

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(УрГПУ)

пр. Космонавтов, 26, г. Екатеринбург, 620017
телефон (343) 336-14-00, факс (343) 336-12-42,
e-mail: uspu@uspu.me, www.uspu.me

04.05.2018 № 06.01.04/00

На № _____

от _____

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. ректора Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный
педагогический университет»,
доктор психологических наук, профессор

С. А. Минюрова

« 04 » мая 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

на диссертацию Петровой Ирины Александровны на тему

«Методика развития познавательной самостоятельности студентов

технического вуза при обучении информатике»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

(информатика)

Актуальность работы. Актуальность проблемы исследования обусловлена стремительным внедрением и обновлением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах жизнедеятельности, необходимостью самостоятельного их освоения и применения при решении учебно-научных и профессиональных задач, потребностью в специалистах, способных самостоятельно мыслить, анализировать, уметь делать успешный выбор из многих вариантов, гибко адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни. В рамках обозначенной проблемы представляется актуальной тема диссертации, связанная с использованием методики развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза

при обучении информатике с использованием ИКТ для повышения роли самообразовательной деятельности, обновления системы профессионального развития современного специалиста.

Научная новизна исследования заключается в разработанной автором методике развития познавательной самостоятельности студентов при обучении информатике в специально спроектированной информационно-образовательной среде, способствующей повышению их уровня обученности информатике, которая обеспечивает возможность:

- формирования и развития у обучаемого способностей к самообразованию;
- полного усвоения всеми студентами базового минимума содержания дисциплины;
- построения индивидуальной траектории субъекта обучения в соответствии с желаемым уровнем освоения дисциплины и с определением объема и содержания индивидуальной дорожной карты обучения после освоения базового минимума;
- непрерывного, систематического и объективного контроля и коррекции самообразовательной деятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- предложено уточненное понятие познавательной самостоятельности студентов с позиций освоения и использования ИКТ;
- введено понятие электронного учебного курса-конструктора;
- разработана модель развития познавательной самостоятельности студентов и определены измерители ее уровней;
- спроектирована процессуальная модель организации самостоятельной деятельности студентов при обучении информатике в информационно-образовательной среде;
- выявлены и обобщены особенности организации педагогического процесса в специально спроектированной информационно-образовательной

среде для подготовки студентов технического вуза по курсу информатики, сформулированы основные принципы ее построения.

Практическая значимость исследования:

– разработана информационно-образовательная среда для подготовки студентов по курсу информатики, предоставляющая возможность построения проективной учебной дорожной карты студента, обеспечивающей личностно-центрированный характер самостоятельной работы студента при изучении информатики и субъект-объект-субъектное его взаимодействие с преподавателем;

– разработан и внедрен в образовательный процесс электронный курс-конструктор, имеющий модульное представление, где каждый модуль содержит информационное содержание для организации обучения по разным моделям;

– разработано методическое сопровождение курса информатики для студентов технического вуза, включающее: интерактивный электронный курс-конструктор дисциплины, учебные, методические материалы, комплекс практических заданий для выбора индивидуальной дорожной карты обучения, задания и тесты для реализации программы самостоятельной работы; диагностический комплекс для измерения и оценивания уровня сформированности познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике;

– разработанная методика развития познавательной самостоятельности студентов при обучении информатике реализуется в учебном процессе бакалавров по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» Лесосибирского филиала ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования: Предложенная методика развития познавательной самостоятельности студентов при обучении информатике может быть использована для повышения квалификации учителей и преподавателей

информатики, а также при обучении информатике бакалавров других направлений, при обучении другим дисциплинам.

Обоснованность и достоверность положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается фундаментальностью теоретических оснований работы; логической непротиворечивостью всех разделов работы; использованием взаимодополняющих методов педагогического исследования; подтверждением в ходе опытно-поисковой работы исходной гипотезы исследования.

Структура диссертационной работы И. А. Петровой соответствует логике построения научного исследования.

Во **введении** автор обосновывает актуальность темы исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи работы, раскрывает научную новизну, формулирует теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту, которые согласуются с задачами исследования. Методологический аппарат исследования сформулирован корректно — отдельные его положения не противоречат друг другу и позволяют сформировать представление о работе в целом.

В первой главе приведены результаты теоретического анализа проблемы, раскрыта сущность ключевых понятий исследования, разработана модель развития познавательной самостоятельности студентов на основе активного использования средств ИКТ.

На основе анализа структуры познавательной самостоятельности автор выявляет компоненты, действительно влияющие на развитие познавательной самостоятельности студентов (мотивационный, волевой, содержательный, рефлексивный и ИТ-компонент), выделяет совокупность признаков, присущих отдельным компонентам этой качественной характеристики индивидуума и обосновывает критерии, позволяющие объективно и надежно оценить уровень развития познавательной самостоятельности студента (начальный, базовый или профессиональный).

Автор вполне обоснованно выделяет значимые принципы личностно-центрированного образования (единства образовательного пространства, единства группового и индивидуального образования, единства и преемственности уровней образования, выбора индивидуальной образовательной траектории и др.) и излагает способы реализации этих принципов в информационно-образовательной среде с применением ИКТ при обучении информатике.

Соискатель обобщает результаты исследований многих авторов и подробно описывает традиционную и нелинейную модели организации образовательного процесса, их различия по целям, содержанию образования, методам и способам организации познавательной деятельности студентов, характеру педагогического управления.

Вторая глава посвящена описанию процесса реализации разработанной методики развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике: описаны способы построения электронного курса-конструктора и учебной дорожной карты студента, представлена процессуальная модель организации самостоятельной деятельности студентов технического вуза в информационно-образовательной среде с применением ИКТ при обучении информатике.

Диссертант описывает организацию опытно-экспериментальной работы, проведенной с целью проверки результативности разработанной методики развития познавательной самостоятельности студентов в информационно-образовательной среде.

Автору удалось выявить причины низкой результативности самостоятельной работы студентов (принудительность системы самостоятельной работы, отсутствие механизма непрерывного управления и поощрения самостоятельной работы студентов), обосновать и предложить формы организации самостоятельной работы, которые ориентированы на развитие мотивации студентов и культуры их самообразования, в том числе самостоятельную работу студентов в специально спроектированной

информационно-образовательной среде, имеющей личностно-центрированный характер обучения информатике.

Соискатель подробно излагает результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность использования информационно-образовательной среды личностно-центрированного обучения информатике студентов технического вуза для развития их познавательной самостоятельности.

В **заключении** обобщены и проанализированы результаты исследования и представлены его основные выводы.

Общая оценка содержания работы

Рассматриваемая диссертация является научно-квалификационной работой, в которой предложен новый подход к решению актуальной проблемы развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике путем внедрения в образовательный процесс информационно-образовательной среды для подготовки студентов по курсу информатики, содержащей интерактивный электронный курс-конструктор дисциплины. Диссертация написана хорошим научным языком, изложение построено логично, корректно используются научные термины.

В качестве **замечаний по работе** считаем необходимым отметить следующие:

1. В гипотезе (стр. 6) говорится, что «для развития познавательной самостоятельности студентов с использованием ИКТ технического вуза при обучении информатике первостепенное значение имеет ИТ-критерий, характеризующий самостоятельное освоение и применение средств ИКТ при изучении учебных дисциплин». Поскольку критерий показывает уровень сформированности определенных качеств, компетенций, более корректно было бы говорить о значимости развития способности к самостоятельному освоению и применению средств ИКТ при изучении учебных дисциплин, как это сформулировано в положении на защиту (стр. 13).

2. Автор использует термины «индивидуальный учебный маршрут» (стр. 72, 89, 97 и др.), «индивидуальная траектория обучения» (стр. 42, 65, 89 и др.), «индивидуальная дорожная карта обучения» (стр. 42, 52, 64 и др.), однако в диссертации не достаточно четко изложены сущностные различия этих понятий.

3. Автор не разграничивает ИКТ-компетентность и IT-компонент, который «характеризуется способностью самостоятельного освоения и применения сервисов и ресурсов ИКТ в научно-учебной и профессиональной самостоятельной деятельности» (стр. 28). Однако само содержание компонента и критерии его сформированности по уровням (Таблица 1, стр. 34) воспроизводят традиционно понимаемое содержание ИКТ-компетентности.

4. В диссертации нет примеров конкретных заданий и описания способов оценки результатов их выполнения. Не показано, как соотносятся задания для определения уровня и способ оценивания результатов с Таблицей 1.

Представленные замечания не снижают научной и практической ценности работы и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Заключение

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация И. А. Петровой представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне. Перечень публикаций диссертанта, а также участие в конференциях разного уровня свидетельствует о широкой апробации основных положений и выводов диссертационного исследования.

Автореферат содержит основные положения, результаты и выводы исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» постановления

Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, а её автор, Петрова Ирина Александровна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв на диссертацию и автореферат рассмотрен и одобрен на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике УрГПУ 12.04.2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
информатики,
информационных технологий и
методики обучения
информатике УрГПУ, доктор
педагогических наук, доцент

Марина Вадимовна Лапенок

Почтовый адрес:
г. Екатеринбург,
ул. Родонитовая, д. 5, кв. 117,
тел.: 89126327827,
e-mail: lapyonok@uspu.me



Подпись *М. В. Лапенок*
Заверяю инсп. ОК УрГПУ