

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Гавриловой Ирины Викторовны  
«Трех-методика решения алгоритмических задач на уроках  
информатики в основной школе», представленный на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория  
и методика обучения и воспитания (информатика)

**Актуальность исследования** как с академической, так и с прикладной точки зрения, заключается в анализе тенденций в методике обучения информатике, выполненном на основе изучения обширного психолого-педагогического материала и изменения мышления современного поколения. Актуальны также собственные подходы автора к решению проблемы формирования алгоритмического мышления и обучения решению алгоритмических задач.

Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко. Судя по автореферату, в диссертации проанализированы основные содержательные и методические особенности раздела «Алгоритмизация» курса информатики основной школы, представлен ретроспективный анализ целевых установок курса.

Диссертант детально осветил суть понятия «алгоритмическое мышление». Уточняя сущность понятия «императивное алгоритмическое мышление», автор строит структурную и пространственно-уровневые модели, позволяющие выделить его основополагающие специфические элементы. Это особенно актуально в силу отсутствия официально принятой в педагогике трактовки понятия «алгоритмическое мышление».

Базируясь на когнитивном подходе к обучению, автор обосновывает преимущество использования ментальных моделей, основанных на субъектном опыте обучающихся, как промежуточного этапа при построении блок-схем алгоритмов.

Гаврилова И.В. теоретически доказала целесообразность использования когнитивной визуализации при обучении алгоритмизации, это определяет **теоретическую значимость** исследования.

Проектируя трит-методику решения алгоритмических задач, диссертант опирается на три подхода: информационный, когнитивный и деятельностный. Представленная модель трит-методики отражает взаимосвязь компонентов, внешние факторы, влияющие на её составляющие и концептуальные основы её проектирования. Автор делает обоснованный вывод, что в методике обучения информатике необходим учет когнитивных особенностей обучающихся, что делает процесс обучения более результативным. Этот вывод доказывается представленными результатами педагогического эксперимента. Описанная апробация трит-методики, позволяет судить об эффективности применения трит-карточек для развития императивного алгоритмического мышления.

Результаты диссертационного исследования имеют **существенное практическое значение**, так как разработанная автором трит-методика, созданный диагностический материал, позволяющий определить уровни развития императивного алгоритмического мышления, применимы в практике обучения учащихся основной школы.

Особый интерес для преподавателей могут представлять трит-карточки и рекомендации по их созданию и использованию, обеспечивающие поэтапную визуализацию решения алгоритмических задач.

Работа И.В. Гавриловой является комплексным исследованием проблемы обучения решению алгоритмических задач с учетом когнитивных особенностей обучающихся и развитию алгоритмического мышления.

Таким образом, анализ автореферата диссертации Гавриловой Ирины Викторовны «Трит-методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе» показал, что исследование актуально, обладает теоретической и практической значимостью научной новизной, и соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней,

