

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Потупчик Екатерины Георгиевны**  
на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Переход общеобразовательных учреждений на дистанционное обучение, обусловленный пандемией, в 2020 и 2021 годах показал, что и обучающиеся, и педагоги испытывают затруднения в организации удалённого взаимодействия друг с другом. Наиболее сложным данный процесс оказался на ступени начального общего образования, где обучение в режиме онлайн практически не было организовано, а обучающимся пришлось самостоятельно изучать программный материал. Кроме того, в данной ситуации оценивание образовательных результатов, обучающихся было затруднительно в силу отсутствия постоянного контакта между учителями и обучающимися. В этой связи проблема диссертационного исследования Потупчик Е.Г., которая состоит в поиске организационно-методических условий обеспечения формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике в условиях сетевого взаимодействия, является актуальной для современной педагогической науки и практики.

Структура диссертации Потупчик Е.Г. включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении автором обоснована актуальность темы диссертационного исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретико-методологическая основа, сформулирована гипотеза, раскрыта научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Диссертантом корректно определен объект, предмет и цель исследования. Задачи исследования соответствуют гипотезе и поставленной цели.

В первой главе автор описывает психолого-педагогические характеристики современных школьников как представителей цифрового поколения, выявляет противоречия между условиями классно-урочной системы и потребностями современных школьников, обучение которых, в силу их особенностей восприятия реального мира и виртуального пространства, не может ограничиваться традиционным укладом школы. Следует отметить детальную конкретизацию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы, как составляющих метапредметных результатов, в виде операционализированных показателей и умений, необходимых для успешного учебного взаимодействия в цифровой среде. Автором уточняется содержание понятия «сетевое взаимодействие» на основе видов деятельности обучающихся: коллективной удалённой работы над объектами сетевого взаимодействия и коммуникации между субъектами сетевого взаимодействия. Данное уточнение является ценным для педагогической науки в условиях организации дистанционного обучения.

Во второй главе автор описывает разноуровневую модель организации удалённого учебного сетевого взаимодействия младших школьников, приводит примеры проектирования заданий для каждого уровня данной модели. Автором представлены конкретные примеры сетевых заданий, использовавшиеся в процессе обучения информатике в период проведения педагогического эксперимента. Данные задания представляют интерес для теории и практики обучения информатике. Также следует отметить экспертно-критериальную систему мониторинга метапредметных образовательных результатов. Данный мониторинг может применяться как в очном формате, так и дистанционно.

