

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кравченко Оксаны Бориковны
«Взаимодействие субъектов образования и права в современных условиях:
социально-философский анализ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук
по специальности 09.00.11 – Социальная философия

Актуальность темы диссертационного исследования Оксаны Бориковны Кравченко не вызывает сомнений. Сегодня мир стоит на пороге шестого технологического уклада. Его контуры только начинают складываться в развитых странах мира, в первую очередь в США, Японии и КНР, и характеризуются нацеленностью на развитие и применение научноёмких, или «высоких», технологий. Стремительно нарастают условия, когда интересы государства, общества и индивида могут вступать в конфликт. Следствием этого является возникновение новых проблем, связанных с формированием новых форм субъектности, адекватных общественным изменениям. А потому все более важное место в потоке научной литературы занимает изучение проблемы «сборки» субъектов образования и права, изучение процесса их интеграции в целостный интегрированный социальный конструкт. Наличие схожих проблем в формировании эффективной системы взаимодействия образования и права, опыт реализации проводимых реформ должен быть философски отрефлексирован, поэтому предлагаемые в диссертации варианты решения некоторых из этих проблем повышают практическую значимость работы.

Общее впечатление от автореферата – автореферат репрезентирует добротную, логически выстроенную и интересную для социальной философии, философии образования и философии права работу, которая тяготеет к антропологическому анализу. Особенно заметно это становится во второй главе, где автор делает попытку включения «права на образование» в структуру естественного права (см., например, с. 27 автореферата).

Как следует из автореферата, автору удалось раскрыть основные теоретико-методологические подходы к исследованию взаимодействия образования и права (параграфы 1,2 главы 1), и на их основе эксплицировать проблематику диссертации (параграф 3 главы 1, параграфы 1,2 главы 2). О.Б. Кравченко удалось путем анализа соединить теоретическое и практическое видение категории «образовательно-правового потенциала» (параграф 3 главы 2). Эта представленность также определяет значимость исследования для науки и практики.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту (с. 10-14 автореферата). Столь подробное изложение этих положений дает полное представление об авторской концепции взаимодействия субъектов образования и права в современных условиях. С одной стороны столь подробная презентация положений, выносимых на защиту, является весьма похвальной, но с другой стороны, в определенной степени затрудняет оценить научную новизну и личный вклад диссертанта в решение научной проблемы.

Несомненно, что научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что процесс взаимодействия образования и права рассмотрен диссидентом через призму коэволюционных связей между институциональными, ценностными и смысловыми составляющими систем образования и права; выявлены основные характеристики субъектов взаимодействия образования и права с позиций институционального и неоинституционального подходов; шестой технологический уклад представлен как основание современных изменений во взаимодействии субъектов образования и права; определено, что субстратом, на основе которого взаимодействие субъектов образования и права приобретает оптимальный характер, является правовая культура.

Следует особо отметить развитие и концептуализацию понятия «образовательно-правовой потенциал», который автор рассматривает как дуалистическую, взаимозависимую и взаимозаменяемую систему, «как

единство потенциала личности и потенциала индивидуальности» (с. 27-28 автореферата). Очень существенно и то, что автор видит перспективы такого представления, сформулированные им в качестве гипотезы для дальнейших исследований.

Результаты диссертации могут быть использованы как методологическая основа для совершенствования образовательной и правовой политики, проводимой государством.

Автореферат написан хорошим научным языком. Степень аprobации исследования говорит о достоверности результатов, проведенного О.Б. Кравченко исследования. Публикации автора, в том числе – четыре публикации в журналах перечня ВАК, соответствуют теме исследования и дают полное представление об основных результатах исследования.

Вместе с тем, следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, желательно было бы подробнее рассмотреть отмеченный в параграфе 3 главы 1 процесс, зафиксированный как «импорт» новых принципов развития образования и права (с. 23 автореферата). Если для образования это более очевидно, то для права – менее очевидно. Утверждение о том, что «наиболее перспективным» субъектом складывания и развития образовательно-правового пространства, его реальным актором может (или должно?) являться гражданское общество как неформальный социальный институт (с. 24 автореферата) тоже, на наш взгляд, нуждается, если не в разработке, то в пояснении.

Сделанные замечания не снижают общего впечатления от работы.

Независимо от высказанных замечаний, диссертационное исследование О.Б. Кравченко на тему «Взаимодействие субъектов образования и права в современных российских условиях: социально-философский анализ» является самостоятельным, оригинальным, целостным, обладающим научной новизной исследованием в области социальной философии. Диссертационная работа является определенным исследовательским вкладом в решение

проблемы оптимизации взаимодействия таких социальных практик, как образование и право, а сама Оксана Борисовна Кравченко заслуживает присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия.

Рецензент:

Доктор философских наук,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры культурологии и искусствоведения
Школы искусства, культуры и спорта
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Т.А. Арташкина

(Тамара Андреевна)

16 октября 2017 г.

E-mail: tam.artand@gmail.com

Тел.: 89146971703

Рабочий адрес: 690922, г. Владивосток, Остров Русский, п. Аякс, кампус ДВФУ, корпус S, 4-ый уровень, дирекция ШИКС

Домашний адрес: 690048, Владивосток, проспект Столетия Владивостока, д. 51, кв. 25

Арташкиной Т.А.

*бюро библиотеки с.м.
18 октября 17*