

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **А.К. Тарымы**

«Методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(математика, уровень профессионального образования)

Процесс информатизации и тесно связанное с ним необходимое приобретение ИКТ-компетентности весьма неравномерны в России в силу большой дифференциации по самым различным показателям. Среди них немаловажную роль играют социально-культурные факторы, связанные с особенностями национальных образований. Поэтому представленное исследование, ориентированное на подготовку педагогов гуманитарного профиля в условиях двуязычной среды представляется весьма актуальным.

В качестве положительных моментов работы необходимо отметить:

- методологические и теоретические основы соответствуют выбранной теме и развиваемым в ней подходам, охватывают работы ведущих специалистов основных научных направлений, связанных как собственно с методикой развития ИКТ-компетентности, так и этнопедагогики;
- работа содержит значимые элементы научной новизны, к которым относятся разработанная структурно-логическая модель процесса формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия на основе актуализации мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности педагога предложенная методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с учетом этнопедагогических особенностей учебного процесса, обеспечивающая повышение качества обучения на основе вариативного использования двух языков обучения – тувинского и русского;
- результаты работы имеют практическую значимость для высшего педагогического образования через применение созданного двухязычный учебно-методического комплекса (УМК) на бумажных и электронных носителях, предусматривающего возможность вариативного использования двух языков обучения (тувинский или русский), позволяющий формировать ИКТ-компетентность будущих учителей тувинского языка;

- изложение подчинено строгой логике, работа оставляет впечатление целостного и законченного исследования; ее выводы конкретны и хорошо аргументированы и проверены в эксперименте.

Вместе с тем, при чтении автореферата возникает вопрос, на который хотелось бы иметь ответ соискателя. Приводя экспериментальные данные, автор не указывает, какими статистическими методами обосновывается достоверность различий между показателями контрольной и экспериментальной групп. Это тем более важно ввиду малого объема выборки, что требует применения критериев, отличающихся от общеупотребительных, которые используются в педагогических исследованиях при выборках достаточно больших объемов.

Разумеется, данное замечание не снижает теоретической и практической значимости выполненной работы. По своему содержанию работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Доктор педагогических наук,
профессор Института математики и компьютерных наук
Уральского федерального университета им.
первого Президента России Б.Н.Ельцина,
академик Академии информатизации образования РФ



Гейн Александр Георгиевич
e-mail: Alexander.Gein@usu.ru
тел.: 8-343-350-75-79
620002, Екатеринбург, пр. Мира, д.19,
УрФУ, ИМКН, кафедра алгебры и
дискретной математики

17.11.2014

Подпись	<i>А.В. Гейн</i>
Заверяю: вед. документовед ОДОУ	
<i>А.В. Жукова</i>	