

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гаврилюк Анны Станиславовны «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Современное общество требует от системы образования подготовки инициативных, конкурентоспособных выпускников, способных успешно и эффективно осуществлять деятельность в условиях инновационного развития экономики. Решение этой задачи связано с совершенствованием методов обучения и воспитания, внедрением на всех уровнях современных образовательных технологий, направленных на создание условий для личностной самореализации обучающихся, формирования их готовности самостоятельно разрешать проблемные ситуации. **Актуальность** темы диссертационного исследования А.С. Гаврилюк не вызывает сомнения и определяется необходимостью в эффективных методиках повышения качества обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО.

Среди полученных А.С. Гаврилюк **новых научных результатов** отметим следующие:

– уточнена структура и состав познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) обучающихся 7-9 классов, сформированность которых может быть диагностирована в процессе обучения математике;

– обоснована идея бипредметного мониторинга уровня сформированности ПУУД обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике как мониторинга ПУУД обучающихся, интегрированного с мониторингом математических знаний, умений и навыков посредством объединения их целей, средств и процедур;

– сформулированы принципы бипредметного мониторинга уровня сформированности ПУУД обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике и определены его педагогические функции;

– сформулированы принципы разработки диагностических средств бипредметного мониторинга уровня сформированности ПУУД обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике;

– разработана методика реализации бипредметного мониторинга уровня сформированности ПУУД обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике, представленная целевым, содержательным, технологическим, аналитическим и информационным компонентами.

К **теоретически значимым** относятся следующие результаты исследования:

1. В научный оборот введены понятия: а) бипредметного мониторинга уровня сформированности ПУУД обучающихся в процессе обучения математике как мониторинга, интегрированного с мониторингом ЗУН посредством объединения их целей, средств и процедур; б) задания метапредметного типа как задания, сформулированного в контексте изучаемого предметного содержания, для выполнения которого требуются соответствующие УУД обучающихся.

2. Определены принципы интеграции мониторинга уровня сформированности ПУУД с мониторингом математических ЗУН обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике и на этой основе разработана модель бипредметного мониторинга уровня сформированности ПУУД.

А.С. Гаврилюк разработаны и внедрены в учебный процесс: методика реализации бипредметного мониторинга уровня сформированности ПУУД обучающихся 7-9



классов в процессе обучения математике посредством специально разработанного комплекса диагностических работ; разноуровневые критериально-содержательные карты ПУУД и математических ЗУН обучающихся 7-9 классов; электронное учебно-методическое пособие, содержащее комплекс валидных и надежных тестовых заданий для выявления уровня сформированности ПУУД обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике. Эта часть диссертационного исследования соискателя имеет существенную **практическую значимость**.

В автореферате сформулированы положения, выносимые на защиту, и выводы исследования. Основное содержание диссертации отражено в 15 опубликованных работах автора, в том числе 4 статьях в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на научных конференциях различного уровня в 2016–2020 гг.

По автореферату имеется **замечание**. Автором выделены уровни сформированности ПУУД в процессе обучения математике (воспроизводящий характер учебной деятельности, частично-продуктивный, продуктивный). На наш взгляд, в автореферате для большей однозначности следовало бы привести примеры диагностических материалов, оценивающих степень достижения данных уровней.

В целом содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике» является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной педагогической и методической задачи, имеет теоретическую и практическую значимость для обучения математике в системе основного общего образования. Работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Гаврилюк Анна Станиславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук (13.00.02),  
доцент, профессор кафедры физики и прикладной  
математики Муромского института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых»  
26.10.2021 г.

А.Ф. Ан

Контактные данные:

Александр Федорович Ан  
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, 23.  
Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
Тел.: +7-919-018-03-17  
e-mail: [anaf1@yandex.ru](mailto:anaf1@yandex.ru)

Подпись Ана А.Ф. заверяю.  
Ученый секретарь ученого совета МИ ВлГУ  
26.10.2021 г.



О.Н. Полулях