

Бидайбеков Есен Ыкласович, д-р. пед. наук, профессор,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
кафедра информатики и информатизации образования,
заведующий кафедрой
050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Достык,13
8(727)2723073
esen_bidaibekov@mail.ru