



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Сапрыкиной Надежды Александровны**
«Формирование у младших школьников умения структурировать информацию в
условиях пропедевтики технологии гипермедиа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) одной из приоритетных задач современной системы образования начальной школы определяет формирование таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как умение использовать различные способы, анализа и организации, умение работать в информационной среде начального образования и т.д. Младшие школьники должны уметь искать и выделять необходимую информацию; наглядно представлять данные и процессы; работать с таблицами, схемами, совокупностями и т.п.

При этом следует отметить, что в настоящее время в начальной школе не уделяется должного внимания формированию у обучающихся умения структурировать информацию. Основой умения структурировать информацию можно считать способность обучающихся выделять главные и второстепенные информационные объекты и их связи. Результат структурирования может быть представлен в различных формах и видах, в том числе и в виде гипермедиа.

Сапрыкина Н.А. в своей работе под «гипермедиа» понимает нелинейный информационный массив, включающий переходы с любым типом связи между фрагментами с медиаобъектами, интерактивными элементами или без них. Утверждает, что пропедевтика технологии гипермедиа в процессе обучения информатике обучающихся начальной школы позволяет сформировать у них представления об объектах и их типах, о связях и их видах, о ссылках и их типах, о принципах построения гипертекста, о медиаобъектах и способах работы с ними и т. д. Кроме того, у обучающихся будут сформированы не только знания и умения, касающиеся данной технологии, но и такие действия с информацией, как центрирование, группировка и реорганизация.

Таким образом, можно отметить несомненную актуальность, новизну изучаемой проблемы, теоретическую значимость исследования. Автором разработана структурно-функциональная модель формирования у младших школьников умения структурировать информация в условиях пропедевтики технологии гипермедиа. Данная модель, созданная согласно принципам иерархичности, цикличности, спиралевидности и вложенности, определяет место формирования умения структурировать информацию, а также деятельность педагога по коррекции, диагностике и т.д.

Обосновано, что реализация указанной модели даёт возможность результативно формировать у младших школьников умение структурировать информацию.

Определены критерии отбора и создания дидактического материала (невыведенность, достаточность, континуальность, квазиситуационность), учёт которых позволяет

ориентироваться на познавательную, эмоциональную и интеллектуальную сферу обучающихся младших классов.

Указаны информационные структуры, наиболее важные для формирования указанного умения. Обосновано, что структурирование информации на уровне универсальных структур, гипертекста и гипермедиа способствует достижению высоких личностных, предметных и метапредметных результатов.

Обоснован выбор показателей степени владения умением структурировать информацию: важность, несущественность, структурная упорядоченность, глубина, полнота, свернутость, значимость, второстепенность, целесообразность, эргономичность и гармоничность.

В ходе формирующего эксперимента доказана эффективность выбранных методов и средств обучения, которые в наибольшей степени обеспечивают формирование умения структурировать информацию у учеников начальной школы в процессе пропедевтики технологии гипермедиа.

Кроме того, созданные в ходе исследования дидактические материалы и методические рекомендации могут быть использованы в практике обучения информатике в начальной школе, а также применяться в рамках повышения квалификации учителей. Что свидетельствует и о практической значимости проводимого исследования.

Результаты исследований по теме диссертации опубликованы и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня.

Исходя из представленных в автореферате сведений, можно констатировать, что диссертация написана на высоком научном уровне, соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Сапрыкина Надежда Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный
педагогический университет»,
кафедра предметных технологий
начального и дошкольного образования,
кандидат педагогических наук,
доцент

Татьяна Вячеславовна Баракина

02 июня 2016 года

Баракина Татьяна Вячеславовна,
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14.
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,
факультет начального, дошкольного
и специального образования,
кафедра предметных технологий
начального и дошкольного образования
Тел: (381-2) 60-61-58
e-mail: barakina77@mail.ru

Подпись *Баракина Т.В.*
Заверяю: Ученый секретарь
Ученого совета ОмГПУ
Астафьева И.А. *И.А. Астафьева*
«02»

