

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



ПЕТРОВА Наталья Валерьевна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА
ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Удалов Сергей Робертович

Омск – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА	16
1.1 Содержание ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».....	16
1.2 Дидактические условия формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.....	28
1.3 Структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.....	41
Выводы по главе 1	52
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА	55
2.1 Комплекс учебных дисциплин по формированию ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.....	55
2.2 Комплекс задач по формированию ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.....	64
2.3 Организация и результаты педагогического эксперимента по оценке эффективности формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.....	75
Выводы по главе 2	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	98
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	100
ПРИЛОЖЕНИЯ	120
Приложение А. Тематические планы дисциплин.....	120
Приложение Б. Анкета на основе методики К. Замфир в модификации А.А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности».....	123

Приложение В. Комплекс тестовых заданий.....	130
Приложение Г. Комплекс проблемно-исследовательских задач.....	137
Приложение Д. Модифицированный опросник рефлексивности А.В. Карпова.....	139
Приложение Е. Акт о внедрении.....	143

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития образования характеризуется эпохой цифровизации, которая поддерживается рядом федеральных проектов, среди которых: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [130], «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [84], приоритетный проект в области образования «Цифровая школа» [148]; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [138] и др. Для успешной работы в цифровой образовательной среде педагог должен обладать высоким уровнем ИКТ-компетентности.

Научно-методические аспекты подготовки педагогов в области ИКТ, формирования ИКТ-компетентности педагогических кадров раскрыты в исследованиях С.Г. Григорьева [21], В.В. Гринскуна [21], И.Г. Захаровой [33], М.П. Лапчика [62–66], Н.И. Пака [123], А.Е. Полички [97], М.И. Рагулиной [123], О.Г. Смоляниновой [113], В.П. Тихомирова [125; 126], С.Р. Удалова [127; 128], Г.А. Федоровой [136; 137], Е.К. Хеннера [145] и др.

Принято рассматривать ИКТ-компетентность не только как совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения информатике и современным информационным и коммуникационным технологиям, но и как личностно-деятельную характеристику специалиста сферы образования, в высшей степени подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной работе [62]. В ИКТ-компетентности выделяются две составляющие: предметная (ИКТ в профильной предметной области) и методическая (электронная дидактика, информационные технологии обучения).

Проблемой формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка занимались многие ученые (М. В. Бовтенко, М. Н. Дегтярева, М. Н. Евстигнеев, Е. Н. Зайцева, Е. С. Полат, О. М. Толстых, С. В. Титова и др.). В исследованиях этих ученых определяется значимость овладения будущим учителем иностранного языка телекоммуникационными средствами,

социальными сервисами Веб 2.0, а также обучающими, тренировочными, контролирующими программами. Однако в этих исследованиях не рассмотрены особенности подготовки учителей иностранных языков к решению различных коммуникативных и методических задач средствами ИКТ в цифровой образовательной среде в условиях активного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Значимость такой подготовки особенно актуальна для магистров образования профиля «Иностранный язык». Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта [138] магистр образования готов: использовать ИКТ для решения различных коммуникативных задач (в том числе устанавливать виртуальную коммуникацию); взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей цифровой образовательной среды; проектировать и организовывать с применением ИКТ совместную учебную деятельность обучающихся; решать проблемно-исследовательские задачи с использованием средств ИКТ.

Вопросы влияния взаимодействия индивидов, коммуникации и иных форм социальных отношений на процессы обучения и воспитания изучаются социальным конструктивизмом. Поэтому именно он может быть использован в качестве методологического подхода для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

В философских исследованиях (М. П. Бурдье [16], К. Джерджен [25], Н. Луман [72; 173], М. Мэтьюз [174], А. М. Улановский [131] и др.) социальный конструктивизм – это направление в эпистемологии и философии науки, согласно которому в процессе разного рода коммуникаций, имеющих культурно-исторический характер, познающий субъект, используя специальные рефлексивные процедуры, конструирует образы, понятия и рассуждения. Философский подход получил развитие в психолого-педагогических исследованиях (Н. Бабич [8], Дж. Брунер [15], Л. С. Выготский [19; 20], Дж. Дьюи [27; 28] и др.), подчеркивающих значимость поддерживаемой педагогом совместной познавательной деятельности обучающихся по конструированию

знаний в процессе решения проблемно-исследовательских задач. Использование социально-конструктивистского подхода в обучении иностранному языку было рассмотрено в работах Т. Can [159], В. Ghasemi [163], М. Hashemi [163], М. Н. Каца [170], Е. McIntosh [173] и др., раскрывающих возможности активизации иноязычной коммуникации средствами ИКТ. Однако вопросы формирования ИКТ-компетентности учителей иностранного языка на основе социально-конструктивистского подхода изучены недостаточно.

Организация взаимодействия будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» для конструирования знаний, формирования умений, навыков и компетенций в области ИКТ средствами телекоммуникаций, программ для совместной деятельности, медиатехнологий может способствовать более глубокому их освоению, вовлечению в деятельность сетевых сообществ, наблюдению за положительным опытом других педагогов, поддержке инициатив друг друга, формированию ценностных ориентаций в отношении средств ИКТ, формированию навыков коммуникации и организации взаимодействия участников образовательных отношений в электронной образовательной среде, формированию культуры общения с медиа, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, использования медиатехнологий для медиаторчества, так необходимых будущему учителю иностранного языка.

Подчеркивая потенциал данного подхода, значимость рассмотренных работ, отметим, что остаются недостаточно разработанными теоретические и методические основы использования социально-конструктивистского подхода для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Анализ нормативных документов, научно-методической и учебной литературы позволил выделить ряд противоречий:

– *на социально-педагогическом уровне*: между возросшими требованиями к ИКТ-компетентности учителя иностранного языка и недостаточной ориентацией системы подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на их удовлетворение;

– на научно-педагогическом уровне: между образовательным потенциалом социально-конструктивистского подхода и недостаточной разработанностью дидактических условий его использования для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»;

– на научно-методическом уровне: между необходимостью формирования ИКТ-компетентности будущих магистров профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода и недостаточной разработанностью соответствующих методики и учебно-методического обеспечения.

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет **проблему** исследования: как осуществлять подготовку будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, которая обеспечит формирование их ИКТ-компетентности?

В рамках решения проблемы была определена **тема** исследования: «Методика формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля “Иностранный язык” на основе социально-конструктивистского подхода».

Основная идея исследования состоит в применении социально-конструктивистского подхода, создающего условия для вовлечения будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в активное сетевое взаимодействие в процессе решения коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач, способствующих формированию их ИКТ-компетентности.

Цель исследования: научно обосновать и разработать методику формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, проверить ее результативность.

Объект исследования: процесс подготовки магистров образования профиля «Иностранный язык» в области ИКТ.

Предмет исследования: формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.

Гипотеза исследования. ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» будет сформирована на высоком уровне, если их подготовка в области ИКТ будет построена на основе идей социально-конструктивистского подхода, создающего условия для эффективной организации сетевого взаимодействия магистров при решении коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач.

Согласно поставленной цели, гипотезе, предмету и объекту определены **задачи** исследования:

1. Уточнить содержание ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».
2. Обосновать типологию проблемно-исследовательских задач, направленных на формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».
3. Выявить и обосновать дидактические условия применения социально-конструктивистского подхода для формирования ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык».
4. Разработать структурно-логическую модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.
5. Разработать специальный комплекс учебных дисциплин и проблемно-исследовательских задач, направленных на формирование ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.
6. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Методологической основой исследования являются:

– социально-конструктивистский подход (Н. Бабич, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, Дж. Дьюи, Е. С. Полат, Н. П. Шаталова и др.);

– компетентностный подход (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.);

– концептуальные основы информатизации общества и образования (А. Я. Ваграменко, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, А. П. Ершов, А. А. Кузнецов, К. К. Колин, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, Д. Ш. Матрос, Н. И. Пак, И. В. Роберт, Е. К. Хеннер и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– теоретические основы информатизации образования и подготовки специалистов сферы образования в области ИКТ (С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, И. Г. Захарова, А. А. Кузнецов, М. П. Лапчик, М. В. Носков, Н. И. Пак, А. Е. Поличка, М. И. Рагулина, О. Г. Смолянинова, В. П. Тихомиров, С. Р. Удалов, Г. А. Федорова, Е. К. Хеннер и др.);

– исследования в области развития ИКТ-компетентности учителей иностранного языка (М. А. Бовтенко, М. Н. Дегтярева, М. Н. Евстигнеев, Е. С. Полат, С. В. Титова, О. М. Толстых и др.);

– исследования, развивающие теорию и методику обучения информатике в вузе (А. А. Кузнецов, М. П. Лапчик, Н. И. Пак, М. И. Рагулина, О. Г. Смолянинова, С. Р. Удалов, Е. К. Хеннер и др.);

– теоретические основы обучения в сотрудничестве (В. В. Рубцов, Р. Джонсон, Д. Джонсон, В. А. Петровский, Е. С. Полат, Р. Славин, И. М. Чередов, Г. А. Цукерман и др.);

– теоретические основы проблемно-исследовательского обучения (Ю. К. Бабанский, И. А. Ильницкая, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, И. М. Махмутов, В. Оконь, Л. Н. Рубинштейн, М. А. Чошанов и др.).

Методы исследования:

– *теоретические*: изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, анализ нормативных

документов по проблеме исследования; изучение и анализ диссертационных исследований;

– *эмпирические*: анкетирование, тестирование, наблюдение, диагностика уровней сформированности ИКТ-компетентности;

– *статистические*: статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Экспериментальная база исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет». В опытно-экспериментальной работе принимали участие 48 магистрантов образования профиля «Иностранный язык».

Личный вклад соискателя заключается в постановке проблемы исследования, выдвижении научной идеи, анализе степени разработанности проблемы в научной, педагогической и методическое литературе, теоретическом обосновании основных идей и положений исследования; в разработке структурно-логической модели, учебно-методического обеспечения, методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода и проведении опытно-экспериментальной работы.

Первый этап (2010-2014) – констатирующий, на основе изучения философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы разрабатывалась концепция исследования. Была обоснована актуальность выбранного направления, определены объект, цель, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Второй этап (2014-2015) – поисковый, на котором осуществлялась разработка структурно-логической модели, создание методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, проектирование,

апробация и внедрение в учебный процесс специального учебно-методического обеспечения.

Третий этап (2015-2019) – результирующий, на котором был проведен результирующий эксперимент и получены результаты формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, осуществлена статистическая обработка результатов экспериментальной работы, проверка и уточнение теоретических положений.

Научная новизна исследования:

– разработана научная идея о результативности методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, активизирующего сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса средствами ИКТ с целью иноязычного общения;

– обоснована типология проблемно-исследовательских задач, направленных на овладение будущими магистрами образования профиля «Иностранный язык» социальными интернет-сервисов, средствами ИКТ, телекоммуникаций и медиатехнологий в процессе организации сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью иноязычного общения;

– выделены и обоснованы дидактические условия формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования на основе социально-конструктивистского подхода, включающие: применение комплекса коммуникативных, проектных, организационных проблемно-исследовательских задач; организацию совместной познавательной деятельности при решении проблемно-исследовательских задач с использованием ИКТ; сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведенное исследование обогащает теорию и методику обучения информатике:

– уточнено содержание понятия «ИКТ-компетентность будущего магистра образования профиля “Иностранный язык”», в контексте активного сетевого

взаимодействия всех участников образовательного процесса по использованию социальных интернет-сервисов, средств ИКТ, телекоммуникаций и медиатехнологий при обучении иностранному языку;

– обосновано использование социально-конструктивистского подхода для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», активизирующего сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе ИКТ с целью иноязычного общения;

– на основе дидактических условий социально-конструктивистского подхода разработана и обоснована структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», включающая целевой, содержательно-методический и оценочный блоки.

Практическая значимость исследования:

– разработана и внедрена в процесс подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» методика формирования их ИКТ-компетентности с учетом идей социально-конструктивистского подхода;

– спроектированное и обоснованное содержание специального комплекса учебных дисциплин может быть использовано для разработки учебно-методических комплексов, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, используемых в подготовке будущих учителей в области ИКТ;

– разработанные и внедренные проблемно-исследовательские задачи могут быть использованы для повышения квалификации учителей иностранных языков.

Достоверность результатов исследования и обоснованность сформулированных выводов определяется тем, что:

– для опытно-экспериментальной работы показана воспроизводимость результатов измерений и отсутствие значимых различий между измерениями в разных группах студентов;

– теория построена на методологической базе компетентностного, социально-конструктивистского подходов и согласуется с результатами опубликованных психолого-педагогических исследований по проблеме формирования ИКТ-компетентности;

– идея формирования ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода базируется на анализе федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программ модернизации образовательного процесса в вузе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, на обобщении опыта исследователей в области подготовки высококвалифицированных кадров, способных и готовых к решению профессиональных задач;

– использованы современные методики проведения педагогического эксперимента, сбора и статистической обработки экспериментальных данных об уровнях сформированности ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в соответствии с основными этапами научного исследования в ходе теоретической и практической работы. Основное содержание диссертации докладывалось автором и обсуждалось на заседаниях кафедры информационных и коммуникационных технологий в образовании, кафедры информатики и методики обучения информатике Омского государственного педагогического университета. Теоретические положения и материалы исследования были представлены:

– в журналах, включенных в перечень ВАК: «Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий», «Мир науки», «Современные проблемы науки и образования», «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования»;

– в качестве докладов на конференциях: «Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее» (Тамбов, 29 марта 2012 г.), «Наука и образование в XXI веке» (Тамбов, 30 сентября 2013 г.), Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: теория и практика» (Омск, 21–22 ноября 2014 г.), Международная научно-практическая конференция

«Достижения и проблемы современной науки» (Уфа, 30 апреля 2015 г.), Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: теория и практика» (Омск, 17–18 ноября 2017 г.), «Информатизация образования и методика электронного обучения» (Красноярск, 25–28 сентября 2018 г.), «Информатизация образования и методика электронного обучения» (Красноярск, 24–27 сентября 2019 г.);

– в сборниках научных трудов: «Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее», «Наука и образование в XXI веке», «Достижения и проблемы современной науки», «Лепта», «Информатизация образования и методика электронного обучения».

По теме диссертационного исследования опубликовано:

– 17 статей, в том числе 7 статей изданы в журналах, включенных в перечень ВАК;

– учебные пособия «Информатика и современные информационные технологии» (Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016), «Информационные технологии обучения» (Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017);

– свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ: «Инструментальная система со встроенной технологией обучения конструированию электронных курсов по иностранному языку» (2016).

Материалы диссертационного исследования внедрены в учебный процесс факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета.

Положения, выносимые на защиту:

1. ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» представляет собой совокупность предметно-методических ИКТ-компетенций, обеспечивающих готовность к использованию средств ИКТ, медиатехнологий и социальных интернет-сервисов в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации образовательного потенциала социально-конструктивистского подхода.

2. Процесс формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода включает целевой, содержательно-методический и оценочный блоки и обеспечивается выполнением следующих дидактических условий:

- применением комплекса коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач;
- организацией совместной познавательной деятельности при решении проблемно-исследовательских задач с использованием ИКТ;
- сетевым взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Практические аспекты формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода обеспечивает методика, разработанная с учетом взаимосвязанности и преемственности содержания дисциплин подготовки в области ИКТ, использующая методы, нацеленные на активизацию сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, включающая комплекс проблемно-исследовательских задач, решаемых в процессе совместной деятельности обучающихся.

4. Реализация методики, разработанной на основе социально-конструктивистского подхода, обеспечивает эффективное формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА

1.1 Содержание ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»

Современный этап модернизации отечественного образования характеризуется фундаментальным качественным изменением в системном подходе к развитию образования. Основная цель образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Достичь данной цели в подготовке соответствующего специалиста позволяет компетентностный подход.

Проблема компетентностного подхода достаточно актуальна и рассматривалась в трудах таких ученых, как А. Л. Андреев [3], И. А. Зимняя [34–37], А. К. Маркова [73], Л. А. Петровская [89], А. В. Хуторской [147], В. Д. Шадриков [153], С. Е. Шишов [156] и др.

Исследования, посвященные изучению ИКТ-компетентности учащихся, учителей, педагогических работников, студентов педагогического вуза можно найти в работах А. А. Кузнецова [59], М. П. Лапчика [62–66], М. И. Рагулиной [123], И. В. Роберт [44; 103], С. Р. Удалова [128; 129], Е. К. Хеннера [145] и др.

Согласно А. А. Кузнецову [59], ИКТ-компетентность учителя – комплексное понятие, которое, с одной стороны, рассматривается как определенный способ жизнедеятельности, а с другой – в методологическом аспекте включает в себя целенаправленное эффективное применение технических знаний и умений в реальной деятельности. ИКТ-компетентность учителя

соответствует общему понятию компетентности, имея при этом свои специфические характеристики.

Е. К. Хеннер [145] определяет ИКТ-компетентность учителя как «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий». В соответствии с этим ИКТ-компетентность складывается из трех компонентов: знать, уметь и владеть.

Мы придерживаемся точки зрения М. П. Лапчика [63], который определяет ИКТ-компетентность не только как совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения информатике и современным информационным и коммуникационным технологиям, но и как личностно-деятельную характеристику специалиста сферы образования, в высшей степени подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной работе.

Рассмотрим особенности подготовки будущих магистров образования в области ИКТ. Развитие самостоятельности является одной из ключевых задач в подготовке магистров, подавляющее большинство которых совмещают работу с учебой. Процесс обучения магистров следует рассматривать как эффективное сетевое сотрудничество, в котором основной акцент сделан на самостоятельном электронном обучении с хорошо организованным взаимодействием преподавателя со студентами, дополненном очными занятиями и консультациями. Другой отличительной особенностью подготовки магистров, в отличие от бакалавров, является научно-исследовательская деятельность как один из профессиональных видов деятельности магистров. В основе активизации научно-исследовательской деятельности лежит проблемное обучение, осуществляемое за счет поисковой учебно-познавательной деятельности, формирующей у магистров представления о логике научного познания и методологии научного исследования [143].

Необходимость подготовки будущих магистров образования в области сетевого взаимодействия подтверждается требованиями ФГОС:

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В современных условиях цифровизации, развития массовых открытых онлайн-курсов, мобильного, электронного обучения и других интерактивных образовательных технологий сетевое взаимодействие участников образовательного процесса становится все более актуальным. Сетевое взаимодействие направлено на совместную деятельность по участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, обмену опытом в виртуальных методических сообществах, группах в социальных сетях, обеспечению информационно-методической поддержки электронного обучения, дистанционного взаимодействия обучающихся. Сетевое взаимодействие особенно актуально для магистров образования профиля «Иностранный язык».

Рассмотрим составляющие ИКТ-компетентности, выделяемые в профессиональном стандарте педагога: общепользовательская, общепедагогическая ИКТ-компетентности, а также предметно-педагогическая компетентность. Общепользовательская ИКТ-компетентность включает простейшие умения и навыки работы с компьютером. К общепедагогической ИКТ-компетентности относят навыки, необходимые в работе педагога: использование средств ИКТ в организации образовательного процесса, создании электронных дидактических материалов и др. Предметно-педагогический

компонент включает умения и навыки использования средств ИКТ в обучении своему предмету [98].

Рассматривая составляющие ИКТ-компетентности учителя-предметника, будем опираться на подход М. П. Лапчика, выделяющего две области подготовки учителей: а) область предметной подготовки (знания в профильной предметной области); б) область технологической подготовки (электронная дидактика, информационные технологии и на их основе – приемы педагогической технологии).

Согласно концепции фундаментального ядра содержания общего образования, отмечается рост профессиональной значимости иностранного языка. Основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетентности школьников, включающей в себя социокультурную компетентность (знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения). Социокультурная компетентность включает в себя знакомство с медиатекстами, распространяемыми средствами массовой информации и коммуникации.

ИКТ-компетентность учителей иностранных языков была изучена в работах М. А. Бовтенко [12–14], М. Н. Дегтяревой [22], М. Н. Евстигнеева [29], О. В. Ивановой [40] и др. В диссертационном исследовании М. А. Бовтенко [13] рассмотрена структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного и содержание ее профессионально-педагогических и профессионально-корпоративных аспектов; в исследовании М. Н. Дегтяревой [22] – развитие инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков на основе кредитно-модульной системы повышения квалификации, в работе М. Н. Евстигнеева [29] – методика формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка на основе интернет-ресурсов, средств синхронной и асинхронной коммуникации в обучении иностранному языку, сервисов Веб 2.0; в работе О. В. Ивановой [40] – формирование информационной компетентности будущего учителя иностранного языка на основе личностно-ориентированного подхода.

Подчеркивая значимость рассмотренных работ, отметим, что остаются недостаточно разработанными теоретические и методические основы вовлечения будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в активные сетевые взаимодействия, направленные на решение различных коммуникативных и педагогических задач средствами ИКТ.

М. Н. Дегтярева [22] и О. В. Иванова [40] определяют ИКТ-компетентность учителя иностранного языка как способность использовать средства ИКТ в обучении иностранному языку.

М. Н. Евстигнеев [29] определяет ИКТ-компетентность учителя иностранного языка как компетентность, пронизывающую коммуникативную, филологическую, психолого-педагогическую, социальную, методическую, компенсаторную, общекультурную компетентности, входящие в состав профессиональной, а также готовность и способность учителя использовать ИКТ в профессиональной деятельности, что позволяет эффективно осуществлять получение, накопление, кодирование и переработку аутентичной и учебной информации, ее передачу и практическое использование.

Согласно М. А. Бовтенко [13], ИКТ-компетенция учителя иностранного языка – это способность использовать учебные интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие ИКТ с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.

Данные определения понятия ИКТ-компетентности не в полной мере учитывают сетевое взаимодействие всех участников педагогического процесса на основе средств ИКТ. Рассмотрим содержание подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» с целью уточнения данного определения.

Подготовка будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» направлена на решение различных коммуникативных задач средствами ИКТ (П. В. Сысоев [116–121]), овладение умениями организации совместной

деятельности с использованием средств ИКТ [121] и использование медиатехнологий для создания медиатекстов на иностранном языке.

По мнению Г. М. Андреевой [4], ключевыми процессами коммуникативной деятельности являются *коммуникативный* – обмен информацией по различным коммуникативным каналам; *интерактивный*, регулирующий взаимодействие участников общения; *перцептивный*, направленный на взаимовосприятие, взаимооценку и рефлексии в общении. Т. Н. Носкова и О. В. Яковлева [79] выделяют три группы коммуникативных задач, решаемых средствами ИКТ. Первая группа – это задачи *информационного плана* (поиск информации, ее анализ, представление различными способами, передача и обмен информацией). Вторая группа – это задачи *интерактивного плана* (организация совместной деятельности – побуждение, мотивация, ее планирование и контроль). Третья группа – это задачи *социально-психологического плана* (управление совместной деятельностью – модерирование форумов, администрирование сетевых сообществ).

1. Решение задач информационного плана средствами ИКТ предполагает отбор определенного вида телекоммуникационного средства, социального интернет-сервиса (синхронные/асинхронные, один-к-одному/один-ко-многим и др.) на основе их функциональных возможностей (интерактивное взаимодействие, информационный обмен, организация совместной деятельности и др.) для конкретной коммуникативной ситуации иноязычного общения.

И. А. Зимняя [38; 39] выделяет типологию коммуникативных ситуаций иноязычного общения в соответствии с их функциями:

- *информационные* (познавательные, когнитивные) ситуации – сообщение, запрос, уточнение информации, объявление, объяснение, обсуждение и т.д.;
- *регулятивные* (побудительные) ситуации – инструктаж, команду, побуждение, просьба, предложение, приглашение, совет, договоренность и т.д.;

- *эмоционально-оценочные* (ценностно-ориентационные) ситуации – выражение мнения, оценки, чувств, эмоций, убеждения и др.;
- *этикетные* ситуации – обратиться, начать разговор, выразить интерес к собеседнику, внимательно выслушать, поддержать разговор, закончить его, поздравить с праздником, поблагодарить, выразить сочувствие.

Коммуникативные ситуации реализуются в разных видах иноязычного общения: индивидуальное, групповое (обсуждение) и публичное (собрание, семинары и др.). По характеру отношений между участниками разговора выделяют общение неофициальное и официальное. Неофициальное общение отличается непринужденностью поведения участников коммуникации – свободой в выборе языковых средств. К неофициальному общению относят обсуждение книг, новостей, блогов, компьютерных игр и т.д. Официальное общение возникает между лицами, выполняющими определенные социальные функции (преподаватель – студент). К официальному общению можно отнести совещания, интервью, инструктаж, переговоры [112].

Важной составляющей коммуникации с использованием средств ИКТ является соблюдение сетевого этикета или нетикета. С точки зрения Н. А. Костиковой [56], подготовка в области нетикета включает основные элементы сетевого этикета, стили оформления текста электронного сообщения, границы «текстовой свободы» и сложившийся регламент общения.

2. Решение коммуникативных задач второй группы (интерактивного плана) направлено на подготовку будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» к организации сетевого взаимодействия средствами ИКТ. В отличие от задач первой группы, магистру важно не просто отобрать средство коммуникации и уметь использовать его в конкретной ситуации общения, ему важно использовать средства ИКТ для планирования, организации и обмена действиями. Согласно Е. С. Полат [78], сетевое взаимодействие представляет собой работу обучающихся в группах на разных уровнях познавательной деятельности для достижения общей цели. Сетевое взаимодействие с использованием средств ИКТ включает такие виды деятельности, как участие в

сетевых сообществах по иностранному языку с целью обмена опытом, консультирования с более опытными специалистами; организация сетевых проектов по иностранному языку; организация совместного отбора, создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку; наполнение контента информационной образовательной среды (ИОС) ресурсами по иностранному языку; обеспечение информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС.

3. Третья группа коммуникативных задач (социально-коммуникативного плана) направлена на использование средств ИКТ в управлении сетевым взаимодействием на иностранном языке – модерированием форумов, управлением сетевыми сообществами на правах администратора, осуществление обратной связи в электронном курсе иностранного языка.

Современное общество, насыщенное иноязычными медиа, множественность взаимодействующих языков и культур, новые формы медиатизированного (онлайн) общения предъявляет новые требования к подготовке будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», ориентированные на формирование активной позиции в информационном пространстве, инициативную медиатеку, интеграцию ИКТ и мультимедиа в процесс обучения иностранному языку. Согласно анализу литературы (И. М. Дзялошинский [24], А. В. Спичкин [114], А. В. Фёдоров [133–135] и др.), медиаобразование включает формирование культуры медиапотребления и культуры медиатворчества. Ученые (Л. А. Иванова [41; 42], И. М. Хижняк [146], Н. В. Чичерина [151; 152] и др.) отмечают необходимость подготовки учителей иностранного языка в области медиаобразования. Анализируя готовые иноязычные медиаматериалы, включаясь в создание авторского иноязычного медиаконтента, магистры вступают в диалог культур, совместный критический анализ и освоение медиатехнологий для создания медиапродуктов [61]. Медиапродукты, к которым относят газеты, журналы, афиши, видео- и аудиоролики, сайты, являются аутентичными средствами обучения иностранному языку; их анализ и обсуждение с использованием средств ИКТ позволит

обучающимся лучше адаптироваться в мире медиа, освоить медиатехнологии, сформировать навыки анализа полученной с помощью медиа информации [41; 42]. Опыт создания медиатекстов позволит обучающимся понять значимость медиатехнологий в процессе создания видео, отбора и кадрирования изображений.

На основе рассмотренных выше требований к подготовке будущего магистра образования профиля «Иностранный язык» в области ИКТ мы разработали ИКТ-компетенции.

ПК-1: способен использовать телекоммуникационные средства и социальные интернет-сервисы в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения с соблюдением правил сетевого этикета.

знает функциональные возможности телекоммуникационных средств и социальных интернет-сервисов, применяемые в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения – обмена информацией, побуждения к действию, выражения эмоционально-оценочного суждения, а также правила сетевого этикета;

умеет отбирать средства телекоммуникаций и социальных интернет-сервисов для различных ситуаций иноязычного общения – обмена информацией, побуждения к действию, выражения эмоционально-оценочного суждения;

владеет навыками использования телекоммуникационных средств и социальных интернет-сервисов в коммуникативных ситуациях иноязычного общения – обмена информацией, побуждения к действию, выражения эмоционально-оценочного суждения с соблюдением правил сетевого этикета.

ПК-2: способен в процессе совместной деятельности критически оценивать и отбирать содержание медиапродуктов по иностранному языку; использовать медиатехнологии для создания иноязычной медиапродукции.

знает технологию критического анализа медиапродуктов на иностранном языке, особенности использования медиатехнологий для создания медиапродуктов на иностранном языке;

умеет в процессе совместной деятельности отбирать медиапродукты на иностранном языке на основе критической оценки их содержания, использовать медиатехнологии для монтажа медиаконтента на иностранном языке;

владеет навыками критического анализа иноязычных медиапродуктов в процессе совместной деятельности, а также медиатехнологиями для создания медиапродуктов на иностранном языке.

ПК-3: *способен использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся: управления сетевыми проектами, коммуникацией и работой сетевого сообщества по иностранному языку, совместного отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, наполнения контента и обеспечения информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС.*

знает особенности организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся, дистанционных проектов по иностранному языку, деятельности по отбору и созданию электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, деятельности по наполнению информационных образовательных сред контентом по иностранному языку, информационно-методического сопровождения электронного обучения иностранному языку;

умеет использовать средства ИКТ для организации совместной деятельности по отбору и созданию электронных образовательных ресурсов и наполнению ими контента ИОС для обучения иностранному языку, по осуществлению информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС, для организации дистанционных проектов по иностранному языку;

владеет навыками использования средств ИКТ в управлении иноязычной коммуникацией, работой сетевого сообщества по иностранному языку.

М. П. Лапчик [123] в качестве результата формирования и развития методической компетентности учителя информатики выделяет три группы умений: коммуникативные, проектировочные и организаторские, которые могут

быть справедливы и для будущего магистра образования профиля «Иностранный язык». Данные умения развиваются через решение соответствующих задач.

Коммуникативные задачи направлены на формирование знаний о функциональных возможностях телекоммуникационных средств, социальных интернет-сервисов, используемых в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, правилах сетевого этикета; формирование умений и навыков отбора и использования телекоммуникационных средств и социальных интернет-сервисов в соответствии с коммуникативной ситуацией иноязычного общения и правилами сетевого этикета.

Проектные задачи ориентированы на формирование знаний будущих магистров об особенностях проведения критического анализа содержания медиапродуктов на иностранном языке, формирование умений и навыков использования средств ИКТ для совместного анализа и отбора иноязычных медиапродуктов, использование медиатехнологий для проектирования и создания медиапродуктов на иностранном языке.

Организационные задачи направлены на формирование знаний об особенностях организации разнообразных форм сетевого взаимодействия; формирование умений и навыков использования средств ИКТ в организации совместной деятельности по отбору и созданию электронных образовательных ресурсов и наполнению ими контента ИОС для обучения иностранному языку, по осуществлению информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС, в организации дистанционных проектов по иностранному языку, в управлении иноязычной коммуникацией, работой сетевого сообщества по иностранному языку.

В соответствии с подходом М. П. Лапчика [62], мы выделили два доминирующих направления в подготовке будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» – предметное (использование социальных интернет-сервисов, средств телекоммуникаций и медиатехнологий для иноязычного общения) и методическое (методика использования средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке). Предметная

подготовка ориентирована на формирование компетенций ПК-1 и ПК-2, а методическая – на ПК-3 (Таблица 1).

Таблица 1 – ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»

ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»		
Содержание ИКТ-компетентности	Направление подготовки	Задачи
ПК-1: способен использовать телекоммуникационные средства и социальные Интернет-сервисы в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения с соблюдением правил сетевого этикета.	Область предметной подготовки (использование социальных интернет-сервисов, средств телекоммуникаций и медиатехнологий для иноязычного общения)	Коммуникативные (использование средств телекоммуникаций в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения)
ПК-2: способен в процессе совместной деятельности критически оценивать и отбирать содержание медиапродуктов по иностранному языку; использовать медиатехнологии для создания иноязычной медиапродукции.		Проектные (критический анализ, отбор иноязычных медиапродуктов, использование медиатехнологий для проектирования и создания медиапродуктов по иностранному языку)
ПК-3: способен использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся: управления сетевыми проектами, коммуникацией и работой сетевого сообщества по иностранному языку, совместного отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, наполнения контента и обеспечения информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС.	Область методической подготовки (методика использования средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке)	Организационные (формирование умений и навыков использования средств ИКТ для организации совместной деятельности на иностранном языке)

Таким образом, ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» представляет собой совокупность предметно-методических компетенций, обеспечивающих готовность к использованию средств ИКТ, медиатехнологий и социальных интернет-сервисов в процессе обучения иностранному языку и формирующихся при подготовке в области информационных технологий. При формировании ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» выделяются два доминирующих направления – предметное (овладение социальными интернет-сервисами, средствами телекоммуникаций и медиатехнологий) и методическое (методика использования средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке). Формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования осуществляется через решение коммуникативных, проектных и организационных задач, направленных на овладение ИКТ-компетенциями – ПК-1, ПК-2, ПК-3, входящими в ее состав.

1.2 Дидактические условия формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода

В современных условиях цифровизации, развития телекоммуникаций, сетевых сообществ необходима специальная подготовка будущих магистров образования, способствующая созданию условий для вовлечения обучающихся в активные сетевые взаимодействия, направленные на решение различных коммуникативных и педагогических задач средствами ИКТ. На основе проведенного анализа различных образовательных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, системный) к формированию ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» нами был выделен социально-конструктивистский подход как методологический подход, включающий методы, приемы и средства для организации совместной сетевой деятельности.

Конструктивизм, исследованный различными учеными (М. П. Бурдые [16], К. Джерджен [25], Н. Луман [72; 171], М. Мэтьюз [172], А. М. Улановский [131] и др.), определяется как направление в эпистемологии и философии науки, в основе которого лежит представление об активности познающего субъекта, использующего специальные рефлексивные процедуры при построении (конструировании) образов, понятий и рассуждений. В философских исследованиях конструктивизм представляет собой подход, согласно которому всякая познавательная деятельность является конструированием. Информация не содержится в объекте и не извлекается из него с помощью рациональных приемов в ходе познания, а является продуктом специфических субъект-субъектных отношений, включающих средства познания и практическую деятельность субъекта, в результате которой знания активно выстраиваются человеком в виде разного рода ментальных конструктов, моделирующих и предопределяющих его опыт.

Ключевое для конструктивизма положение заключается в том, что знание не может быть передано человеку в готовом виде. И. Кант [46] утверждал, что человек не является пассивным реципиентом информации. М. Мэтьюз [172] подчеркивает, что знание является продуктом наших собственных когнитивных действий, всегда реконструируется самим познающим субъектом в процессе выдвижения гипотез, порождения личных конструктов, которые испытываются им на практике. А. М. Улановский [131] полагает, что познающий субъект конструирует реальность не индивидуально в своем сознании, а совместно с другими людьми в процессе социальных практик. Значимость сетевого взаимодействия для конструирования знаний привела к появлению отдельного направления – социального конструктивизма, согласно которому когнитивные конструкты (знания, значения, смыслы) – это продукты социальных взаимодействий, разного рода коммуникаций, имеющих культурно-исторический характер. Обучающийся развивается в «учебном сообществе» с педагогом и с другими обучающимися, учится совместно решать проблемы, исследовать значение процессов и явлений, спорить и договариваться с другими

[31]. Д. Бурдые [16] и Н. Луман [72; 173] отмечают, что сообщества тоже являются социальным конструктом, развивающимся под влиянием интерактивности и коммуникации.

Философский подход получил развитие в психолого-педагогических исследованиях (Н. Бабич [8], Дж. Брунер [15], Л. С. Выготский [19; 20], Дж. Дьюи [27; 28] и др.). Л. С. Выготский [19; 20] отмечал, что социальное взаимодействие и коммуникация обучающихся играют фундаментальную роль в процессе конструирования знаний. Согласно Д. Дьюи [27; 28] конструирование знаний активизируется совместной познавательной деятельностью по решению проектных, проблемно-исследовательских задач. С. Пейперт [93] подчеркивал, что конструирование знаний осуществляется в социально-культурном контексте. Н. Бабич [8] и Дж. Брунер [15] отмечают значимость поддержки (скаффолдинг) педагогом процесса конструирования знаний обучающимися, которая проявляется в вовлечении их в совместную деятельность, в организации взаимодействия внутри группы, а также регуляции их когнитивной деятельности. С увеличением самостоятельности обучающихся доля поддержки, осуществляемой педагогом, сокращается.

Таким образом, социально-конструктивистский подход представляет собой методологический подход, направленный на организацию педагогически поддерживаемого сетевого взаимодействия обучающихся по конструированию знаний, формированию умений и навыков в процессе решения проблемно-исследовательских задач, включающий рефлекссию как механизм развития и регуляции исследовательской деятельности. Основными методами социально-конструктивистского подхода являются проблемно-исследовательское обучение, обучение в сотрудничестве и дискуссия.

Социально-конструктивистский подход многими исследователями (А. Рэнге, J. Рэнге [175], Е. Д. Патаракин [85–88], Е. С. Полат [78] и др.) рассматривается в контексте электронного обучения. А. Рэнге и J. Рэнге [175] отмечают, что обучающиеся вовлекаются в интерактивную деятельность с использованием социальных сервисов, телекоммуникационных средств, сетевых

сообществ. Выполняя проблемно-исследовательские задания в рамках электронного обучения, обучающиеся в определенной степени контролируют свой прогресс обучения, а педагог, внедряющий данный подход, создает условия, актуализирующие активную совместную деятельность. Е. Д. Патаракин [85–88] и Е. С. Полат [78] подчеркивают роль педагога в вовлечении обучающихся в совместную продуктивную деятельность в сети, поощряя их к сотрудничеству, взаимодействию, созданию и размещению собственной информации как результата их совместной познавательной деятельности, углубленной дискуссии, самостоятельности, рефлексии и т.д. Согласно М. Б. Лебедевой [23], изучавшей особенности дистанционного обучения, взаимодействуя в сети обучающиеся выступают в ролях: проектировщика форм взаимодействия и сотрудничества; организатора коммуникации в группе.

Использование социально-конструктивистского подхода в обучении иностранному языку было рассмотрено учеными Т. Can [159], В. Ghasemi [163], М. Hashemi [165], М. Н. Кауа [170], Е. McIntosh [173]. В статьях Т. Can [161] и М. Н. Кауа [172] проанализированы особенности взаимодействия педагога и учащихся в условиях электронного и смешанного обучения иностранному языку, В. Ghasemi, М. Hashemi [163] и Е. McIntosh [173] выделили возможности использования средств ИКТ для активизации иноязычной коммуникации.

Использование социально-конструктивистского подхода наиболее перспективно для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», для которых коммуникация и совместная деятельность существенно значимы.

Для эффективного формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» необходимо соблюдать ряд дидактических условий, под которыми мы понимаем специально создаваемые педагогом обстоятельства педагогического процесса, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения, способствующих эффективному решению поставленных задач (специально отобранное содержание процесса обучения,

единство компонентов обучения, повышение степени самостоятельности, побудительная деятельность педагога).

1. Применение комплекса коммуникативных, проектных, организационных проблемно-исследовательских задач.

Конструирование знаний начинается с активизации мыслительной деятельности при столкновении обучающихся с противоречием, которое они не способны объяснить на основе имеющихся знаний и опыта. Противоречия создаются задачами на проблемно-исследовательской основе, решение которых наиболее эффективно в условиях совместной деятельности.

На основе анализа исследований (Дж. Дьюи [27; 28], У. Х. Килпатрик [49], М. В. Кларин [50–52], В. В. Краевский [57], И. Я. Лернер [70; 71], А. М. Матюшкин [76], М. И. Махмутов [77], М. Н. Скаткин [110] и др.), под проблемно-исследовательским обучением мы понимаем обучение с опорой на принцип проблемности усвоения (система действий по самостоятельному поиску путей решения проблем) и исследовательский принцип познания (поиск аналогий и связи между разными объектами и разными свойствами одного объекта, обобщение известных фактов, установление причинно-следственных связей между объектами и др.). Проблемно-исследовательская задача представляет собой практическое задание, содержащее познавательное противоречие, разрешение которого приводит к конструированию новых знаний по ИКТ, формированию исследовательских умений и навыков магистров.

Как отмечают В. А. Полякова [96] и Р. В. Кончаковский [55], применение телекоммуникационных средств (чатов, форумов, вебинаров, электронной почты) для обсуждения проблемно-исследовательских задач, организации дискуссий позволяет глубже познакомиться с их функциональными возможностями, особенностями использования в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, стимулирует обучающихся к соблюдению правил сетевого этикета. Совместное решение задач предполагает эффективное сотрудничество обучающихся в процессе использования социальных интернет-сервисов (коллективных закладок, виртуальных дисков, Google-документов, Google-форм,

социальных сетей, блогов и др.) с целью обмена идеями, информацией, совместного оценивания, анализа и т.д.

Коллективное обсуждение медиатекстов в чатах, форумах, вебинарах позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения полученных знаний; способствует повышению мотивации, вовлечению обучающихся в процесс совместного решения проблемы, поисковой активности обучающихся; создает ситуацию творческого сотрудничества, в котором обучающиеся являются соисследователями; формирует способности творчески мыслить, по-своему видеть проблемную ситуацию и находить выходы из нее, умения принимать иную точку зрения и обосновывать свою; развивает толерантность, умение сотрудничать [83]. Совместный критический анализ медиатекстов это процесс определения свойств и характеристик медиапроизведения в целом, его элементов в контексте личной, авторской и социокультурной позиции, предполагающий полноценное восприятие медиатекста; умение группировать факты, свойства и явления, классифицировать их, раскрывать существенные стороны изучаемого медиатекста, его структуру, определять потенциал использования данного медиатекста для изучения иностранного языка. Использование форумов, чатов, видеоконференций для коллективного обсуждения позволяет лучше их освоить, сформировать навыки использования их в организации дискуссий и коллективных обсуждений на уроках иностранного языка, общаться в любое время, сохранять историю обсуждения для последующего анализа. Достижение высокого уровня критического анализа медиатекстов, овладение медиатехнологиями осуществляется в процессе проектных заданий: создание коллажей, фотомонтаж, электронных газет, запись аудиофайлов и т.п.; обсуждения, дискуссии, презентации созданных в парах или группах медийных проектов и т.д. Обучающиеся овладевают необходимыми навыками работы с медиаинформацией: обрезка видео и звуковых файлов; кадрирование изображений; применение звуковых и видеоэффектов, фильтров; конвертирование файлов и др.

Согласно идеям социально-конструктивистского подхода, конструирование знаний невозможно без активного включения магистров в разнообразные формы сетевого взаимодействия, в результате которого осваиваются средства ИКТ. Управление коммуникацией на форумах, в чатах, вебинарах предполагает возможность создания новых тем для общения, чат-комнат, добавление и удаление участников, рассылку учебной информации, проведение инструктажа. Организация информационно-методического сопровождения электронного обучения иностранному языку включает комментирование упражнений, отбор и разработку электронных образовательных ресурсов, создание виртуальных классов, планирование деятельности. Управление сетевым сообществом подразумевает организацию сетевых проектов, мастер-классов, телеконференций и т.д.

Таким образом, конструирование знаний будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» осуществляется через комплекс коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач.

Коммуникативные задачи направлены на знакомство с функциональными возможностями, отбор и использование социальных интернет-сервисов, телекоммуникационных средств в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения. *Проектные задачи* направлены на критический анализ, отбор иноязычных медиапродуктов, использование медиатехнологий для проектирования и создания медиапродуктов по иностранному языку. *Организационные задачи* направлены на знакомство с особенностями организации разнообразных форм сетевого взаимодействия на иностранном языке, формирование умений и навыков использования средств ИКТ для организации совместной деятельности на иностранном языке, управление иноязычной коммуникацией, работой сетевого сообщества по иностранному языку.

2. Организация совместной познавательной деятельности при решении проблемно-исследовательских задач с использованием ИКТ.

Как отмечают Е. А. Дубровина [26] и Е. С. Полат [78], в процессе совместного решения проблемно-исследовательских задач по ИКТ магистры

могут глубже осмыслить изучаемую проблему, сформулировать гипотезы, проводить более тщательный анализ, убедительнее обосновать решения, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Совместная деятельность способствует усилению межличностного общения: проявляется интерес к сотрудничеству внутри группы, поддержке среди участников дискуссии, повышается уровень коммуникабельности. И. В. Роберт, О. А. Козлов [103], Н. Н. Суртаева, Ж. Б. Марголина [115], К. Ford, L. Lott [162] отмечают, что коммуникация и взаимодействие, как ключевые компоненты социально-конструктивистского подхода, значительно изменяются под влиянием средств ИКТ.

На основе исследований ученых (Дж. Дьюи [27; 28], У. Х. Килпатрик [49], М. В. Кларин [50–52], В. В. Краевский [57], И. Я. Лернер [70; 71], А. М. Матюшкин [76], М. И. Махмутов [77], М. Н. Скаткин [110] и др.) мы разработали этапы решения проблемно-исследовательских задач.

1. Обсуждение проблемной ситуации

На первом этапе решения проблемно-исследовательских задач определяется руководитель группы, организующий обсуждение проблемной ситуации в телекоммуникационных средствах. Цель обсуждения – осознание сущности затруднения и постановки проблемы, создающей необходимые предпосылки для поисково-исследовательской деятельности магистров, обмена информацией в процессе мозгового штурма, выдвижения гипотез и попыток их обоснования. На данном этапе планируется деятельность по решению задачи и распределяются обязанности.

2. Групповая поисковая деятельность

На втором этапе решения проблемно-исследовательских задач обучающиеся анализируют статьи, книги, Интернет-ресурсы, средства ИКТ, сохраняют найденную информацию с помощью сервисов по созданию коллективных гиперссылок и закладок, виртуальных и облачных хранилищ информации, проводят анкетирование, опросы с помощью Google-форм. В процессе решения задач магистранты осваивают телекоммуникационные средства

(форумы, чаты, вебинары), звуковые, графические и видеоредакторы, сервисы по созданию интерактивных упражнений, Google-документы, wiki-технологии. Совместное использование средств ИКТ позволяет лучше их освоить, обменяться опытом, идеями. Разработка заданий сопровождается постоянным обсуждением и контролем руководителя.

3. Представление результатов и коллективное обсуждение

На третьем этапе руководитель группы организует процесс представления результатов решения задачи и обсуждение на вебинаре с целью определения эффективности найденных решений, подтверждения или опровержения гипотез.

Использование проблемно-исследовательского обучения для решения коммуникативных задач средствами ИКТ в процессе активного сетевого взаимодействия позволяет глубже освоить их функциональные возможности, развивать навыки их отбора и применения в конкретной коммуникативной ситуации иноязычного общения.

3. Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие, представляя собой одно из самых распространенных и массовых форм общения, обладает потенциалом формирующей активности, предполагает интенсивную коммуникативную деятельность участников образовательного процесса, разнообразие и смену видов, форм, способов деятельности. С. Н. Щеглова [155] подчеркивает, что в процессе активного взаимодействия в интернете, обучающиеся не только осваивают средства ИКТ, но и становятся участниками различных сообществ, с их социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, умениями, навыками, позволяющими им успешно в них функционировать. К различным формам сетевого взаимодействия с использованием средств ИКТ относятся:

- организация дистанционных проектов;
- организация совместной деятельности по отбору, созданию электронных образовательных ресурсов по иностранному языку;
- организация деятельности по наполнению контента ИОС электронными образовательными ресурсами по иностранному языку;

- организация информационно-методического сопровождения электронного обучения иностранному языку;
- управление деятельностью сетевых сообществ по иностранному языку;
- управление коммуникацией на иностранном языке.

Объединяясь в группы, поддерживающие общение и совместную деятельность на основе ИКТ, пользователи образуют сетевые сообщества. Е. Д. Патаракин [87], исследовавший феномен сетевых сообществ, отмечает, что они дают принципиально новые возможности для конструирования знаний. В сетевых сообществах педагоги могут обмениваться опытом использования профессионально-ориентированных средств ИКТ в обучении иностранному языку, их интеграции в учебный процесс; читать статьи коллег; смотреть видеоуроки; получать возможность общения с внешними экспертами, оценивающими качество разработанных сетевых материалов; вовлекаться в совместное решение проблем, организацию дистанционных олимпиад, конкурсов, проектов [93; 109]. Разнообразные онлайн-формы сотрудничества в сетевых сообществах через вебинары, форумы, дистанционные мастер-классы создают дополнительные условия для освоения технологий информационного взаимодействия, которые в дальнейшем можно применять при работе с учащимися [123].

Наиболее известный пример организации сетевого сообщества – научное, в котором распространение и публикация информации приводит к обучению членов всего сообщества. Научные сообщества поддерживают исследовательскую деятельность, распространение информации о ее результатах; предоставляют доступ к этой информации ученым, возможность наблюдать за деятельностью экспертов, возможность обращаться к ним за помощью.

Координирование работы сетевого сообщества осуществляет администратор, который обеспечивает создание и функционирование сайта сообщества, включение в структуру сообщества новых сервисов, размещение учебно-методических материалов, включение в сообщество новых участников, рассылку информации участникам сообщества, проведение обсуждений.

Активность сетевого сообщества поддерживается такими видами деятельности, как проекты, опросы, обсуждения, конференции, конкурсы и др. [144].

Актуальным видом сетевой деятельности обучающихся является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах по иностранному языку. Организация участия школьников в различных конкурсах включает следующие виды информационной деятельности: связь с организаторами мероприятий, обсуждение вопросов по поводу рассылки заданий и итогов их выполнения, оценивания конкурсных работ, обмена информацией между членами экспертной комиссии и др. Как полагают Н. А. Пиюкова [95] и А. Н. Сергеев [109], участие в таком виде деятельности позволяет будущим магистрам образования профиля «Иностранный язык» приобрести опыт информационного взаимодействия, познакомиться с возможностями сетевого обеспечения, реализующего информационно-технологическую поддержку конкурсных и олимпиадных мероприятий.

Е. Д. Патаракин [87] и Ю. А. Прозорова [98] отмечают, что образовательный продукт является средством организации сетевой совместной деятельности обучающихся. Данная деятельность включает отбор электронных образовательных ресурсов для определенной учебной ситуации на основе совместного обсуждения, совместного создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку. Совместный отбор приводит к дискуссии, в процессе которой формируется критическое мышление, межличностные отношения при общении, навыки аргументации. Магистры тщательнее проверяют ресурс на соответствие психолого-педагогическим, содержательно-методическим, дизайн-эргономическим требованиям, а также целесообразности применения в конкретной ситуации обучения иностранному языку. Совместная разработка электронных образовательных ресурсов позволяет формировать навыки организации деятельности с распределением ролей; ответственности; способствует обмену мнениями, опытом слабого обучающегося с более сильным в области ИКТ.

Отобранные и разработанные электронные образовательные ресурсы по иностранному языку могут быть использованы для наполнения контента информационной образовательной среды (ИОС) (С. Л. Атанасян [5; 6]). Наполнение контента ИОС позволяет освоить инструменты этой среды, продумать интеграцию этого контента в учебный процесс, его оценивание и методическое сопровождение. Совместная работа по наполнению контента позволяет обмениваться мнениями, обсудить несколько вариантов решения данной задачи, выбрав наиболее эффективное, получить критическую оценку коллег, тем самым способствуя более глубокому формированию ИКТ-компетентности магистров.

В условиях сетевого взаимодействия важным является подготовка магистров образования профиля «Иностранный язык» к осуществлению методического сопровождения – обратная связь, информационно-технологическое обеспечение, включение обучающихся в совместную деятельность, управление этой деятельностью и коммуникацией.

Методическое сопровождение невозможно без устойчивой обратной связи [9], которая является ключевым компонентом межличностного общения и конструктивного взаимодействия. Обратная связь представляет собой постоянное взаимодействие педагога с учащимися с целью управления процессом обучения дисциплине. Обратная связь включает развернутые комментарии к ответам на тестовые задания и отметки, обеспечение учащихся необходимыми источниками информации, проведение консультаций – вебинаров, форумов, чатов и др.

Методическое сопровождение включает вовлечение учащихся в совместную деятельность с помощью средств ИКТ (семинары, обсуждения, совместные проекты и др.), поддержку взаимодействия и коммуникации внутри группы, регуляцию поведения, соблюдение культуры сетевого общения.

Использование средств ИКТ для организации взаимодействия обучающихся электронного курса направлено на совместный обмен иноязычной информацией, коллективное создание продуктов на иностранном языке, совместное оценивание заданий, коммуникацию.

В организации электронной коммуникации важно овладеть обязанностями модератора, к которым относят соблюдение правил общения, подборку информации по определенной тематике, поддержку общения, реагирование на просьбы участников коммуникации, открытие и закрытие тем обсуждения, предупреждение пользователей о нарушениях правил. Магистрант, выступая в роли модератора, стимулирует образовательный процесс, организует дискуссию, восполняет дефицит иноязычного общения [108].

Разработанные нами дидактические условия на основе социально-конструктивистского подхода способствуют формированию ИКТ-компетенций:

ПК-1: способен использовать телекоммуникационные средства и социальные интернет-сервисы в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения с соблюдением правил сетевого этикета.

ПК-2: способен в процессе совместной деятельности критически оценивать и отбирать содержание медиапродуктов по иностранному языку; использовать медиатехнологии для создания иноязычной медиапродукции.

ПК-3: способен использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся: управления сетевыми проектами, коммуникацией и работой сетевого сообщества по иностранному языку, совместного отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, наполнения контента и обеспечения информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС.

Таким образом, социально-конструктивистский подход представляет собой методологический подход, направленный на организацию педагогически поддерживаемой и рефлексивно-контролируемой совместной деятельности магистров по решению проблемно-исследовательских задач, направленных на использование социальных интернет-сервисов, средств ИКТ, телекоммуникаций и медиатехнологий в организации общения и сетевого взаимодействия на иностранном языке. ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» представляет собой совокупность предметно-методических ИКТ-компетенций, обеспечивающих готовность к использованию

средств ИКТ, медиатехнологий и социальных интернет-сервисов в процессе обучения иностранному языку, и формирующихся при подготовке в области информационных технологий в условиях реализации образовательного потенциала социально-конструктивистского подхода. Формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода обеспечивается рядом дидактических условий:

- применение комплекса коммуникативных, проектных, организационных проблемно-исследовательских задач;
- организация совместной познавательной деятельности при решении проблемно-исследовательских задач с использованием ИКТ;
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

1.3 Структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода

Формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» может быть осуществлено при построении учебно-познавательной деятельности обучающихся как целостной системы. Система обучения отражает весь процесс взаимодействия педагога и обучающихся от постановки цели обучения до анализа его результатов. Согласно А. М. Пышкало [100], теоретическая модель системы обучения описывается пятью иерархически взаимосвязанными элементами: целями, обусловленными социальным заказом; содержанием, определяемым действующими стандартами и программами обучения; методами, организационными формами и средствами обучения. Ведущим компонентом модели обучения являются цели обучения, которые влияют на выбор форм, методов, содержания и средств обучения, и планируемые результаты обучения. В пятикомпонентную структуру модели обучения

С. И. Осипова, Т. В. Соловьева [82] добавляют планируемые результаты обучения.

Цель обучения – это идеальное мысленное предвидение конечного результата процесса обучения. Содержание обучения – это четкая система знаний, умений, навыков, компетенций, отобранных для изучения. Метод обучения представляет собой способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности обучаемых и педагога, ориентированный на достижение целей обучения. Формы обучения – это внутренняя организация процесса взаимодействия обучаемых и педагога над определенным учебным материалом (лекции, лабораторные, практические и самостоятельные работы и др.). Средства обучения – совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения. Результаты обучения – это усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции [111].

На рисунке 1 представлена структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, который включает целевой, содержательно-методический и оценочный блоки. Ниже представим содержательную характеристику перечисленных блоков.

Целевой блок выполняет функцию обоснования целей, задаваемых нормативными документами, отражающих требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям магистров образования профиля «Иностранный язык» в процессе их подготовки в области ИКТ.

Современный этап развития образования, поддерживаемый федеральными проектами «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [130], «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [84], профессиональным стандартом педагога [99], требованиями ФГОС (2018) [138], подчеркивает значимость формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык». Цифровизация образования, внедрение мобильного, электронного обучения,

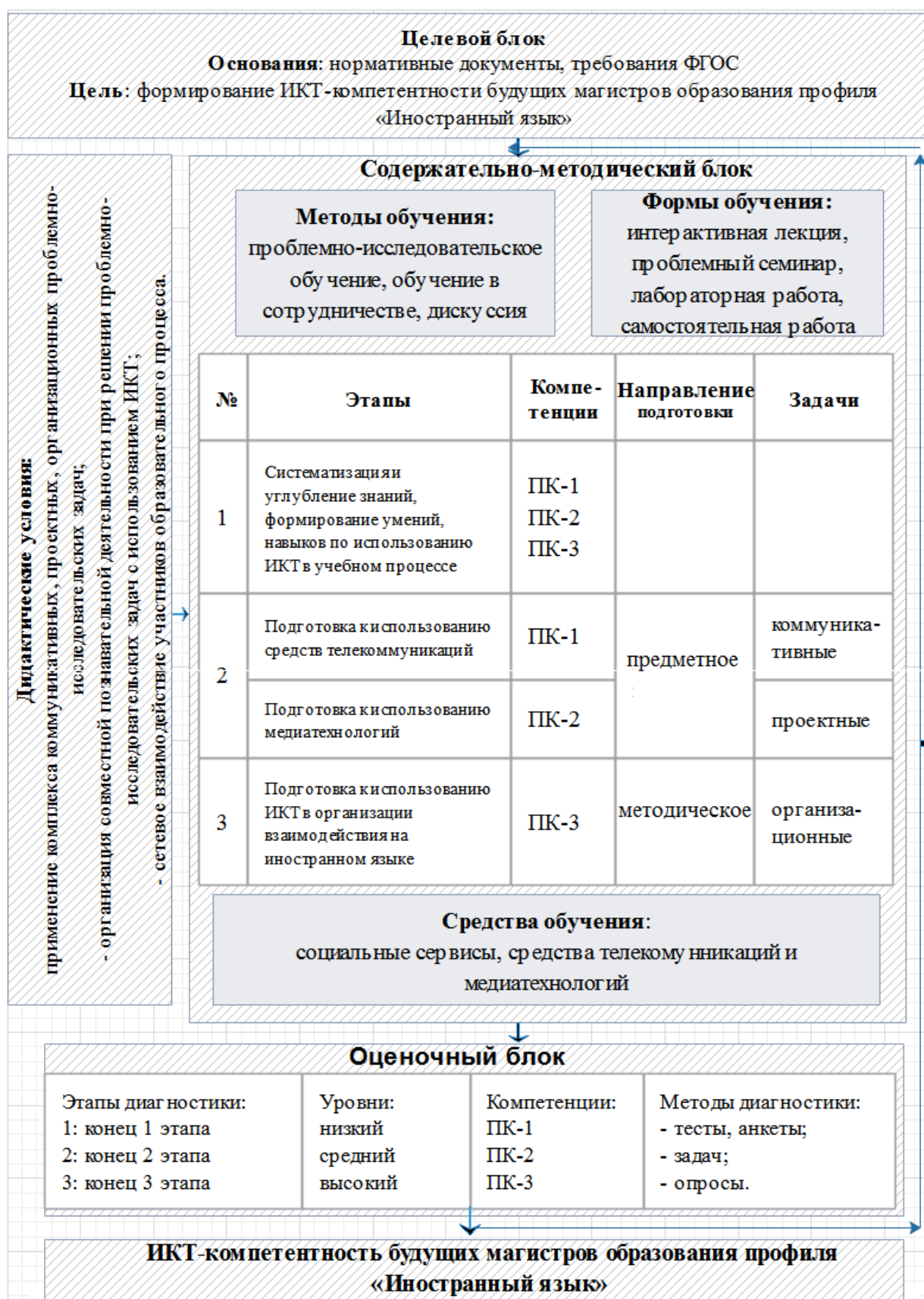


Рисунок 1 – Структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода

дистанционных образовательных технологий, распространение электронных средств массовой информации, сетевых сообществ, дистанционных конкурсов, олимпиад и проектов, осуществление информационно-методического обеспечения усиливают сетевую коммуникацию и сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Вовлечение магистров образования в активную коммуникацию и сетевое взаимодействие с целью конструирования знаний, умений, навыков и компетенций в области ИКТ обеспечивается социально-конструктивистским подходом.

Совместная сетевая деятельность позволяет освоить телекоммуникационные средства, средства медиатехнологий, получить опыт участия в сетевых сообществах, сформировать умения и навыки организации различных форм сетевого взаимодействия, освоить роли администратора сетевого сообщества, модератора форума, необходимые для будущего магистра образования профиля «Иностранный язык».

Подготовка будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» включает два доминирующих направления – предметное и методическое – и направлена на формирование трех ИКТ-компетенций:

ПК-1: способен использовать телекоммуникационные средства и социальные интернет-сервисы в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения с соблюдением правил сетевого этикета.

ПК-2: способен в процессе совместной деятельности критически оценивать и отбирать содержание медиапродуктов по иностранному языку; использовать медиатехнологии для создания иноязычной медиапродукции.

ПК-3: способен использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся – управления сетевыми проектами, коммуникацией и работой сетевого сообщества по иностранному языку, совместного отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, наполнения контента и обеспечения информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС.

Содержательно-методический блок состоит из содержательного и методического компонентов, описывает организацию совместной учебной деятельности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» по формированию ИКТ-компетентности.

Формирование ИКТ-компетентности обеспечивается содержанием подготовки будущих магистров. Отбор содержания мы осуществляли на основе разработанных нами принципов с опорой на социально-конструктивистский подход: коммуникативный принцип, принцип диалога культур, принцип сетевой интерактивности и принцип преемственности дисциплин. Рассмотрим данные принципы подробнее.

Коммуникативный принцип предусматривает постоянное общение и взаимодействие обучающихся между собой в интернете с целью конструирования их знаний, умений, навыков и компетенций в области ИКТ: обмен информацией, выдвижение гипотез, сопоставление различных точек зрения, дискуссия с аргументацией своей точки зрения, принятие определенного вывода. Вовлечение обучающихся в общение, совместное выполнение заданий предполагает более глубокое освоение телекоммуникационных средств и программ для совместной деятельности, что способствует более эффективной предметной подготовке.

Принцип диалога культур. Конструирование знаний будущих магистров, согласно социально-конструктивистскому подходу, осуществляется в социально-культурном контексте. Эффективное овладение средствами телекоммуникаций и программ для совместной деятельности невозможно без сетевой культуры, которая представляет собой культуру общения, подачи информации в сети, этику, эстетику и язык. Помимо сетевой культуры, будущим магистрам образования профиля «Иностранный язык» необходимо овладеть медиакультурой в процессе анализа иноязычных медиаматериалов, создания авторского иноязычного медиаконтента.

Принцип сетевой интерактивности подразумевает не только изменение форм обучения с пассивных, информационно-рецептивных на диалоговые, проектные, проблемно-исследовательские, включающие в себя обмен

информацией, взаимодействии, взаимопонимание в сети, но и изучение сущности, особенностей организации этого сетевого взаимодействия для иноязычной коммуникации и обучения иностранному языку.

Принцип преемственности содержания предусматривает такую логику и последовательность изучения учебного материала, при которой ранее изученное органически связывается и в комплексе применяется для теоретического освоения и практического применения нового материала. Преемственность очень важна для социально-конструктивистского подхода, так как позволяет создать условия для активной познавательной деятельности обучающихся, конструирующих знания, умения, навыки и компетенции посредством причинно-следственных связей между основными понятиями, теоретическим и практическим материалом, усвоенным ранее.

Формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода осуществляется в три этапа.

Первый этап направлен на систематизацию знаний, формирование умений, навыков и компетенций обучающихся по использованию средств ИКТ в педагогической деятельности. Обучение будущих магистров на первом этапе создает основу для последующей подготовки и ориентировано на формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Второй этап предполагает подготовку будущих магистров в области использования средств телекоммуникаций в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, формирование навыков критического анализа медиапродуктов и их интеграции в процесс обучения иностранному языку и использование медиатехнологий для создания медиапродуктов на иностранном языке. Подготовка будущих магистров на данном этапе направлена на формирование компетенций ПК-1 и ПК-2.

Третий этап ориентирован на подготовку будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» к использованию средств ИКТ в организации

сетевого взаимодействия на иностранном языке с целью формирования компетенции ПК-3.

Будущие магистры образования профиля «Иностранный язык» овладевают содержанием данных дисциплин через решение коммуникативных, проектных и организационных задач. *Коммуникативные задачи* направлены на знакомство с функциональными возможностями, отбор и использование социальных интернет-сервисов, телекоммуникационных средств в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения. *Проектные задачи* направлены на критический анализ, отбор иноязычных медиапродуктов, использование медиатехнологий для проектирования и создания медиапродуктов по иностранному языку. *Организационные задачи* направлены на знакомство с особенностями организации разнообразных форм сетевого взаимодействия на иностранном языке, формирование умений и навыков использования средств ИКТ для организации совместной деятельности на иностранном языке, управление иноязычной коммуникацией, работой сетевого сообщества по иностранному языку.

Эффективность в достижении поставленной цели формирования ИКТ-компетентности будущего магистра образования профиля «Иностранный язык» в значительной степени зависит от правильного использования методов обучения. К методам формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода относятся проблемно-исследовательское обучение, обучение в сотрудничестве, дискуссия.

Процесс активного конструирования знаний осуществляется через *проблемно-исследовательское обучение*. Проблемно-исследовательское обучение магистров в области ИКТ актуализирует интеллектуальную активность за счет разрешения противоречий, с которыми им приходится сталкиваться и прибегать к анализу различных источников, тем самым приобретая опыт исследовательской деятельности. Решение проблемно-исследовательских задач способствует повышению мотивации обучающихся, осознанию потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области использования

социальных интернет-сервисов, средств ИКТ, телекоммуникаций и медиатехнологий, что и обеспечивает повышение эффективности процесса формирования ИКТ-компетентности.

Обучение в сотрудничестве – один из методов социально-конструктивистского подхода, при котором формируются группы сотрудничества по решению проектной или проблемно-исследовательской задачи. Группы получают одно задание, предполагающее необходимость участия каждого члена группы в его выполнении. Совместная деятельность позволяет глубже осмыслить проблемно-исследовательскую задачу в области ИКТ, а также добиться мотивированного участия каждого обучающегося, тщательного анализа ситуации, более убедительной аргументации, использования творческого подхода к решению, обоснованного принятия решений, обмена экспертными оценками. Совместная деятельность будущих магистров образования с использованием социальных интернет-сервисов, средств ИКТ, телекоммуникаций и медиатехнологий способствует более глубокому их освоению и формированию требуемых ИКТ-компетенций.

Дискуссия – неотъемлемый метод социально-конструктивистского подхода. Организация дискуссий включает умело заданные вопросы, побуждающие к решению проектной, проблемно-исследовательской задачи по ИКТ, выдвижению гипотез, сопоставлению различных точек зрения обучающихся, аргументации своих идей, поиск правильного решения и его совместное обоснование. Дискуссия – эффективный способ убеждения, так как ее участники самостоятельно приходят к определенному выводу, тем самым конструируя свои знания в области ИКТ. Дискуссия, проводимая дистанционно с помощью чатов, форумов и вебинаров, позволяет эффективнее изучить телекоммуникационные средства, овладеть навыками организации обсуждения и управления ее ходом; развивает коммуникационные навыки, необходимые будущим магистрам образования профиля «Иностранный язык».

Цели, содержание, методы и средства определили формы обучения, способствующие вовлечению магистров в совместную деятельность –

интерактивную лекцию, проблемный семинар, лабораторную работу, самостоятельную работу.

Интерактивная лекция проводится с элементами диалога и дискуссии, организации свободного обмена мнениями. Магистрам предлагаются для обсуждения вопросы и конкретные ситуации, совместно проводится их анализ, формулируются выводы. Такая лекция позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и приводит к конструированию знаний в области ИКТ.

Проблемные семинары являются неотъемлемыми компонентами формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык». В соответствии с разработанной нами методикой на проблемных семинарах обучающимся предлагаются проектные задачи по овладению медиатехнологиями и проведению критического анализа медиапродуктов по иностранному языку.

Лабораторные работы ориентированы на совместную деятельность магистров по применению сконструированных знаний в области ИКТ в решении проблемно-исследовательских задач коммуникативного и организационного типов.

Самостоятельная работа составляет 70% подготовки магистров образования профиля «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на формирование навыков самообучения магистров в области ИКТ. В качестве заданий для самостоятельной работы обучающимся предлагались проектные и проблемно-исследовательские задачи.

Решение коммуникативных, проектных и организационных задач осуществлялось средствами телекоммуникаций – форум, чат, блог, социальные сети; медиатехнологиями – графические, звуковые, видео-, мультимедиа-редакторы; программами для совместной деятельности – сервисы по созданию закладок, виртуальные хранилища информации, онлайн-доски, Google-документы, сетевые сообщества, среда дистанционного обучения Moodle.

Оценочный блок предназначен для диагностики и контроля динамики сформированности ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Основной целью и результатом нашего исследования является формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык». Опираясь на уровневую концепцию профессионально-педагогической деятельности (Н. В. Кузьминой [60], Н. М. Марковой [73, 74], А. А. Слостенина [111] и др.), представляющую уровни сформированности готовности будущих учителей к педагогической деятельности (низкий, средний, высокий), мы адаптировали ее и применили к оценке уровней сформированности ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Низкий уровень предполагает недостаточное осознание значимости и слабую выраженность интереса к овладению социальными интернет-сервисами, средствами телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке. Отмечается формальное и поверхностное владение знаниями о функциональных возможностях средств телекоммуникаций, об особенностях проведения критического анализа иноязычных медиатекстов, об особенностях использования средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся с целью иноязычного общения. Проявляются трудности в использовании средств телекоммуникаций, медиатехнологий и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке. Отмечается формальное принятие необходимости подготовки в области ИКТ, пассивность в обсуждениях, слабая способность к самооценке своей деятельности.

Средний уровень предполагает интерес магистров к овладению социальными сервисами, средствами телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.

Проявляется уверенное знание функциональных возможностей социальных интернет-сервисов, средств телекоммуникаций, применяемых в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, технологии критического анализа иноязычных медиатекстов, особенностей использования медиатехнологий для создания иноязычных медиапродуктов, знание особенностей использования средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на иностранном языке. Отмечается осознанное и уверенное владение умениями и навыками использования социальных сервисов, средств телекоммуникаций, медиатехнологий и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке. Магистры проявляют активность в обсуждениях, уверенную способность к самооценке своей деятельности.

Высокий уровень предполагает осознание магистрами значимости и проявление высокой заинтересованности к овладению социальными интернет-сервисами, средствами телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке. Обучающиеся демонстрируют глубокое знание функциональных возможностей средств телекоммуникаций в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, глубокое понимание технологии критического анализа медиапродуктов на иностранном языке, особенностей использования медиатехнологий для создания иноязычных медиапродуктов, умение выводить новые знания из уже имеющихся по использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на иностранном языке. Магистры свободно владеют умениями и навыками по использованию социальных сервисов, средств телекоммуникаций, применяют творческий подход при использовании медиатехнологий и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке. В процессе обучения магистры осуществляют непрерывное самооценивание процесса овладения средствами ИКТ и активное участие в дискуссиях.

Соответственно, можно сделать вывод, что структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущего магистра образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода включает следующие взаимосвязанные блоки:

- *целевой*: выполняет функцию обоснования целей, задаваемых нормативными документами, отражающих требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям магистров образования профиля «Иностранный язык» в процессе их подготовки в области ИКТ;
- *содержательно-методический*: отражает организацию сетевого взаимодействия будущих магистров по конструированию знаний, формированию умений, навыков и компетенций в области использования социальных сервисов, средств ИКТ, телекоммуникаций и медиатехнологий в организации общения и совместной деятельности на иностранном;
- *оценочный*: позволяет определить уровень сформированности ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Выводы по главе 1

Обзор и подробный анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, затрагивающий тематику нашего исследования, позволяет сделать следующие выводы:

1. Требования федеральных проектов (Цифровая школа, Цифровая образовательная среда и др.), федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 2018 г. (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7) актуализируют подготовку будущих магистров образования к сетевому взаимодействию всех участников образовательного процесса на основе средств ИКТ.

2. В контексте активизации сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе ИКТ с целью иноязычного общения требует уточнения содержание понятия «ИКТ-компетентность будущего магистра образования профиля «Иностранный язык»». ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» представляет собой совокупность предметно-методических компетенций, обеспечивающих готовность к использованию средств ИКТ, медиатехнологий и социальных интернет-сервисов в процессе обучения иностранному языку и формирующихся при подготовке в области информационных технологий в условиях реализации образовательного потенциала социально-конструктивистского подхода.

3. Уточненное понятие ИКТ-компетентности будущего магистра образования профиля «Иностранный язык» обуславливает включение в ее состав ИКТ-компетенций: ПК-1 (способен использовать телекоммуникационные средства и социальные интернет-сервисы в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения с соблюдением правил сетевого этикета); ПК-2 (способен в процессе совместной деятельности критически отбирать и оценивать содержание медиапродуктов по иностранному языку; использовать медиатехнологии для создания иноязычной медиапродукции); ПК-3 (способен использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся – управления сетевыми проектами, коммуникацией и работой сетевого сообщества по иностранному языку, совместного отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, наполнения контента и обеспечения информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС).

4. Формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» определяет необходимость обоснования и разработки типологии проблемно-исследовательских задач – коммуникативных, проектных и организационных. Коммуникативные задачи направлены на использование социальных интернет-сервисов, средств телекоммуникаций в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения. Проектные задачи ориентированы на критический анализ иноязычных медиапродуктов, использование медиатехнологий для создания медиапродуктов по иностранному

языку. Организационные задачи направлены на использование средств ИКТ для организации совместной деятельности на иностранном языке, управление иноязычной коммуникацией.

5. Социально-конструктивистский подход основывается на положениях об активизации процесса конструирования знаний обучающихся в процессе сетевого взаимодействия, стимулируемого решением коммуникативных, проектных, организационных проблемно-исследовательских задач, представленных в социально-культурном контексте и поддерживаемого педагогом посредством вовлечения обучающихся в совместную деятельность с использованием средств ИКТ.

6. Для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода необходимо создание дидактических условий:

- применение комплекса коммуникативных, проектных, организационных проблемно-исследовательских задач;
- организация совместной познавательной деятельности при решении проблемно-исследовательских задач с использованием ИКТ;
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

7. Процесс формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в соответствии с содержанием подготовки строится на трех этапах обучения. *Первый этап* направлен на систематизацию знаний, формирование умений, навыков и компетенций обучающихся по использованию средств ИКТ в педагогической деятельности. *Второй этап* предполагает подготовку будущих магистров в области использования средств телекоммуникаций для решения различных коммуникационных задач на иностранном языке и формирование навыков критического анализа медиапродуктов и их интеграции в процесс обучения иностранному языку и использование медиатехнологий для создания медиапродуктов на иностранном языке. *Третий этап* ориентирован на подготовку будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» к использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке с целью формирования компетенции.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА

2.1 Комплекс учебных дисциплин по формированию ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения (2018) в качестве результатов обучения выступают универсальные и общепрофессиональные компетенции. Формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» осуществляется на трех этапах: 1) систематизация знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в педагогической деятельности; 2) овладение социальными интернет-сервисами, средствами телекоммуникаций и медиатехнологий, используемыми для организации общения учащихся на иностранном языке; 3) овладение средствами ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке. Важно до первого этапа обучения создать основу будущим магистрам образования профиля «Иностранный язык» для решения проблемно-исследовательских задач в рамках таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Ведущие подходы и методы в лингвистических и лингводидактических исследованиях», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Ядром подготовки будущих магистров направления «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» в области ИКТ является дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Учитывая, что в магистратуру поступают обучающиеся, не имеющие базового

педагогического или языкового образования, содержание данной дисциплины следует ориентировать на систематизацию и углубление знаний, формирование умений, навыков и компетенций обучающихся по использованию ИКТ в учебном процессе, а также подготовку к последующему обучению дисциплинам «Компьютерные технологии в современной коммуникации», «Основы медиаобразования» и «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке».

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается во втором семестре, и, в соответствии с учебным планом, общее время, отводимое на ее изучение, – 144 ч. (4 зачетные единицы); из них 6 ч. – лекции; 32 ч. – лабораторные работы; 70 ч. – самостоятельная работа, 32 ч. – экзамен.

Тема 1. Цифровизация образования

Цифровизация образования. Тенденции изменения образовательной деятельности в эпоху цифровизации.

Тема 2. Дидактические возможности средств ИКТ

Классификации программно-педагогических средств обучения. Дидактические возможности средств ИКТ. ИКТ в предъявлении новой информации, ИКТ в формировании умений и навыков, ИКТ в организации контроля. Электронные образовательные ресурсы.

Тема 3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Электронное, мобильное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Телекоммуникационные технологии. Средства ИКТ для совместной деятельности (социальные сервисы, сети, сетевые сообщества). Мультимедиа-технологии. Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Информационные образовательные (предметные) среды. Массовые открытые онлайн-курсы. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде.

Тема 4. ИКТ в обучении иностранному языку.

Использование ИКТ в обучении иноязычной коммуникации. Проектное обучение иностранному языку.

В процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистры могут осознать значимость использования средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке в условиях цифровизации. Обучающиеся систематизируют свои знания о современных образовательных технологиях на основе ИКТ; понимают, какое место среди них занимают телекоммуникационные средства, социальные интернет-сервисы, что послужит основой для их дальнейшей подготовки в процессе обучения дисциплине «Компьютерные технологии в современной коммуникации». Освоение мультимедиа технологий, их типологии, отличительных особенностей и возможностей будет являться необходимой основой для обучения дисциплине «Основы медиаобразования». Изучение проектной методики в обучении иностранным языкам, сетевых сообществ, электронных образовательных ресурсов, а также дидактических возможностей средств ИКТ; знакомство с информационно-предметными средами, особенностями организации информационного взаимодействия в этих средах создает необходимую основу для последующей методической подготовки магистров образования профиля «Иностранный язык».

Дисциплина по выбору «Компьютерные технологии в современной коммуникации» изучается в третьем семестре и на ее освоение отводится 72 ч. (2 зачетные единицы); из них 20 ч. – практические занятия, 52 ч. – самостоятельная работа и зачет. Дисциплина направлена на освоение функциональных возможностей телекоммуникационных средств, средств ИКТ для совместной деятельности, правил сетевого этикета и их использовании в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения. Тематический план дисциплины представлен в приложении А.

Данная дисциплина ориентирована на формирование компетенции ПК-1: способен использовать телекоммуникационные средства и социальные интернет-

сервисы в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения с соблюдением правил сетевого этикета.

Тема 1. Средства интернет-коммуникаций на иностранном языке

Типология коммуникационных средств и их функциональные возможности (интерактивное взаимодействие, информационный обмен, организация совместной деятельности и др.), сравнительный анализ, отбор и использование телекоммуникационных средств в конкретной ситуации иноязычного общения. Особенности коммуникации в электронной почте, чатах, форумах, блогах, социальных сетях.

Тема 2. Сетевой этикет в иноязычном общении

Сетевой этикет. Принципы процесса иноязычного общения в различных телекоммуникационных средствах. Правила сетевого этикета в телеконференциях, форумах, чатах, вебинарах.

Тема 3. Социальные интернет-сервисы ИКТ для совместной деятельности на иностранном языке

Типология и дидактические возможности средств ИКТ для совместной деятельности. Особенности использования средств ИКТ для совместной деятельности: сервисов по созданию совместных закладок (Vobrdobr.ru), онлайн-досок (linoit.com), облачных хранилищ информации (Google-диск), Google-документов.

Обучение дисциплине «Компьютерные технологии в современной коммуникации» будет способствовать тому, что будущие магистры образования профиля «Иностранный язык», используя социальные интернет-сервисы, телекоммуникационные средства, при решении проблемно-исследовательских задач, научатся отбирать и использовать их в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения (информационная, регулятивная, эмоционально-оценочная, этикетная).

Дисциплина «Основы медиаобразования» осваивается в третьем семестре, на ее изучение отводится 108 ч. (3 зачетные единицы); из них 4 ч. – лекции, 20 ч. – семинары, 84 ч. – самостоятельная работа и зачет. Дисциплина «Основы

медиаобразования» направлена на развитие медиаграмотности – формирование культуры общения с медиа, развитие коммуникативных и творческих способностей, критического мышления, умений интерпретации и анализа медиатекстов, навыков использования медиатехнологий для создания иноязычных медиапродуктов.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ПК-2: способен в процессе совместной деятельности критически оценивать и отбирать содержание медиапродуктов по иностранному языку; использовать медиатехнологии для создания иноязычной медиапродукции.

Тема 1. Медиаобразование и его технологии

Понятие и функции коммуникации. Виды и жанры медиа. Функции масс-медиа. Медиа субъекты (коммуникаторы). Возможности социального контроля над медиа. Феномен и основные функции медиакритики. Значения и смыслы медиатекстов. Проблема дезинформации и манипуляции массовым сознанием. Потенциал медиаобразования для личностного развития.

Виды и формы медиаобразования. Программы подготовки школьников и студентов в области медиаобразования. Фотовыставки, факультативы, кружки по медиакультуре. Дистанционные дискуссионные медиаклубы, любительские медиастудии. Игровые, проблемные занятия. Интеграция медиаобразования в обучение иностранному языку.

Тема 2. Критический анализ медиапродуктов по иностранному языку

Критический анализ медиапродуктов на основе ключевых аспектов: определение жанра, целевой аудитории, цели медиасообщения, оценка социальной значимости, анализ логики авторского мышления, определение потенциала использования медиапродукта в обучении иностранному языку.

Тема 3. Использование медиатехнологий в проектировании и создании собственных медиапродуктов по иностранному языку

Особенности создания видео: образовательное видеопроизводство, проектирование видео, работа педагога перед камерой, съемочный процесс, видеомонтаж и организация файловой системы. Особенности создания аудио:

проектирование подкаста, запись, монтаж, дизайн и публикация аудиоподкаста. Особенности создания коллажа/афиши: проектирование, отбор необходимых ресурсов, разработка (добавление текста, фильтров), публикация. Особенности создания электронной публикации: проектирование, отбор необходимой информации, разработка, публикация.

Изучение дисциплины «Основы медиаобразования» позволит будущим магистрам образования профиля «Иностранный язык» овладеть инструментами для организации сетевого взаимодействия в процессе критического анализа иноязычных медиатекстов, создания иноязычной медиапродукции. Магистранты погружаются в социально-культурный медиаконтекст для конструирования своих знаний в области медиаобразования, формирования культуры общения с медиа, развития коммуникативных и творческих способностей, критического мышления, умений анализа и интерпретации медиатекстов, навыков создания иноязычных медиатекстов.

Рассмотрим дисциплину «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке», направленную на методическую подготовку в области ИКТ будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

При разработке основной образовательной программы высшего образования вуз вправе определять перечень дисциплин для формирования необходимых компетентностей через вводимые в вариативные разделы образовательной программы дисциплины, конкретизирующие или развивающие необходимые аспекты подготовки обучающихся. Таким образом, считаем необходимым включение в содержание подготовки магистров дисциплины «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке». Изучение данной дисциплины следует ориентировать на четвертый семестр, когда студенты уже овладели предметной подготовкой в области ИКТ. На освоение дисциплины следует отвести 144 ч. (4 зачетных единицы), ввиду объема данного курса: 4 ч. – лекции, 32 ч. – лабораторные работы, 72 ч. – самостоятельная работа, 32 ч. – экзамен. Тематический план дисциплины представлен в Приложении А.

Данная дисциплина ориентирована на развитие ПК-3: способен использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся: управления сетевыми проектами, коммуникацией и работой сетевого сообщества по иностранному языку, совместного отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, наполнения контента и обеспечения информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС.

Тема 1. Формы сетевого взаимодействия на иностранном языке и особенности их организации.

Анализ и определение недостатков традиционных форм обучения иностранному языку. Выявление проблем, решение которых возможно с помощью реализации дидактических возможностей средств ИКТ. Сетевые сообщества по иностранному языку. Сетевые конкурсы и олимпиады по иностранному языку и их организация. Организация совместной деятельности по отбору электронных образовательных ресурсов по иностранному языку. Организация совместной деятельности по созданию электронных образовательных ресурсов по иностранному языку. Наполнение контента информационной образовательной среды по иностранному языку. Информационно-методическое сопровождение электронного обучения иностранному языку.

Тема 2. Сетевые сообщества по иностранному языку

Сущность, цели и задачи сетевого сообщества по иностранному языку. Преимущества сетевого взаимодействия на иностранном языке. Критерии выбора площадки для сетевого сообщества. Механизмы и организация сетевого взаимодействия в сетевых сообществах по иностранному языку. Формы взаимодействия в сетевом сообществе по иностранному языку. Управление сетевым сообществом по иностранному языку, функции администратора. Критерии оценки работы сетевого сообщества. Создание сетевого сообщества по иностранному языку.

Тема 3. Дистанционные проекты по иностранному языку

Преимущества дистанционных проектов по иностранному языку.
Организация дистанционных проектов по иностранному языку.
Подготовительный этап. Этап проведения дистанционного проекта. Этап оценивания проектов.

Тема 4. Отбор и разработка электронных образовательных ресурсов по иностранному языку

Методическая ценность электронных образовательных ресурсов для урока иностранного языка. Планирование результатов обучения и определение роли, места средств ИКТ на уроке иностранного языка. Требования к электронным образовательным ресурсам по иностранному языку. Отбор средств ИКТ для конкретного урока иностранного языка. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов по иностранному языку: звуковой редактор Audacity, сервис для создания коллажей Befunky, сервис по созданию лексических карточек Quizlet, сервис по созданию тестовых заданий Kahoot, сервис по созданию интерактивных упражнений Learning Apps и др. Разработка электронных образовательных ресурсов для конкретного урока иностранного языка. Использование средств ИКТ в управлении отбором и разработкой электронных образовательных ресурсов по иностранному языку.

Тема 5. Формирование контента информационной образовательной среды по иностранному языку

Среда Moodle. Инструменты среды Moodle. Проектирование фрагмента электронного курса по иностранному языку. Отбор и разработка электронных образовательных ресурсов по иностранному языку. Наполнение контента среды Moodle электронными образовательными ресурсами по иностранному языку.

Тема 6. Информационно-методическое обеспечение электронного курса по иностранному языку

Осуществление обратной связи в электронном курсе иностранного языка. Информационно-технологическое обеспечение. Организация совместной деятельности обучающихся курса. Модерация.

Подготовка будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в процессе обучения дисциплине «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке» будет способствовать овладению ими средствами ИКТ для организации сетевого взаимодействия с целью обучения иноязычному общению. В рамках обучения данной дисциплине, совместно проводя проекты, создавая сетевые сообщества по иностранному языку, магистры познакомятся с принципами их организации и управления, смогут руководить процессом отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, научатся формировать контент информационных образовательных сред и сопровождать процесс обучения иностранному языку в этих средах (организация консультаций, информирование, консультирование, обратная связь).

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» будет непрерывным и последовательным (Таблица 2).

Таблица 2 – Рекомендуемое распределение учебных дисциплин по семестрам

Дисциплины	Объем	Семестры		
		2	3	4
Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3		
Компьютерные технологии в современной коммуникации	3		ПК-1	
Основы медиаобразования	3		ПК-2	
Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке	4			ПК-3

Таким образом, анализ ФГОС ВО позволил определить перечень дисциплин, способствующих комплексной и непрерывной предметной и методической подготовке, направленной на формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»:

«Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные технологии в современной коммуникации», «Основы медиаобразования» и «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке». Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на систематизацию и углубление знаний, формирование умений, навыков и компетенций обучающихся по использованию ИКТ в учебном процессе, создание основы для последующей подготовки. Дисциплины «Компьютерные технологии в современной коммуникации» и «Основы медиаобразования» ориентированы на предметную подготовку магистров. Цель изучения дисциплины «Компьютерные технологии в современной коммуникации» – освоение функциональных возможностей телекоммуникационных средств, средств ИКТ для совместной деятельности, правил сетевого этикета и их использовании в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения (ПК-1). Цель изучения дисциплины «Основы медиаобразования» – овладение инструментами для организации сетевого взаимодействия в процессе критического анализа иноязычных медиатекстов, создания иноязычной медиапродукции (ПК-2). Дисциплина «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке» направлена на формирование умений и навыков использования средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия с целью иноязычного общения (ПК-3).

2.2 Комплекс задач по формированию ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода

Содержательно-методические основы формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» включают комплекс коммуникативных, проектных и организационных задач, решаемых методами проблемно-исследовательского обучения, обучения в сотрудничестве и дискуссии в процессе изучения дисциплин «Компьютерные технологии в

современной коммуникации», «Основы медиаобразования» и «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке».

Решение проблемно-исследовательских задач коммуникативного типа направлено на формирование следующей ИКТ-компетенции.

ПК-1: способен использовать телекоммуникационные средства и средства ИКТ для совместной деятельности в процессе иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях с соблюдением правил сетевого этикета.

Приведем примеры коммуникативных проблемно-исследовательских задач, решаемых в процессе обучения дисциплине «Компьютерные технологии в современной коммуникации».

Проблемно-исследовательская задача: Вам предстоит организовать и провести вебинар по теме «Сравнительный анализ телекоммуникационных средств, используемых в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения», в котором выступают учителя иностранного языка со своими докладами. Решите данную задачу.

Организация проблемно-исследовательской деятельности магистров:

1. Обсуждение проблемной ситуации.

Магистры определяют руководителя группы. Руководитель группы организует обсуждение условий задачи на форуме Moodle. К условиям задачи относятся роли, коммуникативные и социальные статусы, проблема, способ взаимодействия, телекоммуникационные средства. В процессе обсуждения выдвигаются гипотезы решения задачи (по типам коммуникативных ситуаций, видам телекоммуникационных средств, необходимым критериям сравнительного анализа и др.). Совместно составляется план деятельности по решению задачи в Google-документе. Далее, магистры объединяются в пары, распределяют обязанности и приступают к поисковой деятельности.

2. Групповая поисковая деятельность.

Исследование: для проведения сравнительного анализа телекоммуникационных средств, используемых в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения магистрам необходимо изучать литературу –

статьи, книги, интернет-источники, чтобы выделить виды коммуникативных ситуаций, виды телекоммуникационных средств и особенности общения в телекоммуникационных средствах в различных коммуникативных ситуациях. В процессе поисковой и аналитической деятельности совместно заполняется таблица в текстовом Google-документе. Проводится обсуждение результатов заполнения таблицы в парах.

3. Представление результатов и коллективное обсуждение.

По завершении выполнения поисковой деятельности руководитель определяет время проведения вебинара, порядок выступлений, осуществляет рассылку с приглашениями на вебинар. Вебинар проводится в сервисе Google Hangouts. Магистры поочередно выступают с докладами, представляя таблицы в качестве демонстрационного материала, отвечают на вопросы одноклассников. Задача руководителя – управлять ходом дискуссии. После представления всех докладов проводится анализ выполненной работы и организации вебинара. Сервис Google Hangouts автоматически публикует запись вебинара в YouTube, что позволяет в дальнейшем пересмотреть его и провести рефлексию.

Пример демонстрационного материала к докладу (Таблица 3):

Таблица 3 – Сравнительный анализ средств иноязычной интернет-коммуникации

Коммуникативные ситуации	Особенности коммуникации	Средство телекоммуникации	Степень интерактивности	Вид общения	Возможность видеосвязи	Обмен мультимедийным контентом
Информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные	Письменная коммуникация: привязка к тематике общения, формальный и неформальный стили речи	Электронная почта	слабая	Индивидуальное, групповое, массовая рассылка	-	+
Информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные	Письменная и устная коммуникация: беспредметность коммуникации, разговорный стиль	Чаты	Высокая	индивидуальное, групповое	WhatsApp, Viber	+
Информационные	Письменная коммуникация: ядро	Блоги	Средняя, начинается с	Групповое, публичное	YouTube	+

	коммуникаци и сообщение блога		монолога, совмест- ная работа в коммен- тариях			
Информацион ные, эмоционально- оценочные	Письменная коммуникация: привязанность к тематике обсуждения, научный или формальный стиль	Форумы	Высокая	Групповое, публичное	–	+

Аналогично решаются следующие Задачи 2 и 3.

Задача 2. Правила сетевого этикета

На вашем форуме, в котором вы с коллегами являетесь модераторами секций, ввиду отсутствия на нем правил организации обсуждений, возникли ситуации нарушения сетевого этикета (см. ситуации ниже). Необходимо договорившись с коллегами, выявить нарушения и разработать правила организации обсуждений.

Форум: englishteachers.ru

Topic (Тема): How to learn describing pictures in English? (Как научить описывать картинки на английском языке?)

Seofunny: I know that there are special phrases – clichés or plan ... Share with the material, please. (Знаю, что есть специальные фразы-клише или план... Поделитесь, пожалуйста, материалом).

Uchilka: Pictures are described at different stages. Especially, describing pictures is popular with the topic there is/are, the Present Continuous, time, seasons, and prepositions. What exactly do you mean? Each topic has its own phrases and clichés.

(Картинки описывают на самых разных этапах. Особенно популярно при изучении оборота thereis/are изучении Present Continuous, времени, времен года, предлогов. Что конкретно вы имеете в виду? Для каждой темы есть свои фразы и клише.)

Anglo: Conquer English with Lingualeo

Lingualeo is an effective service for fun English learning. More than 18 million people worldwide have chosen Lingualeo. Joinus!

Покори английский с Lingualeo

Lingualeo – это эффективный сервис для нескучного изучения английского языка. Более 18 000 000 человек во всем мире выбрали Lingualeo. Присоединяйся!

Ситуация 2:

Topic (Тема): Additional Information for Teachers to Enjoy English for Grade 4
(Дополнительная информация для учителей к учебнику Enjoy English для 4 класса)

Lubomira: Dear Colleagues! I continue to post additional information to the Enjoy English textbook line. Today I offer additional materials to the Enjoy English textbook for grade 4. I express my gratitude to A.V. Konobeev for invaluable help and support in this work.

(Дорогие коллеги! Я продолжаю размещение дополнительной информации к линии учебников Enjoy English. Сегодня предлагаю дополнительные материалы к учебнику Enjoy English для 4-го класса. Выражаю огромную благодарность А.В. Конобееву за неоценимую помощь и поддержку в этой работе.)

Unit 1. Speaking about seasons and the weather.

Section 3. When the weather is fine

Where can I find the weather forecast for London in the coming days? How to tell children about the difference between Celsius and Fahrenheit? How can children be taught to read symbols from weather forecasts? Where can I find interactive games and exercises?

(Где можно узнать прогноз погоды для Лондона на ближайшие дни? Как рассказать детям о разнице между шкалами Цельсия и Фаренгейта? Как можно научить детей читать символы с прогнозов погоды? Где найти интерактивные игры и упражнения?)

http://www.metoffice.gov.uk/weather/uk/se/...st_weather.html – weather forecast for London

<http://www.theweatherchannelkids.com/weather-games> – interactive games for children to learn about weather

<http://www.edheads.org/activities/weather> – interactive activities for children to learn to read weather maps, make weather forecasts and convert temperatures between Fahrenheit and Celsius scales

Spring: Link on the free student's book <https://alleng.org/d/eng/eng1262.htm>. (Ссылка на бесплатный учебник <https://alleng.org/d/eng/eng1262.htm>).

Miss Lorens: Hello! Please help me deal with the composition of the CMC Millie, otherwise I got completely confused 😊. Finally, Millie Starter textbooks reached our city (yelling cheers right in the store, sorry, there was no bonnet to throw into the air 🙄) So, on the textbook itself with the reverse side says (on both sides) the following:

"Publishing house" Title "produces a single line of teaching materials for grades 1-4" Millie":
For the 1st grade: a textbook (in two parts), A BOOK FOR A TEACHER, a training computer

program. "I decided that judging by how long the textbook took us to go, I decided not to wait for books for the teacher and order, I went to the Title website, and there is not a word about it ... Books for the teacher, judging by the description of the components of the teaching materials from the Title website, are only for textbooks of grades 2–4 ... Explain, please, is it or not. Still there (on the 4th page of the Millie Starter cover) after listing the components of the teaching materials for grades 1–4, the author's course program is listed. In our bookstores they didn't hear about her, on the website of the Title I also did not find anything other than the author's presentation for the course.

(Здравствуйтесь! Помогите, пожалуйста, разобраться с составом УМК Millie, а то я совершенно запуталась 😊 Наконец-то до нашего города дошли учебники Millie Starter (кричала ура прямо в магазине, жалко, чепчика не было, чтобы бросать в воздух 🗨️) Так вот, на самом учебнике с обратной стороны написано (на обеих частях) следующее:

"Издательство «Титул» выпускает единую линию УМК для 1–4-х классов «Millie»»:

Для 1-го класса: учебник (в двух частях), КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, обучающая компьютерная программа". Я решила, что, судя по тому, как же долго шёл до нас учебник, решила книги для учителя не ждать и заказать, зашла на сайт Титула, а там про неё ни слова... Книги для учителя, судя по описанию компонентов УМК с сайта Титула, есть только для учебников 2-4-х классов... Поясните, пожалуйста, есть она или нет.

Ещё там же (на 4-й странице обложки Millie Starter) после перечисления компонентов УМК для 1–4-х классов значится «Авторская программа курса». В наших книжных про неё не слышали, на сайте Титула тоже не нашла ничего, кроме авторской презентации к курсу.)

Задача 3. Использование телекоммуникационных средств и средств ИКТ для совместной деятельности в информационных коммуникативных ситуациях иноязычного общения

Вам необходимо подготовить совместную статью в Google-документе и его расширениях для международной конференции по использованию блогов с целью обмена иноязычной информацией.

Проектные задачи

Решение проектных проблемно-исследовательских задач направлено на формирование ПК-2: способен в процессе совместной деятельности критически оценивать и отбирать содержание медиапродуктов по иностранному языку; использовать медиатехнологии для создания иноязычной медиапродукции.

Приведем пример проектной проблемно-исследовательской задачи, решаемой в процессе обучения дисциплине «Основы медиаобразования».

Задача 1. Разработка видео

Работая методистом в школе, при анализе содержания модуля 4 «Постарайся стать успешным человеком» УМК М. З. Биболетовой, «Английский язык, 8-й класс», вы выявили необходимость разработки учителями английского языка видеоресурса для учащихся по теме «Праздники и традиции». Разработка видео должна основываться на особенностях видеопроизводства, включать разные фрагменты медиаматериала (фотографии, музыку, видео) и последующий анализ полученного результата.

Описание решения задачи:

1. Обсуждение проблемной ситуации.

Магистранты выбирают руководителя группы, который организует обсуждение задачи на форуме Moodle. В процессе обсуждения выявляется проблема (сущность видеопроизводства, видеоредакторы, позволяющие интегрировать вопросы, обрезать видео и добавлять медиаконтент, отбор учебного материала) и выдвигаются гипотезы ее решения (возможные этапы видеопроизводства, основные праздники, видеоредакторы). Совместно в Google-документах составляется план деятельности по решению задачи с указанием сроков ее выполнения. Обучающиеся делятся на мини-группы, внутри которой также определяется руководитель.

2. Групповая поисковая деятельность.

Магистранты изучают литературу в области видеопроизводства – проектирование видео, видеомонтаж (обрезка и склеивание нескольких файлов, добавление титров), статьи по использованию сервисов, позволяющих интегрировать вопросы в видео. Руководитель мини-группы распределяет обязанности – отбор видео, составление вопросов, обрезка и склеивание нескольких видеофрагментов, добавление музыки и фотографий в программе «Киностудия Windows Live» или «Movavi», добавление вопросов в видео в

сервисе EdPuzzle. Руководитель мини-группы контролирует выполненную работу. Процесс решения задачи сопровождается постоянным обсуждением.

3. Представление результатов и коллективное обсуждение.

Руководитель группы связывается с руководителями мини-групп, выясняет степень готовности, осуществляет рассылку с приглашениями на вебинар в программе Google Hangouts, на котором магистранты представляют свои проекты и проводят анализ выполненной работы (Рисунок 2).

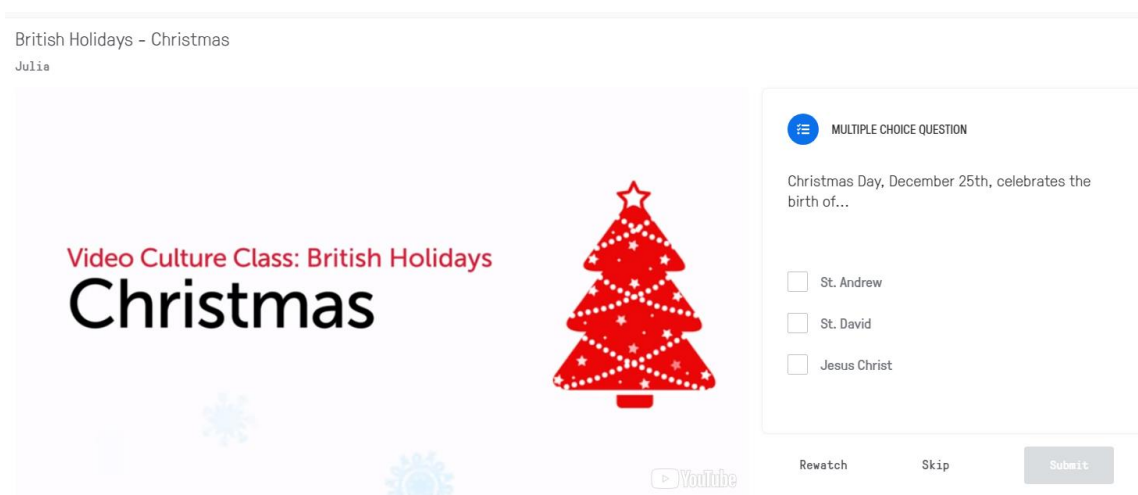


Рисунок 2 – Пример видео по теме «Праздники и традиции», созданного в сервисе EdPuzzle

Задача 2. Критический анализ газет

Вам и вашим коллегам (учителям иностранного языка) поручили провести критический анализ статей из иноязычных газет (The New York Times – <https://www.nytimes.com/>, The Washington Post – <https://www.washingtonpost.com/?reload=true>, The Guardian – <https://www.theguardian.com/international>) в соответствии с ключевыми аспектами анализа.

Задача 3. Критический анализ и отбор медиапродуктов

В школе, в которой вы работаете учителем иностранного языка, вам с коллегами поручили модернизировать содержание программы факультатива «Современная зарубежная культура», включающий различные культурные направления и соответствующие им медиапродукты.

Организационные задачи

Решение организационных задач направлено на формирование ИКТ-компетенции ПК-3: способен использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся: управления сетевыми проектами, коммуникацией и работой сетевого сообщества по иностранному языку, совместного отбора и создания электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, наполнения контента и обеспечения информационно-методического сопровождения обучения иностранному языку в ИОС.

Приведем пример решения одной из организационных задач, предлагаемой магистрам в процессе обучения дисциплине «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке».

Проблемно-исследовательская задача:

На основе проведенного анализа УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «English» Student's Book X класс, Модуль 1. «Man the creator» вы определили, что предложенных материалов для усвоения темы недостаточно и существует необходимость разработки в дополнение к учебнику заданий в электронной среде Moodle, с хорошо организованным информационно-методическим сопровождением.

Организация проблемно-исследовательской деятельности магистров:

1. Обсуждение проблемной ситуации.

Магистры определяют руководителя, который организует обсуждение проблемной ситуации в чате Google (изучение календарно-тематического плана, интерактивные задания, средства их разработки, организация информационно-методического сопровождения), выдвигаются гипотезы по ее решению. Совместно определяются сроки и этапы деятельности по решению задачи. Обучающиеся знакомятся с примерами электронных курсов по иностранному языку (<https://training.omgpu.ru/course/view.php?id=699>, <https://training.omgpu.ru/course/view.php?id=761>, <https://training.omgpu.ru/course/view.php?id=820>), проводят их анализ. Далее магистранты разделяются на мини-группы по 2–3 человека, определяют руководителя мини-группы и приступают к поисковой деятельности.

2. Групповая поисковая деятельность.

Совместно на форуме Moodle обучающиеся анализируют и обсуждают учебно-методический комплекс, календарно-тематический план, программу, выявляя возможные проблемы, возникающие у учащихся в процессе обучения языка. Магистранты предлагают задания и средства ИКТ для их разработки, в том числе инструменты среды Moodle – интерактивные задания на сайте learning apps, quizlet.com, кроссворд, видео и др. Распределив обязанности, обучающиеся приступают к разработке, после которой проводится анализ и устранение недочетов. Затем тщательно проектируется и прорабатывается информационно-методическое сопровождение этих заданий – сроки их выполнения, обратная связь со школьниками, необходимые дополнительные материалы, комментарии к заданиям. Руководитель мини-группы контролирует процесс поисковой деятельности и принимает решение о завершенности этапа разработки. Все разработанные задания прикрепляются в курс Moodle. После этого руководитель связывается с другой группой с целью подписать участников этой группы на свой курс, чтобы они могли его пройти, оценив качество разработки и информационно-методического сопровождения, и подготовили рецензию. Группа, осуществлявшая разработку и информационно-методическое сопровождение, также подписывается на другой курс.














3. Представление результатов и коллективное обсуждение.

Руководитель по разработке заданий в электронной среде Moodle продумывает организацию вебинара по представлению результатов решенной задачи, осуществляет рассылку и проводит вебинар в сервисе Google Hangouts. На вебинаре руководитель мини-группы представляет разработанный курс с заданиями, выступают рецензенты и проводится совместный анализ.

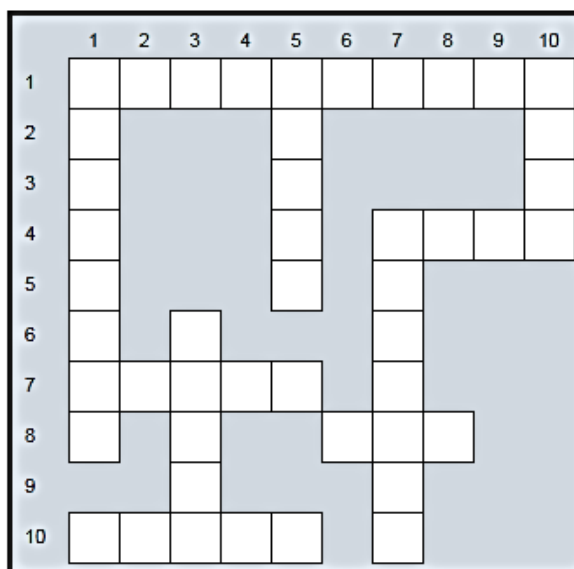
Результат решения задачи (Рисунок 3):

Unit 3

The most famous artists

-  Jan Vermeer
-  Jan Vermeer
-  Answer the questions
-  Thomas Gainsborough
-  The style of Thomas Gainsborough
-  Test
-  Task
-  Jean-Honoré Fragonard
-  Prominent works
-  Vincent van Gogh
-  Prominent works
-  Discussion
-  Presentation

Оценка 0 %



F

По горизонтали

- 1: area of a picture that appears nearest to the viewer
- 4: to apply glaze, then while it is wet, to hit with a flat brush to create texture
- 7: a coat over a painting sometimes meant to protect the paint underneath
- 8: color at its purest intensity
- 10: to merge colors, sometimes called feathering

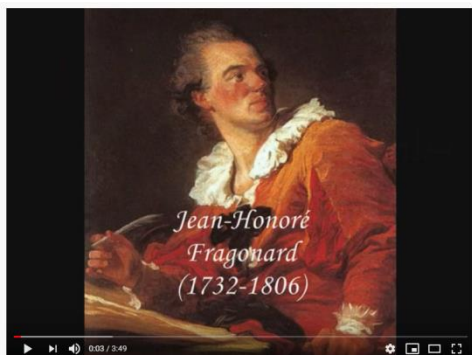


Рисунок 3 – Пример электронного курса по иностранному языку

Задача 2. Анализ и создание методического сообщества по иностранному языку

Вам необходимо создать и организовать работу сетевого сообщества по подготовке к устной части единого государственного экзамена по английскому языку, включающее все необходимые разделы.

Задача 3. Организация дистанционного проекта по иностранному языку

Вам предстоит организовать дистанционный проект по английскому языку, посвященный великим изобретениям, используя площадку wiki.omgri.ru.

Задача 4. Отбор электронных образовательных ресурсов по иностранному языку

Вам, как методисту, необходимо организовать работу учителей английского языка по отбору электронных образовательных ресурсов к Модулю 1. «Man the creator» к уроку «Картины» с целью формирования навыка монологического высказывания (УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «English» Student's Book X класс).

Задача 5. Разработка электронных образовательных ресурсов по иностранному языку

Вам, как методисту, необходимо организовать работу учителей английского языка по созданию электронных образовательных ресурсов к Модулю 1. «Man the creator» к уроку «Известные художники» с целью формирования лексических навыков (УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «English» Student's Book X класс).

Процесс формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» включает комплекс коммуникативных, проектных и организационных задач, решаемых в процессе обучения дисциплинам «Компьютерные технологии в современной коммуникации», «Основы медиаобразования» и «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке». Проблемно-исследовательские задачи решаются в три этапа: обсуждение проблемной ситуации, групповая поисковая деятельность, представление результатов и коллективное обсуждение.

2.3 Организация и результаты педагогического эксперимента по оценке эффективности формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода

Целью экспериментальной работы является эмпирическая проверка сформулированной гипотезы и доказательство эффективности разработанных дидактических условий, структурно-логической модели формирования ИКТ-

компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, обоснование комплекса дисциплин предметной и методической подготовки, комплекса коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач. Опытнo-экспериментальной базой исследования являлся ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». В качестве респондентов выступили 48 магистрантов образования профиля «Иностранный язык» и 59 работающих учителей иностранных языков. Для достижения поставленной цели были организованы три этапа опытнo-экспериментальной работы: констатирующий, поисковый и завершающий.

Исходя из сформулированной цели, мы определили задачи опытнo-экспериментальной работы:

1. Выявить у магистров образования профиля «Иностранный язык» исходный уровень ИКТ-компетентности.

2. Методом опроса и анкетирования магистров, завершающих обучение, работающих учителей выявить уровень развития навыков использования средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия.

3. В ходе последовательного обучения магистров образования профиля «Иностранный язык» дисциплинам предметной и методической подготовки на основе социально-конструктивистского подхода провести на основе разработанных показателей и критериев оценку сформированности ИКТ-компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Констатирующий этап эксперимента (2010-2014).

На данном этапе эксперимента был проведен входной контроль с целью выявления исходного уровня ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», а также оценивание их отношения к ИКТ-компетентности.

Обучающимся предлагался тест, состоящий из 10 вопросов и 3 практических заданий. За тест можно было получить 10 баллов (9–10 баллов – высокий уровень; 6–8 баллов – средний уровень; менее 6 баллов – низкий

уровень), каждая задача оценивалась в 5 баллов. Соответственно, решение всех трех задач свидетельствует о высоком уровне подготовки, решение двух задач – среднем и одной задачи – низком. Результаты выполнения диагностического тестирования приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты входной диагностики магистров образования профиля «Иностранный язык» первого года обучения

Уровень	Год набора, %		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Высокий	0	8	0
Средний	30	33	36
Низкий	70	59	64

Результаты диагностики, приведенные в таблице 4, свидетельствуют о низком уровне сформированности их ИКТ-компетентности и подтверждают правильность исходных положений исследования о значимости дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для систематизации подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», имеющих разную подготовку в области ИКТ.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» позволил сделать вывод о необходимости формирования компетенций по организации сетевого взаимодействия обучающихся на основе средств ИКТ.

Для выявления уровня развития компетенций по использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия нами были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось среди работающих в школах города Омска учителей иностранного языка.

В опросе приняли участие 59 человек. Анкета содержала 10 вопросов с вариантами ответов (Таблица 5).

Таблица 5 – Результаты анкетирования работающих учителей иностранного языка

Вопрос/варианты ответов	Результаты, %
1. Как часто вы используете телекоммуникационные средства (электронная почта, чаты, форумы, социальные сети и др.) в обучении иноязычному общению?	
1) всегда	25
2) часто	27
3) редко	31
4) почти никогда	13
5) никогда	4
2. Какое из телекоммуникационных средств в обучении иноязычному общению вы используете чаще всего?	
1) электронная почта	11
2) чаты	14
3) форумы	3
4) социальные сети	38
5) не использую	34
3. Как часто вы используете телекоммуникационные средства для анализа и обсуждения иноязычной медиапродукции (книги, фильмы, статьи в газетах, журналах, новостные репортажи и др.)?	
1) всегда	3
2) часто	16
3) редко	16
4) почти никогда	23
5) никогда	42
4. Какими из перечисленных медиатехнологий для обработки и создания иноязычной медиапродукции вы владеете?	
1) монтаж видеороликов (обрезка, добавление субтитров, вопросов)	13
2) монтаж звуковых файлов (обрезка, удаление шумов и т.д.)	24
3) создание коллажей, афиш	21
4) создание сайтов	19
5) не владею	23
5. Приходилось ли вам организовывать дистанционные проекты по иностранному языку?	
1) да	43
2) нет	57
6. Состоите ли вы в каких-либо сетевых сообществах по иностранному языку?	
1) да, я являюсь руководителем сообщества	3
2) да, принимаю активное участие	19
3) да, изредка участвую в мероприятиях сообщества	25
4) да, как наблюдатель за опытом коллег	18
5) нет	35
7. Участвовали ли вы в работе по отбору или созданию электронных образовательных ресурсов по иностранному языку дистанционно?	
1) да, как руководитель	9
2) да, как участник	29
3) нет	62
8. Приходилось ли вам осуществлять информационно-методическое	

обеспечение электронного обучения иностранному языку?	
1) информирование учащихся о предстоящих событиях	12
2) комментирование выполненных заданий	10
3) вовлечение обучающихся в совместную деятельность (обсуждения)	23
4) проведение консультаций	14
5) нет	41
9. Владеете ли вы опытом модерирования обсуждений на иностранном языке на форумах?	
1) да	37
2) нет	73
10. Считаете ли вы свою подготовку в области ИКТ достаточной для использования телекоммуникационных средств, медиатехнологий и средств ИКТ для совместной деятельности в обучении иноязычному общению?	
1) да	95
2) нет	5

Результаты анкетирования работающих учителей иностранного языка позволили сделать вывод о недостаточном уровне развития компетенций по использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия. С целью активизации сетевого взаимодействия для общения на иностранном языке средствами ИКТ мы провели анализ учебного плана подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» и содержания дисциплин. Результаты анализа свидетельствовали о необходимости использования социально-конструктивистского подхода в подготовке будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» с целью активизации их сетевого взаимодействия с использованием средств ИКТ.

Поисковый этап эксперимента (2013–2014).

Проведенный анализ констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что существующая система формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в недостаточной степени ориентирована на использование средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на иностранном языке. Это послужило основанием для создания структурно-логической модели и разработки на ее основе методики

формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.

В ходе поискового этапа эксперимента были разработаны дидактические условия, содержание дисциплин, проблемно-исследовательские задачи для формирования ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык», обоснован выбор методов, форм и средств обучения, обеспечивающих активизацию сетевого взаимодействия средствами ИКТ.

На этапе поискового эксперимента разработаны показатели и критерии для оценивания ИКТ-компетентности.

Структура ИКТ-компетентности, раскрытая в исследовании А. К. Тарымы [122], включает мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности может осуществляться через ее отдельные компоненты, лежащие в основе ее формирования и выступающие в качестве обобщенных критериев. Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, уровень достижений, который определяется по степени приближения к цели.

Мы выделили критерии и показатели сформированности ИКТ-компетентности будущего магистра образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, опираясь на компонентный состав ИКТ-компетентности и его содержательное наполнение (Таблица 6): оценка сформированности мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Мы выявили три возможных уровня сформированности каждого компонента:

Низкий – минимально возможный уровень компонентов ИКТ-компетентности. Средний – оптимально необходимый уровень компонентов ИКТ-компетентности. Высокий – перспективный уровень компонентов ИКТ-компетентности.

Таблица 6 – Критерии и показатели (качественные и количественные) формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Мотивационный компонент	<p style="text-align: center;"><i>Низкий уровень (менее 19):</i> недостаточное осознание значимости и слабая выраженность интереса к овладению средствами телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке</p> <p style="text-align: center;"><i>Средний уровень (19-27):</i> интерес к овладению средствами телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке</p> <p style="text-align: center;"><i>Высокий уровень (28-37):</i> магистр осознает значимость и проявляет высокую заинтересованность к овладению средствами телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке</p>	Анкетирование (макс. кол-во баллов – 37)
Когнитивный компонент	<p style="text-align: center;"><i>Низкий уровень (23-30):</i> формальное и поверхностное владение знаниями о функциональных возможностях средств телекоммуникаций, об особенностях проведения критического анализа иноязычных медиатекстов, об особенностях использования средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся с целью иноязычного общения</p> <p style="text-align: center;"><i>Средний уровень (15-22):</i> уверенное знание функциональных возможностей средств телекоммуникаций и средств для совместной деятельности в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, технологии критического анализа иноязычных медиатекстов, особенностей использования медиатехнологий для создания иноязычных медиапродуктов, знание особенностей использования средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на иностранном языке</p> <p style="text-align: center;"><i>Высокий уровень (менее 15):</i> глубокое знание функциональных возможностей средств телекоммуникаций в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, глубокое понимание технологии критического анализа медиапродуктов на иностранном языке, особенностей использования медиатехнологий для создания иноязычных медиапродуктов, умение выводить новые знания из уже имеющихся по использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на иностранном языке</p>	Тест (макс. кол-во баллов – 30)

Деятельностный компонент	<p><i>Низкий уровень (менее 6):</i> трудности в использовании средств телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке</p> <p><i>Средний уровень (6-10):</i> уверенное владение умениями и навыками использования средств телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке</p> <p><i>Высокий уровень (11-15):</i> свободное владение умениями и навыками по использованию средств телекоммуникаций в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, применение творческого подхода при использовании медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке</p>	Проблемно-исследовательские задачи (макс. кол-во баллов - 15)
Рефлексивный компонент	<p><i>Низкий уровень (менее 13):</i> формальное принятие необходимости подготовки в области ИКТ, пассивность в обсуждениях, слабая способность к самооценке своей деятельности</p> <p><i>Средний уровень (13-19):</i> осознанное овладение средствами телекоммуникаций с целью иноязычного общения, медиатехнологий для создания иноязычной медиапродукции и средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке, активность в обсуждениях, уверенная способность к самооценке своей деятельности</p> <p><i>Высокий уровень (20-27):</i> непрерывное самоценивание процесса овладения средствами ИКТ и активное участие в дискуссиях</p>	Опрос (макс. кол-во баллов - 27)

Основой мотивационного компонента ИКТ-компетентности будущего магистра образования профиля «Иностранный язык» является обладание положительной мотивацией к готовности применять средства ИКТ в организации сетевого взаимодействия с целью иноязычного общения. Для определения уровня мотивации магистров нами была использована методика К. Замфир в модификации А. А. Реана (см. Приложение Б) [102].

Оценка сформированности когнитивного компонента ИКТ-компетентности проводилась с помощью комплекса тестов (см. Приложение В).

Диагностика сформированности деятельностного компонента ИКТ-компетентности проводилась с помощью проблемно-исследовательских задач (см. Приложение Г).

Диагностика сформированности рефлексивного компонента ИКТ-компетентности осуществлялась с помощью мониторинга динамики развития знаний, умений, навыков и компетенций по использованию ИКТ в организации сетевого взаимодействия для иноязычного общения и опросника Карпова (см. Приложение Д) [47].

Рассмотренные количественные и качественные критерии и показатели способствуют объективному оцениванию уровня сформированности ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Результирующий этап эксперимента (2015-2019).

Цель результирующего этапа эксперимента – проведение апробации и проверки эффективности разработанной методики по формированию ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.

В эксперименте участвовало 48 магистров образования профиля «Иностранный язык» 2015 (12 чел.), 2016 (13 чел.), 2017 (10 чел.), 2018 (13 чел.) годов набора. Каждый год набора формировалась одна группа магистрантов со средним количеством 12 человек. Экспериментальные группы для данного исследования не выделялись. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода каждого года набора осуществлялась в три этапа.

Первый этап подготовки магистров осуществлялся в процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» во втором семестре. Цель данного этапа – систематизация знаний, формирование умений, навыков и компетенций обучающихся по использованию средств ИКТ в педагогической деятельности.

Второй этап проводился в третьем семестре и предполагал подготовку магистров в области использования средств телекоммуникаций для решения различных коммуникационных задач на иностранном языке (Компьютерные технологии в современной коммуникации) и формирование навыков

критического анализа медиапродуктов и их интеграции в процессе обучения иностранному языку и использование медиатехнологий для создания медиапродуктов на иностранном языке (Основы медиаобразования).

Третий этап осуществлялся на четвертом семестре с целью подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» к использованию программ для совместной деятельности в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке в процессе обучения дисциплине «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке».

Рассмотрим уровни сформированности всех компонентов ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» с целью выявления динамики изменений, происходящих в указанные этапы.

Диагностика уровня сформированности мотивационного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода в конце каждого этапа обучения проводилась на основе методики К. Замфир в модификации А. А. Реана [101] и показала следующие результаты (Таблица 7, рисунок 4).

Таблица 7 – Результаты диагностики мотивационного компонента ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык»

Этапы эксперимента	Уровень мотивационного компонента		
	низкий, %	средний, %	высокий, %
2015 год набора			
I этап (2015)	50	33	17
II этап (2016)	42	25	33
III этап (2016)	25	42,5	42,5
2016 год набора			
I этап (2016)	54	31	15
II этап (2017)	46	31	23
III этап (2017)	38	22	38
2017 год набора			
I этап (2017)	40	50	10
II этап (2018)	30	40	30

III этап (2018)	20	30	50
2018 год набора			
I этап (2018)	54	23	23
II этап (2019)	38	31	31
III этап (2019)	23	31	46

Из Таблицы 7 видно, что показатели мотивационного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода в конце первого этапа и конце третьего этапа значительно выросли. Достоверность результатов обеспечивалась с помощью статистического критерия χ^2 (хи квадрат) К. Пирсона. С помощью критерия хи-квадрат проверяется значимость расхождения проверяемых данных. Выдвинем две гипотезы.

H_0 : результаты подготовки магистров в начале и конце эксперимента отличаются незначительно.

H_1 : результаты подготовки магистров в начале и конце эксперимента значительно отличаются.

Улучшение показателей по высокому уровню развития мотивации магистров подтверждает полученное значение χ^2 , равное 39,9, которое больше соответствующего табличного значения, составляющего 7,8 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,05. Таким образом, гипотеза H_0 отвергается.

В конце первого этапа обучения мы провели анкетирование и выявили преобладание материальных и социальных мотивов в мотивационной сфере, к которым относятся возможность получения стипендии, страх оказаться среди отстающих студентов, боязнь не оправдать надежды близких людей.

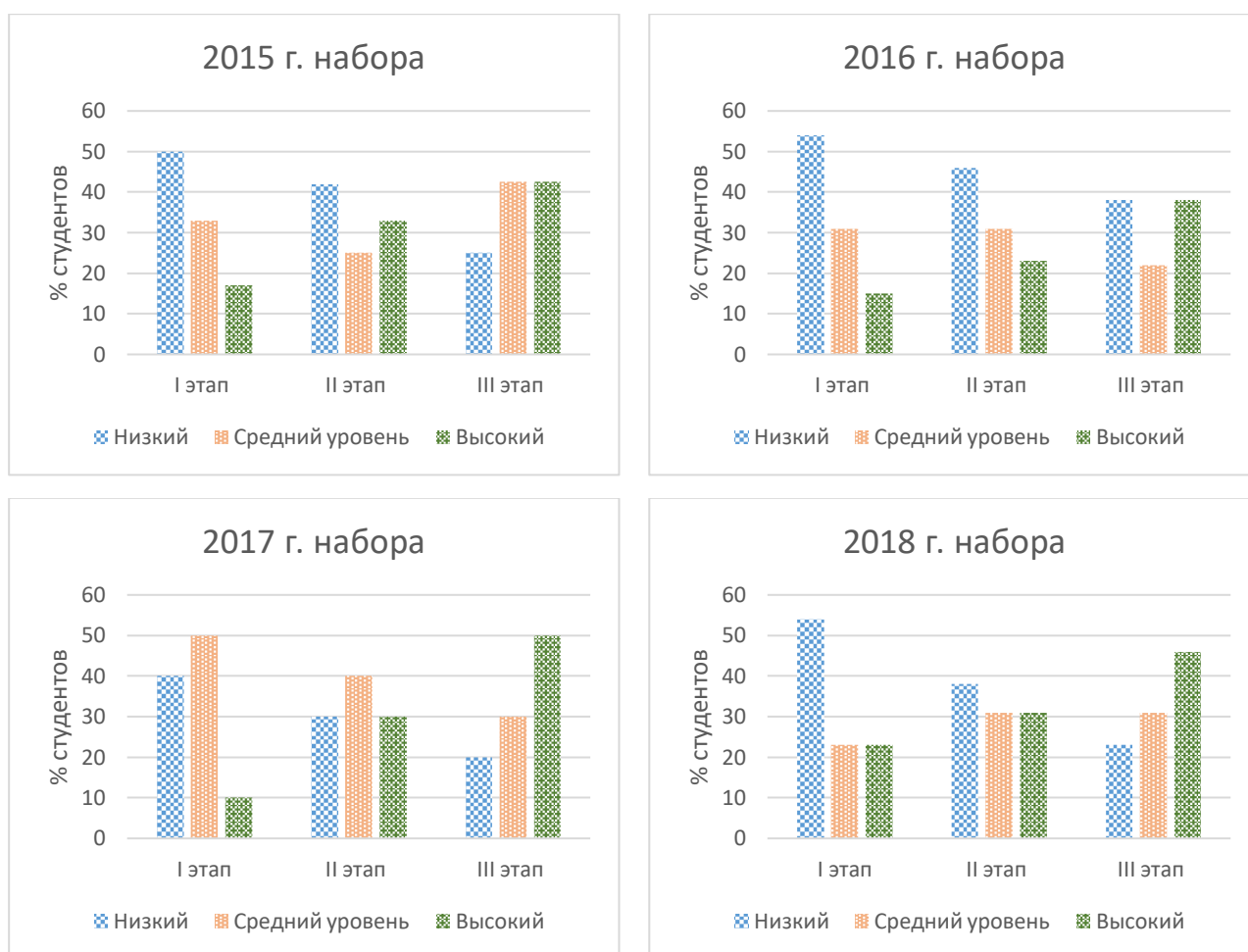


Рисунок 4 – Диагностика уровня сформированности мотивационного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»

В конце третьего семестра после изучения дисциплин «Компьютерные технологии в современной коммуникации» и «Основы медиаобразования» в конце третьего семестра было проведено второе анкетирование. На основе анализа результатов мы сделали вывод, что среди мотивов значительно выражены познавательный мотив (интерес к результатам своей деятельности), состязательный мотив (значимость высоких результатов в деятельности других) и мотив самоуважения. Таким образом, к концу второго этапа обучения у магистров начинает доминировать мотивация к овладению конкретными знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

После проведения третьего анкетирования мы выявили, что у обучающихся более выражены компоненты «на процесс», т. е. они могут мобилизовать усилия, необходимые для достижения целей деятельности и получить высокий результат.

Можно предположить, что сдвиг мотивационной сферы обучающихся в сторону достижения успеха был обусловлен положительным влиянием предлагаемой методики на мотивацию будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» и динамики формирования мотивационного компонента ИКТ-компетентности.

Диагностика формирования когнитивного компонента ИКТ-компетентности осуществлялась при помощи разработанных тестов, охватывающих содержание основных разделов дисциплин предметной и методической подготовки (Таблица 8, рисунок 5).

Таблица 8 – Результаты диагностики когнитивного компонента ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык»

Этапы эксперимента	Уровень когнитивного компонента		
	низкий, %	средний, %	высокий, %
2015 год набора			
I этап (2015)	67	25	8
II этап (2016)	42	33	25
III этап (2016)	25	33	42
2016 год набора			
I этап (2016)	54	38	8
II этап (2017)	46	38	16
III этап (2017)	31	31	38
2017 год набора			
I этап (2017)	50	30	20
II этап (2018)	40	30	30
III этап (2018)	30	30	40
2018 год набора			
I этап (2018)	46	38	16
II этап (2019)	38	31	31
III этап (2019)	22	38	38

Из приведенных данных видно, от этапа к этапу количество магистров с высоким уровнем когнитивного компонента ИКТ-компетентности увеличивается.

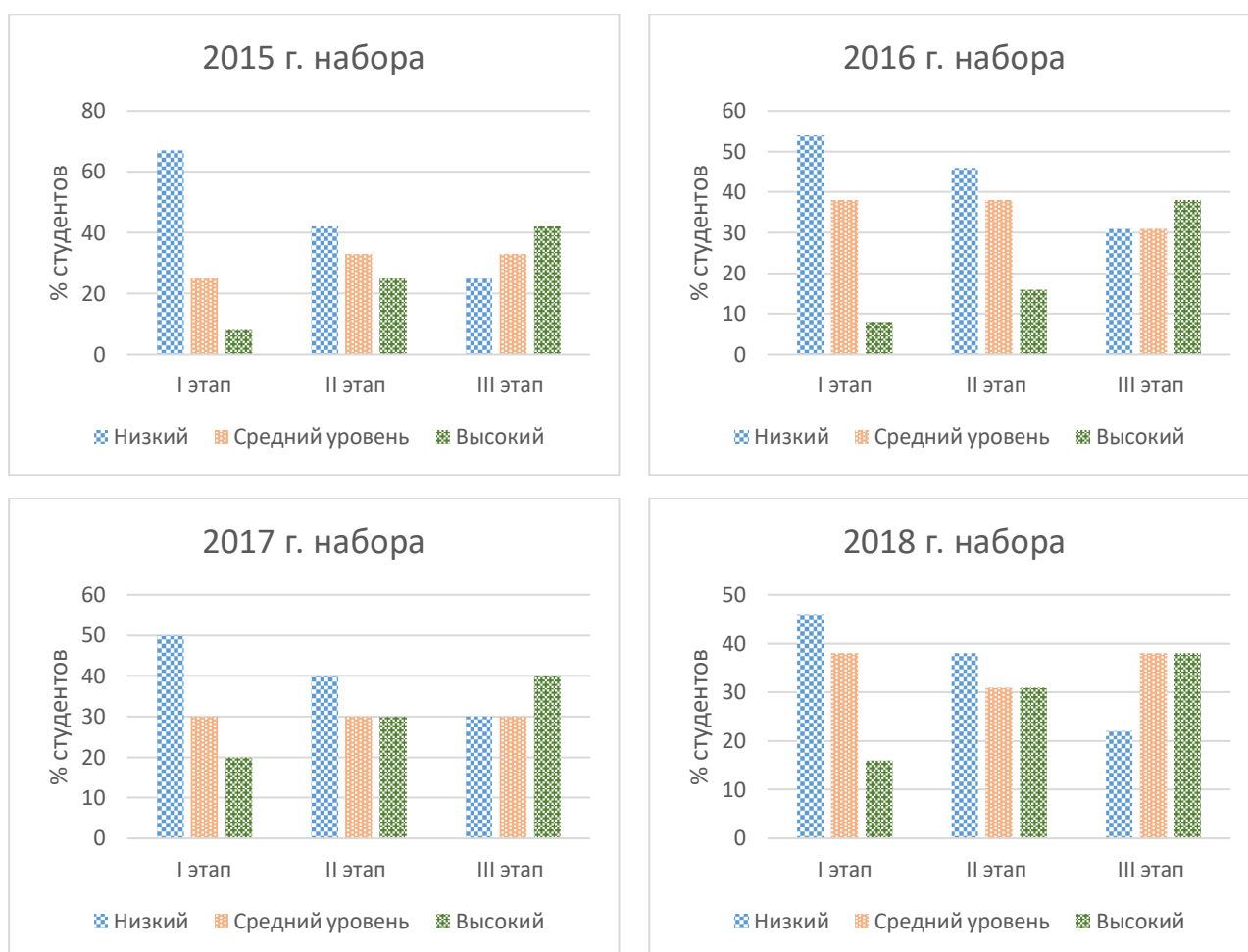


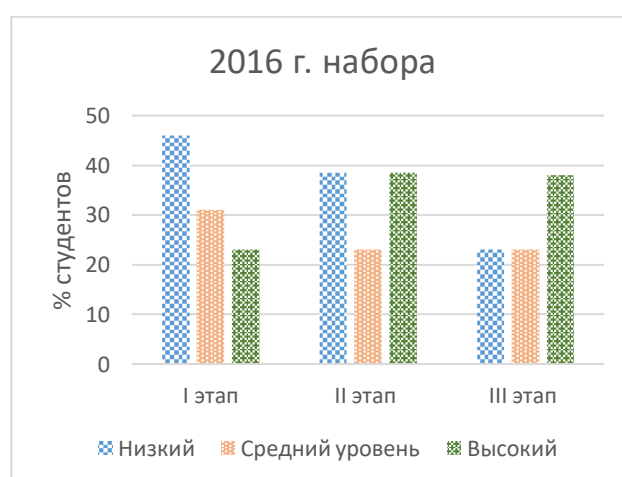
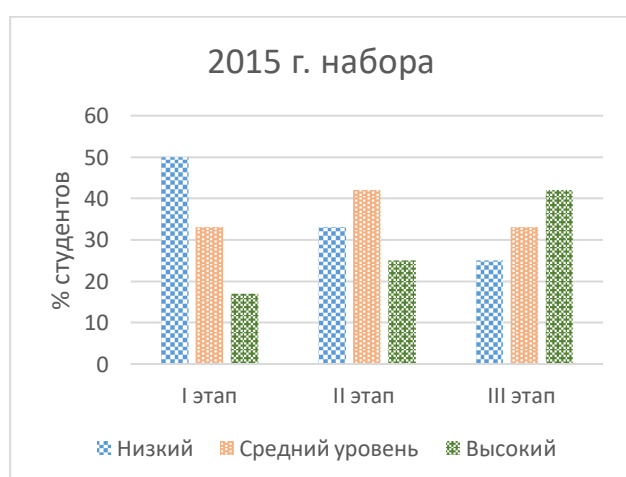
Рисунок 5 – Диагностика уровня сформированности когнитивного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»

Улучшение показателей по высокому уровню развития когнитивного компонента ИКТ-компетентности магистров подтверждает полученное значение χ^2 , равное 55,8, которое больше соответствующего табличного значения, составляющего 7,8 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,05. Таким образом, гипотеза H_0 отвергается.

Формирование деятельностного компонента ИКТ-компетентности диагностировалось с помощью проблемно-исследовательских заданий. Результаты оценки уровня сформированности деятельностного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» представлены в Таблице 9 и на рисунке 6.

Таблица 9 – Результаты диагностики деятельностного компонента ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык»

Этапы эксперимента	Уровень деятельностного компонента		
	низкий, %	средний, %	высокий, %
2015 год набора			
I этап (2015)	50	33	17
II этап (2016)	33	42	25
III этап (2016)	25	33	42
2016 год набора			
I этап (2016)	46	31	23
II этап (2017)	38,5	23	38,5
III этап (2017)	23	23	54
2017 год набора			
I этап (2017)	50	30	20
II этап (2018)	40	30	30
III этап (2018)	20	40	40
2018 год набора			
I этап (2018)	38,5	38,5	23
II этап (2019)	31	31	38
III этап (2019)	23	31	46



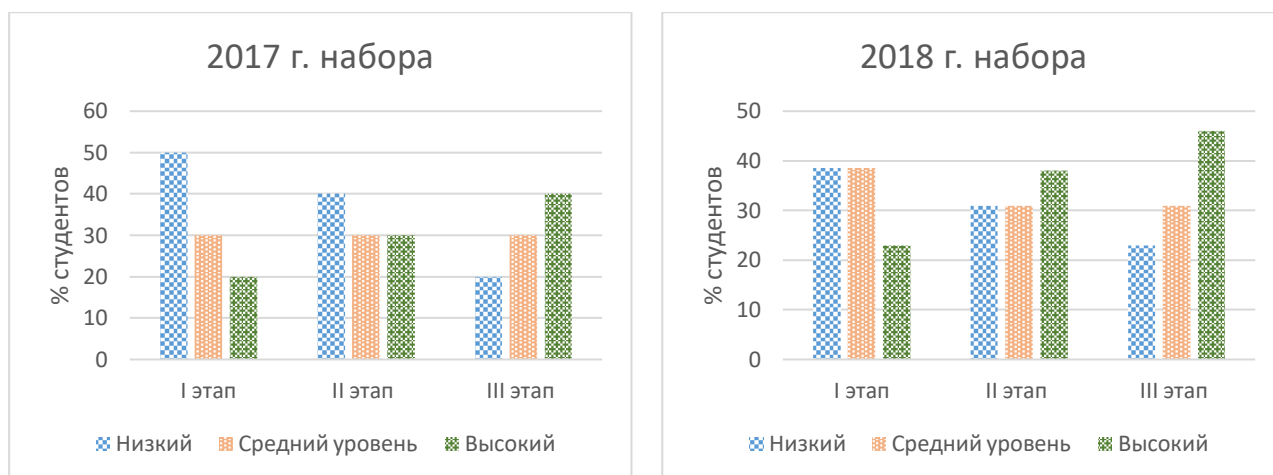


Рисунок 6 – Диагностика уровня сформированности деятельностного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»

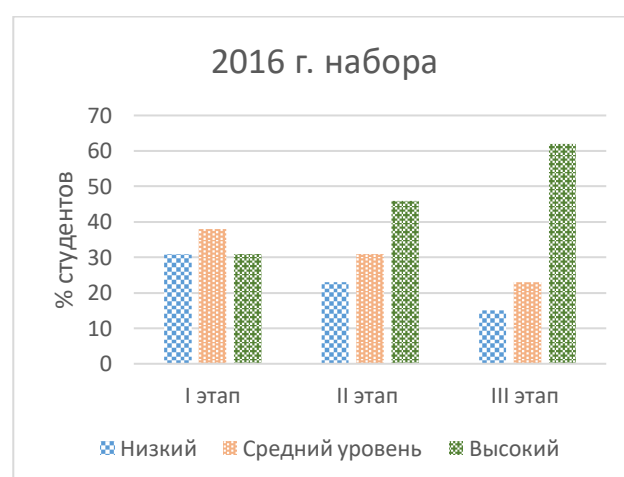
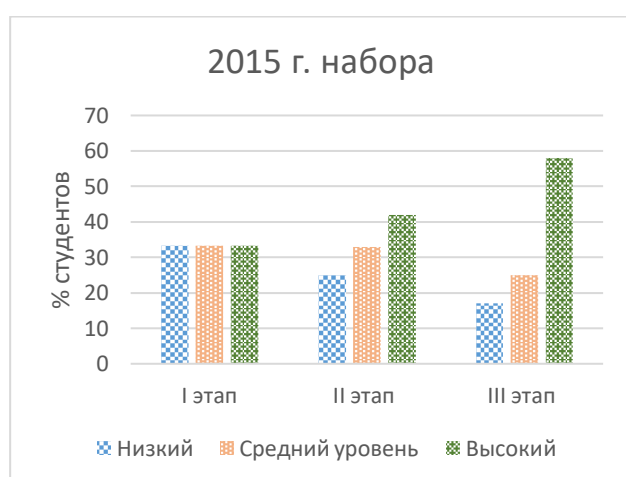
Улучшение показателей по высокому уровню развития деятельностного компонента ИКТ-компетентности магистров подтверждает полученное значение χ^2 , равное 41,4, которое больше соответствующего табличного значения, составляющего 7,8 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,05. Таким образом, гипотеза H_0 отвергается.

Положительная динамика формирования когнитивного и деятельностного компонентов ИКТ-компетентности позволяет подтвердить достоверность предположения о положительном влиянии выбранной методики на формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Формирование рефлексивного компонента ИКТ-компетентности диагностировалось с помощью опросника Карпова. Результаты оценки уровня сформированности рефлексивного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» представлены в таблице 10 и на рисунке 7.

Таблица 10 – Результаты диагностики рефлексивного компонента ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык»

Этапы эксперимента	Уровень рефлексивного компонента		
	низкий, %	средний, %	высокий, %
2015 год набора			
I этап (2015)	33,3	33,3	33,3
II этап (2016)	25	33	42
III этап (2016)	17	25	58
2016 год набора			
I этап (2016)	31	38	31
II этап (2017)	23	31	46
III этап (2017)	15	23	62
2017 год набора			
I этап (2017)	40	30	30
II этап (2018)	30	30	40
III этап (2018)	20	30	50
2018 год набора			
I этап (2018)	38	31	31
II этап (2019)	23	38,5	38,5
III этап (2019)	15	38	47



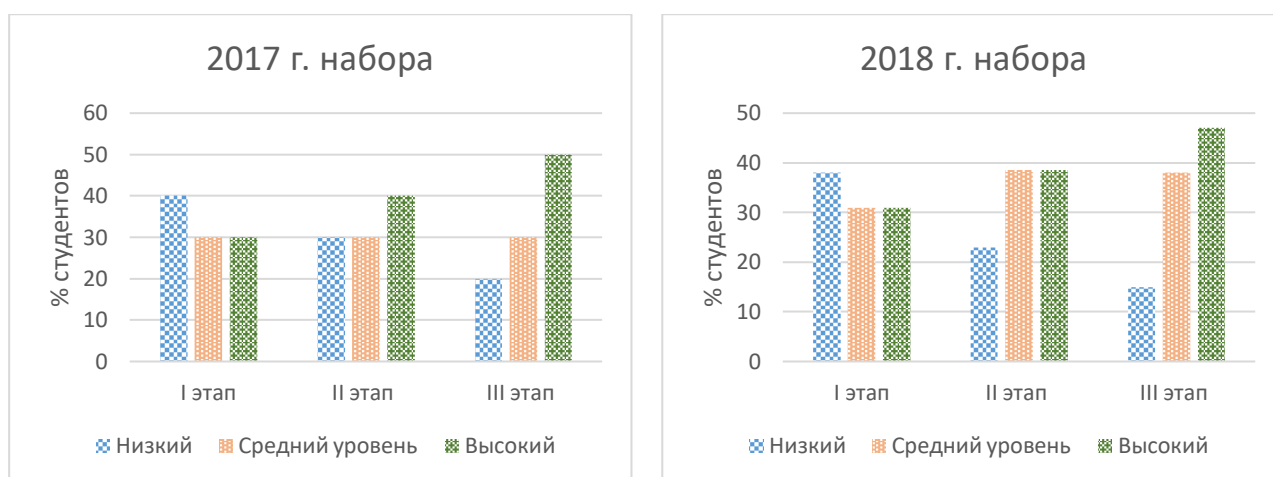


Рисунок 7 – Диагностика уровня сформированности рефлексивного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык»

Улучшение показателей по высокому уровню развития рефлексивного компонента ИКТ-компетентности магистров подтверждает полученное значение χ^2 , равное 35, которое больше соответствующего табличного значения, составляющего 7,8 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,05. Таким образом, гипотеза H_0 отвергается.

По окончании экспериментальной работы была осуществлена оценка эффективности разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, которая была внедрена и реализована на факультете иностранных языков в Омском государственном педагогическом университете. В таблице 11 и рисунке 8 приведены для сравнения результаты на начало и конец экспериментальной работы.

Таким образом, гипотеза исследования о возможности повышения эффективности формирования всех значимых компонентов ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода получила экспериментальное подтверждение.

Таблица 11 – Итоговые результаты на начало и конец эксперимента

Этапы эксперимента	Уровень мотивационного компонента			Уровень когнитивного компонента			Уровень деятельностного компонента			Уровень рефлексивного компонента		
	низкий, %	средний, %	высокий, %	низкий, %	средний, %	высокий, %	низкий, %	средний, %	высокий, %	низкий, %	средний, %	высокий, %
2015 год набора												
I этап (2015)	50	33	17	67	25	8	50	33	17	33,3	33,3	33,3
II этап (2016)	42	25	33	42	33	25	33	42	25	25	33	42
III этап (2016)	25	42,5	42,5	25	33	42	25	33	42	17	25	58
2016 год набора												
I этап (2016)	54	31	15	54	38	8	46	31	23	31	38	31
II этап (2017)	46	31	23	46	38	16	38,5	23	38,5	23	31	46
III этап (2017)	38	22	38	31	31	38	23	23	54	15	23	62
2017 год набора												
I этап (2017)	40	50	10	50	30	20	50	30	20	40	30	30
II этап (2018)	30	40	30	40	30	30	40	30	30	30	30	40
III этап (2018)	20	30	50	30	30	40	20	40	40	20	30	50
2018 год набора												
I этап (2018)	54	23	23	46	38	16	38,5	38,5	23	38	31	31
II этап (2019)	38	31	31	38	31	31	31	31	38	23	38,5	38,5
III этап (2019)	23	31	46	22	38	38	23	31	46	15	38	47

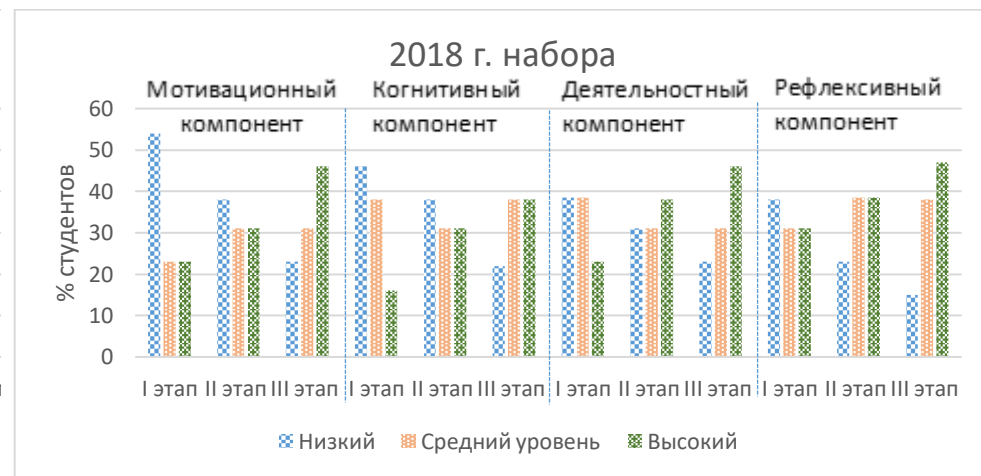
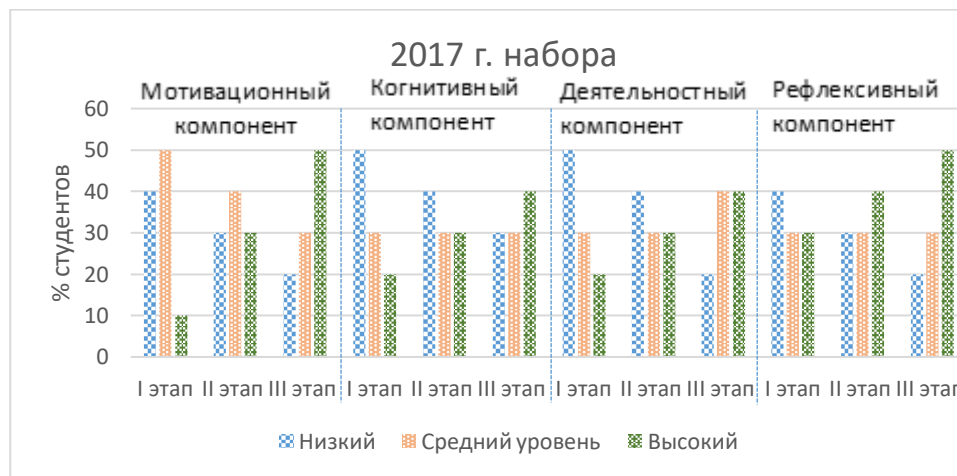
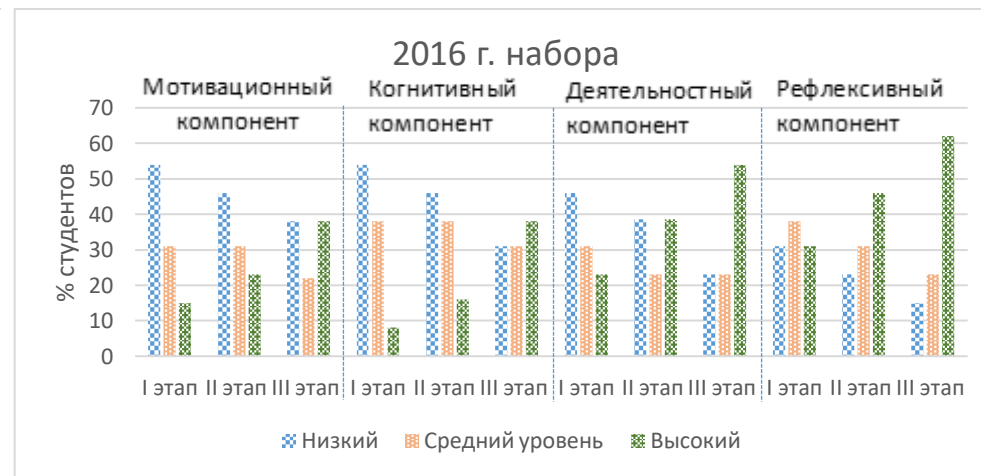
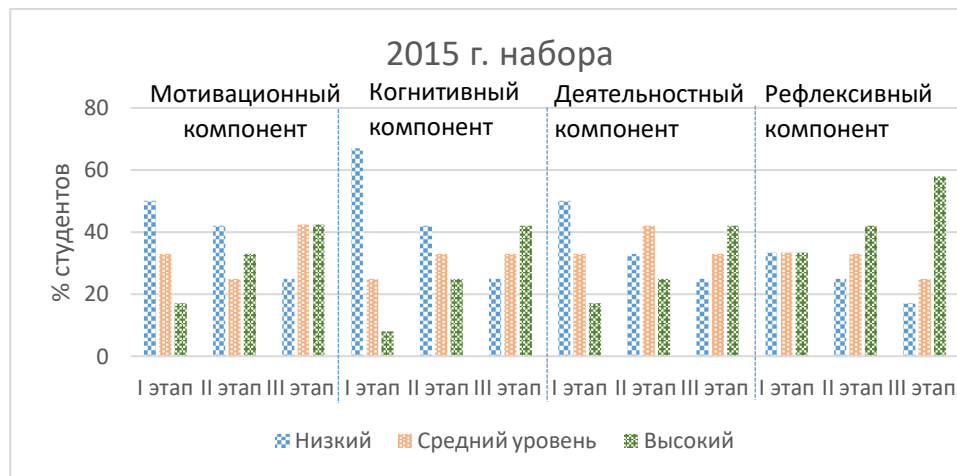


Рисунок 8 – Итоговые результаты диагностики на начало и конец эксперимента

Выводы главе 2

1. Формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» обеспечивается комплексной и непрерывной подготовкой в цикле дисциплин. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на систематизацию и углубление знаний, формирование умений, навыков и компетенций обучающихся по использованию ИКТ в учебном процессе, создание основы для последующей подготовки. Дисциплины «Компьютерные технологии в современной коммуникации» и «Основы медиаобразования» ориентированы на предметную подготовку будущих магистров в области ИКТ. Цель изучения дисциплины «Компьютерные технологии в современной коммуникации» – освоение функциональных возможностей социальных интернет-сервисов, телекоммуникационных средств, правил сетевого этикета и их использование в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения (ПК-1). Цель изучения дисциплины «Основы медиаобразования» – в процессе совместной деятельности овладение умениями и навыками критического анализа иноязычных медиатекстов, создания иноязычной медиапродукции на иностранном языке (ПК-2). Дисциплина «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке» направлена на методическую подготовку будущих магистров в области ИКТ, ее целью является формирование умений и навыков использования средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия с целью иноязычного общения (ПК-3).

2. Практические аспекты формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода обеспечивает методика, использующая методы, нацеленные на активизацию сетевого взаимодействия участников образовательного процесса – проблемно-исследовательское обучение, обучение в сотрудничестве, метод дискуссий.

3. Коммуникативные, проектные и организационные проблемно-исследовательские задачи разрабатываются с учетом дидактических условий

социально-конструктивистского подхода. Процесс решения коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач состоит из этапов обсуждения проблемной ситуации, организации групповой поисковой деятельности, представления результатов и коллективного обсуждения. Сетевое взаимодействие магистров по решению задачи включает определение руководителя, осуществляющего контроль за сроками, качеством выполнения заданий, организующего анализ и обсуждение полученных результатов в группе, контролирующего сроки и качество выполнения.

4. В ходе *констатирующего этапа* эксперимента выявлен исходный уровень ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», определено отношение к ИКТ-компетентности как значимой современной составляющей профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Результаты констатирующего эксперимента позволили сформулировать следующие выводы:

- низкий уровень ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в аспекте использования средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке;
- слабая подготовка учителей иностранного языка в использовании средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке;
- действующая в учебных планах система подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» к формированию ИКТ-компетентности не в достаточной степени ориентирована на организацию сетевого взаимодействия на иностранном языке.

5. В ходе *поискового этапа* эксперимента уточнено содержание понятия «ИКТ-компетентность будущего магистра образования профиля “Иностранный язык”», разработаны ИКТ-компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3), разработана и обоснована структурно-логическая модель, содержание комплекса учебных дисциплин и задач, направленных на формирование

ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода. С учетом содержательного наполнения ИКТ-компетентности выделены критерии и показатели оценки сформированности ИКТ-компетентности будущего магистра образования профиля «Иностранный язык», разработаны критериально-оценочные материалы для диагностики уровней ее формирования.

6. В ходе *результатирующего этапа* эксперимента были выполнены апробация и проверка эффективности разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной методики и позволяют утверждать, что ее реализация на основе социально-конструктивистского подхода обеспечивает комплексное формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное диссертационное исследование представляет собой один из возможных путей формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык». В ходе исследования полностью подтвердилась гипотеза, решены поставленные задачи, получены следующие результаты и выводы.

Уточнено содержание понятия «ИКТ-компетентность будущего магистра образования профиля “Иностранный язык”» в контексте активизации сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе ИКТ с целью иноязычного общения. В состав ИКТ-компетентности включены ИКТ-компетенции, направленные на овладение средствами телекоммуникаций (ПК-1), медиатехнологий (ПК-2) и ИКТ в организации совместной деятельности (ПК-3).

Предложена и обоснована типология проблемно-исследовательских задач – коммуникативных, проектных и организационных. Коммуникативные задачи направлены на использование средств телекоммуникаций в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения. Проектные задачи ориентированы на критический анализ иноязычных медиапродуктов, использование медиатехнологий для создания медиапродуктов по иностранному языку. Организационные задачи требуют использования средств ИКТ для организации совместной деятельности на иностранном языке, управления иноязычной коммуникацией.

Обоснованы и сформулированы дидактические условия формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода: применение комплекса коммуникативных, проектных, организационных проблемно-исследовательских задач, организация совместной познавательной деятельности при решении проблемно-исследовательских задач с использованием ИКТ; сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Создана структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, актуализирующая их сетевое взаимодействие методами проблемно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве и методом дискуссий.

Разработано содержание комплекса учебных дисциплин предметной («Компьютерные технологии в современной коммуникации» и «Основы медиаобразования») и методической подготовки («Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке») в области ИКТ, направленных на формирование ИКТ-компетентности магистров образования профиля «Иностранный язык». Дисциплины предметной подготовки ориентированы на овладение средствами телекоммуникаций и медиатехнологий с целью иноязычного общения, критического анализа медиатекстов и создания иноязычной медиапродукции. Цель методической подготовки – сформировать компетенции по использованию средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.

Подтверждена эффективность разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что разработанные структурно-логическая модель и методика обучения будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» способствуют сформированности их ИКТ-компетентности.

Возможные направления последующего исследования по данной проблематике могут быть связаны с дополнением дидактических условий, уточнением компонентов структурно-логической модели формирования ИКТ-компетентности, разработкой и реализацией новых организационных форм подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в области ИКТ на основе социально-конструктивистского подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамский, А. И. Школа сотрудничества / А. И. Адамский. – М., 2000. – 80 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 2-е изд., перераб. – М., 2017. – 160 с.
3. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 362 с.
5. Атанасян, С. Л. Информационная образовательная среда педагогического вуза: информатизация научных исследований преподавателей и сотрудников / С. Л. Атанасян // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М. : МГПУ. – 2007. – № 2 (10). – С. 56–60.
6. Атанасян, Л. С. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза / Л. С. Атанасян, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Информационная образовательная среда. Теория и практика. Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании. – М. : ИСМО РАО, 2007. – Вып. 2. – С. 5–14.
7. Бабанский, Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю. К. Бабанский. – Ростов н/Д : [б. и.], 1970. – 31 с.
8. Бабич, Н. Конструктивизм: обучение и преподавание / Н. Бабич // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2013. – № 3 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivizm-obuchenie-i-prepodavanie> (дата обращения: 08.12.2019).
9. Батышев, С. Я. Блочно-модульное обучение / С. Я. Батышев. – М. : Транс-сервис, 1997. – 226 с.

10. Бессонов, К. А. Обратная связь в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента / К. А. Бессонов // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obratnaya-svyaz-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-prepodavatelya-i-studenta> (дата обращения: 01.01.2020).
11. Биболетова, М. З. *Enjoy English. 8 класс* / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013. – 168 с.
12. Бовтенко, М. А. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / М. А. Бовтенко. – М. : ГИРЯ им. Пушкина, 2006. – 482 с.
13. Бовтенко, М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов : учебное пособие / М. А. Бовтенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2005. – 112 с.
14. Бовтенко, М. А. Формирование информационно-коммуникативной составляющей профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков / М. А. Бовтенко // *Вестник Московского университета*. – № 4. – 2005. – С. 54–67.
15. Брунер, Дж. *Культура образования* / пер. с англ. Л. В. Трубицыной, А. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2006. – С. 13–62.
16. Бурдые, П. *Социальное пространство: поля и практики* / П. Бурдые. – СПб. : Алетей ; М. : Институт экспериментальной социологии, 2005. – 288 с.
17. Ваграменко, Я. А. Информатизация как направление развития образования [Электронный ресурс] / Я. А. Ваграменко // *Pravmisl.ru*: учебные материалы. – Режим доступа: http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=701 (дата обращения: 14.10.2019).
18. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

19. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
20. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. ; Т. 2. Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
21. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы : учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
22. Дегтярева, М. Н. Развитие инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков на основе кредитно-модульной системы повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. Н. Дегтярева. – Ставрополь, 2013. – 210 с.
23. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
24. Дзялошинский, И. М. Медиаобразование: от теории – к практике : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 4–5 декабря 2008 / И. М. Дзялошинский. – Томск, 2008. – С. 84–103.
25. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика / К. Дж. Джерджен. – Минск : БГУ, 2003. – 228 с.
26. Дубровина, Е. А. Исследовательское обучение как средство формирования информационной компетентности студентов / Е. А. Дубровина // Молодой ученый. – 2010. – № 4. – С. 322–326. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1393/> (дата обращения: 21.01.2020).
27. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи ; пер. с англ. Н. М. Никольской. – М. : Совершенство, 1997. – 208 с.
28. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика Пресс, 2000. – 382 с.

29. Евстигнеев, М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М. Н. Евстигнеев. – Тамбов, 2012. – 158 с.
30. Ершов, А. П. Информатизация. От компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества [Электронный ресурс] / А. П. Ершов // Коммунист. – 1988. – № 2. – С. 82–92. – Режим доступа: <http://ershov.iis.nsk.su/archive/eaindex.asp?lang=1&did=7106> (дата обращения: 21.01.2020).
31. Загвоздкин, В. К. Теория и практика применения стандартов в образовании / В. К. Загвоздкин. – М. : Народное образование ; НИИ школьных технологий, 2011. – 344 с.
32. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с.
33. Захарова, И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / И. Г. Захарова. – Тюмень, 2003. – 46 с.
34. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
35. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
36. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
37. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 3–13.

38. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
39. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 432 с.
40. Иванова, О. В. Формирование информационной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе личностно-ориентированного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Иванова. – Йошкар-Ола, 2009. – 223 с.
41. Иванова, Л. А. Медиаобразование в обучении иностранным языкам – вление времени / Л. А. Иванова // MagisterDixit. – 2013. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-velenie-vremeni> (дата обращения: 12.01.2020).
42. Иванова, Л. А. Обучение иностранному языку и медиаобразование – единый процесс / Л. А. Иванова // Непрерывное образование в Западной Сибири: современное состояние и перспективы : материалы четвертой региональной научно-практической конференции (12–16 июля 2010 г.). – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. – С. 90.
43. Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. – М. : Знание, 1985. – 80 с.
44. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
45. Иванова, Л. А. Формирование медиа-коммуникативной образованности школьников-подростков средствами видео (на материале уроков французского языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Иванова. – Иркутск, 1999. – 245 с.
46. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – М. : Мысль, 1994. – 591 с.
47. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – 450 с.
48. Килпатрик, В. Х. Основы метода / В. Килпатрик. – М. ; Л. : Госиздат, 1928. – 115 с.

49. Килпатрик, У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / У. Х. Килпатрик. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925. – 52 с.
50. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига : Эксперимент, 1995. – 176 с.
51. Кларин, М. В. Корпоративное образование и обучение в организациях: цели и особенности / М. В. Кларин // Вестник БГУ. «Образование. Личность. Общество». – 2016. – № 1. – С. 6–16.
52. Кларин, М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М. В. Кларин // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2016. – № 5. – С. 92–112.
53. Колин, К. К. Информатизация общества и социальная информатика / К. К. Колин // Вестник ЧГАКИ. – 2009. – № 3 (19). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-obschestva-i-sotsialnaya-informatika> (дата обращения: 21.01.2020).
54. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. проф. В. А. Козырева и проф. Н. Ф. Радионовой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.
55. Кончаковский, Р. В. Сетевое интернет-сообщество как социокультурный феномен : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Р. В. Кончаковский [место защиты: Ур. гос. ун-т им. А. М. Горького]. – Екатеринбург, 2010. – 176 с.
56. Костикова, Н. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в электронной образовательной среде / Н. А. Костикова // ЧиО. – 2018. – № 4 (57). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-obuchayuschih-sya-v-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 19.01.2020).
57. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

58. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Дом педагогики, 2006. – 231 с.
59. Кузнецов, А. А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А. А. Кузнецов, Е. К. Хеннер, В. Р. Имакаеви [и др.] // Информатика и образование. – 2010. – № 4. – С. 3–11.
60. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 117 с.
61. Кунгурова, И. М. Организация внеклассной работы по иностранному языку : учебно-методическое пособие / И. М. Кунгурова, Ю. В. Рындина, Е. А. Юринова ; Ишимский пед. ин-т им. П. П. Ершова (фил.) Тюменского гос. ун-та. – Казань : Бук, 2019. – 162 с.
62. Лапчик, М. П. ИКТ-компетентность педагогических кадров : монография / М. П. Лапчик. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2007. – 144 с.
63. Лапчик, М. П. ИКТ-компетентность магистров образования / М. П. Лапчик // Информатика и образование. – 2012. – № 5.
64. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие / М. П. Лапчик. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 182 с.
65. Лапчик, М. П. Структура и методическая система подготовки кадров информатизации школы в педагогических вузах : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.02 / М. П. Лапчик. – М., 1999. – 82 с.
66. Лапчик, М. П. Реализация компонентов информатики и НИТО в учебных планах педагогических вузов / М. П. Лапчик // Информатика и информационные технологии в педагогическом образовании. Сборник организационно-методических материалов. Выпуск 3. – Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 1996. – С. 3–12.
67. Лаптев, В. В. Профессиональная подготовка в условиях электронной сетевой среды / В. В. Лаптев, Т. Н. Носкова // Высшее образование в России. –

2013. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-v-usloviyah-elektronnoy-setevoy-sredy> (дата обращения: 21.01.2020).

68. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 2. – 318 с.

69. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

70. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.

71. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – Ереван : Луйс, 1982. – 93 с.

72. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Н. Луман. – СПб. : Наука, 2007. – 641 с.

73. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8.

74. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.

75. Матрос, Д. Ш. Школа информатизации процесса обучения / Д. Ш. Матрос. – М. : Педагогический поиск, 2011. – 128 с.

76. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М., 1972. – С. 32–33.

77. Махмутов, М. И. Проблемное обучение в опыте передовых учителей Татарии / М. И. Махмутов. – М. : Народное образование. – 1967. – № 4. – С. 8.

78. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

79. Носкова, Т. Н. Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей с использованием информационных и коммуникационных технологий / Т. Н. Носкова, О. В. Яковлева // ИТС. – 2007. – № 3–4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti->

buduschih-uchiteley-s-ispolzovaniem-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-
tehnologiy (дата обращения: 21.01.2020).

80. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М. : Просвещение, 1968. – 208 с.

81.Онищук, В.А. Урок в современной школе / В.А. Онищук. М. : Просвещение, 1981. – 190 с.

82. Осипова, С. И. Методическая система обучения и ее развитие в личностно ориентированном образовании / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-sistema-obucheniya-i-ee-razvitiye-v-lichnostno-orientirovannom-obrazovanii> (дата обращения: 21.01.2020).

83. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

84. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71677640/> (дата обращения: 21.01.2020).

85. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – М. : Интуит.ру, 2006. – 64 с.

86. Патаракин, Е. Д. От использования контента к совместному творчеству. Анализ сетевого проекта Летописи.Ру / Е. Д. Патаракин // Вопросы образования. – 2009. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ot-ispolzovaniya-kontenta-k-sovmestnomu-tvorchestvu-analiz-setevogo-proekta-letopisi-ru> (дата обращения: 21.01.2020).

87. Патаракин, Е. Д. Творческое обучение в сети электронных коммуникаций // Сборник научных трудов «Теория коммуникации & прикладная коммуникация». Вестник Российской коммуникативной ассоциации, выпуск 1 / под общ. ред. И. Н. Розиной. – Ростов н/Д. : ИУБиП, 2002. – 200 с.

88. Патаракин, Е. Д. Реализация творческих и воспитательных возможностей информатики в сетевых сообществах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Е. Д. Патаракин. – М., 2006. – 297 с.

89. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Издательство Московского университета, 1989. – 216 с.

90. Петровский, А. В. Социальная психология коллектива / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – М. : Просвещение, 1978. – 176 с.

91. Петровский, А. В. Личность, деятельность, коллектив / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1982. – 255 с.

92. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

93. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. – М. : Педагогика, 1989. – 222 с.

94. Пименова, А. Н. Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей средствами сетевых сервисов web 2.0 / А. Н. Пименова // Сборник научных трудов X юбилейной Международной науч.-практ. конф. «Современные информационные технологии в ИТобразовании» (20–22 ноября 2015 г.). – М. : МГУ, 2015. – С. 267–270.

95. Пиюкова, Н. А. Разработка системы поддержки открытых конкурсов и олимпиад на сайте образовательной организации / Н. А. Пиюкова, А. Н. Сергеев // Известия ВГПУ. – 2017. – № 7 (120). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-sistemy-podderzhki-otkrytyh-konkursov-i-olimpiad-na-sayte-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 01.01.2020).

96. Полякова, В. А. Модель формирования готовности учителя к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах / В. А. Полякова // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 100–106.

97. Поличка, А. Е. Современная проблематика развития и применения средств ИКТ в образовательном пространстве вуза : [монография] / А. Е. Поличка, М. А. Кислякова ; [науч. ред. Т. А. Тимошенко]. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 204 с.

98. Прозорова, Ю. А. Методика подготовки будущих учителей информатики в области осуществления информационного взаимодействия (на примере дисциплины «Учебное информационное взаимодействие на базе ресурса Интернет») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ю. А. Прозорова. – М., 2004. – 199 с.

99. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 03.06.2019).

100. Пышкало, А. М. Методическая система обучения геометрии в начальной школе : авторский доклад по монографии «Методика обучения элементам геометрии в начальных классах», представленной на соискание д-ра ... пед. наук / А. М. Пышкало. – М. : Академия пед. наук СССР, 1975. – 60 с.

101. Радионова, Н. Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Выпуск 2006. – Режим доступа: www.omsk.edu (дата обращения: 03.06.2019).

102. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб. : Прайм ; ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.

103. Роберт, И. В. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования / И. В. Роберт, О. А. Козлов. – М. : ИИО РАО, 2005.

104. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М. : Смысл, 2002. – 527 с.

105. Рубцов, В. В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения / В. В. Рубцов // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/authors/a955.shtml> (дата обращения: 03.06.2019).

106. Рубцов, В. В. Психологическая характеристика способов организации совместной деятельности учащихся в процессе решения задачи / В. В. Рубцов, Р. Я. Гузман // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 48–57.

107. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1958. – 147 с.

108. Рулиене, Л. Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы / Л. Н. Рулиене ; М-во образования и науки РФ, Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010. – 270 с.

109. Сергеев, А. Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования / А. Н. Сергеев // Известия ВГПУ. – 2011. – № 8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-setevyih-soobschestvah-interneta-kak-napravlenie-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 11.01.2020).

110. Скаткин, М. Н. Современные проблемы дидактики / М. Н. Скаткин // Советская педагогика. – 1970. – № 5. – С. 34.

111. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2003. – 76 с.

112. Смирнова, С. А. Формирование способности к устной коммуникации как первостепенная задача обучения иностранному языку в вузе / С. А. Смирнова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 11 (42), ч. 4. – С. 96–98.

113. Смолянинова, О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа технологий : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.02 / О. Г. Смолянинова. – СПб., 2002. – 504 с.

114. Спичкин, А. В. Что такое медиаобразование : книга для учителя / А. В. Спичкин. – Курган, 1999. – 114 с.
115. Суртаева, Н. Н. Влияние информационной социальной среды на характер педагогической деятельности в процессе освоения информационно-технологической компетентности / Н. Н. Суртаева, Ж. Б. Марголина // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2019. – № 4 (апрель). – ART 2716. – Режим доступа: <http://emissia.org/offline/2019/2716.htm> (дата обращения: 03.09.2019).
116. Сысоев, П. В. Подкасты в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 2 (26). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 20.12.2018).
117. Сысоев, П. В. Вики-технология в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2013. – № 3 (23). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/viki-tehnologiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 20.12.2018).
118. Сысоев, П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 4 (20). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/blog-tehnologiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 20.12.2018).
119. Сысоев, П. В. Обучение по индивидуальной траектории / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2013. – № 4 (24). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-individualnoy-traektorii> (дата обращения: 19.01.2020).
120. Сысоев, П. В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранный язык в школе. – № 6. – С. 16.
121. Сысоев, П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно коммуникационных Интернет

технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М. : Глосса Пресс ; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 182 с.

122. Тарыма, А. К. Методика формирования икт-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. К. Тарыма. – Красноярск, 2014. – 178 с.

123. Теория и методика обучения информатике : учебник / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. И. Рагулина [и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 592 с.

124. Титова, С. В. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / С. В. Титова. – М., 2004. – 594 с.

125. Тихомиров, В. П. Мир на пути к Smart Education: новые возможности для развития / В. П. Тихомиров // Открытое образование. – 2011. – № 3. – С. 22–28.

126. Тихомиров, В. П. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества / В. П. Тихомиров, Н. В. Днепровская // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – № 11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-obrazovanie-kak-osnovnaya-paradigma-razvitiya-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 19.01.2020).

127. Толстых, О. М. Развитие информационной компетентности будущего учителя иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. М. Толстых. – Омск, 2006. – 181 с.

128. Удалов, С. Р. Методические основы подготовки педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / С. Р. Удалов. – Омск, 2005. – 328 с.

129. Удалов, С. Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной

деятельности : монография / С. Р. Удалов. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.

130. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // СЗ РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 19.01.2020).

131. Улановский, А. М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструктивизм: мир как интерпретация / А. М. Улановский // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 35–45.

132. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 21.09.2019).

133. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория / А. В. Федоров. – М. : Информация для всех, 2015. – 450 с.

134. Федоров, А. В. Медиаобразование в педагогических вузах / А. В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Кучма, 2003. – 124 с.

135. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.

136. Федорова, Г. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз» : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Г. А. Федорова. – Красноярск, 2016. – 371 с.

137. Федорова, Г. А. Развитие дистанционного взаимодействия студентов и учителей на основе современных информационно-коммуникационных технологий / Г. А. Федорова, М. И. Рагулина, С. Р. Удалов, М. П. Лапчик // Вестник НГПУ. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-distantsionnogo-vzaimodeystviya-studentov-i-uchiteley-na-osnove-sovremennyh-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 21.01.2020).

138. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.pdf (дата обращения: 21.09.2019).

139. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата». – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805> (дата обращения: 19.04.2018).

140. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование уровень бакалавриата». – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 19.04.2018).

141. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/проекты...приказ...утверждении 1897.rtf](http://минобрнауки.рф/проекты...приказ...утверждении%201897.rtf) (дата обращения: 02.01.2020).

142. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 (с последними изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г.). – Режим доступа: URL:<http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 24.11.2019).

143. Фомина, Т. П. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования / Т. П. Фомина // Вестник ТГУ. – 2008. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-studentov-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 21.01.2020).

144. Хабарова, И. В. Создание профессионального сообщества и его организация / И. В. Хабарова // Английский язык в школе. – Режим доступа: <http://anglyaz.ru/katalogstatey/425-sosdsetsoob.html> (дата обращения: 09.11.2019).

145. Хеннер, Е. К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения: [опыт Перм. гос. пед. ун-та] / Е. К. Хеннер, А. П. Шестаков // Информатика и образование. – 2004. – № 12. – С. 5–9.

146. Хижняк, И. М. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка на основе использования технологии медиаобразования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. М. Хижняк, 2008. – Саратов. – 174 с.

147. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

148. Цифровая школа. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5a31108f9a7947eac5e56fa5> (дата обращения: 21.09.2019).

149. Цуканова, Е. В. Влияние межличностных отношений на процесс общения в условиях совместной деятельности / Е. В. Цуканова // Проблема общения в психологии. – М., 1981. – С. 148–167.

149. Цукерман, Г. А. Сотрудничество со сверстниками как необходимое условие развивающего обучения / Г. А. Цукерман // Новые исследования в психологии. – М. : Педагогика, 1984. – 1 (30). – С. 18–22.

150. Чередов, И. М. О принципе оптимального сочетания фронтальной групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках / И. М. Чередов. – Омск : Зап.-Сиб. кн. изд-во. Ом. отд-ние, 1973. – 136 с.

151. Чичерина, Н. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов : дис. ... д-ра пед. наук / Н. В. Чичерина. – СПб., 2008. – 470 с.

152. Чичерина, Н. В. Медиаграмотность как ключевая компетенция современного специалиста: структура и содержание / Н. В. Чичерина // Вестник

Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediagramotnost-kak-klyuchevaya-kompetentsiya-sovremennogo-spetsialista-struktura-i-soderzhanie> (дата обращения: 11.01.2020).

153. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.

154. Шаталова, Н. П. Конструктивное образование в педагогическом вузе : монография / З. А. Александрова, И. А. Дудковская, И. В. Ижденева [и др.]. – Новосибирск : Немо Пресс. – 2017. – 303 с.

155. Щеглова, С. Н. Адаптация учителей к информатизации / С. Н. Щеглова // Школьные технологии. – 2005. – № 51. – С. 207–216.

156. Шишов, С. Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – С. 58.

157. Brooks, M. In Search for Understanding: The Case for Constructivist Classrooms / M. Brooks, J. Brooks // Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, Merrill/Prentice Hall, 2001.

158. Brown, J. S. Situated cognition and the culture of learning / J. S. Brown, A. Collins, P. Duguid // Education Researcher. – 18. – P. 32–42.

159. Can, T. (2009). Learning and teaching languages online: a constructivist approach / T. Can // Novitas-ROYAL, 3(1), 60–74. Cummins, J. (2001). Negotiating Identities: Education for Empowerment in a diverse society. Los Angeles : California Association for Bilingual Education.

160. De Sande, J. (2014). Peer Assessment and Self-assessment: Effective Learning Tools in Higher Education / J. De Sande // International Journal of Engineering Education. – 30. – P. 711–721.

161. Dr A. Mark Langan Wheeler Department of Environmental and Geographical Sciences Can students assess students effectively? Some insights into peer-assessment / Dr A. Mark Langan, Dr C. Philip. – Режим доступа:

<http://www.celt.mmu.ac.uk/ltia/issue4/langanwheater.shtml> (дата обращения: 11.04.2019).

162. Ford, K. The impact of technology on constructivist pedagogies / К. Ford, L. Lott. – Режим доступа: <https://sites.google.com/a/boisestate.edu/edtechtheories/the-impact-of-technology-on-constructivist-pedagogies-1> (дата обращения: 11.04.2019).

163. Ghasemi, B. New wave in English language learning/teaching / B. Ghasemi, M. Hashemi // *Procedia Social and Behavioral Sciences*. – 15. – P. 3098–3102.

164. Gergen, K. J. Realities and relationships: soundings in social construction / K. J. Gergen. – Cambridge(MA) : Harvard University Press, 1994.

165. Johnson, R. Structuring cooperative learning: lesson plans for teachers / R. Johnson, D. Johnson, H. Johnson. – Interaction book company, 1987.

166. Johnson, D. W. Cooperation and Competition: Theory and research / D. W. Johnson, R. Johnson. – Edina, MN : Interaction Book Company, 1989.

167. Johnson, D. W. The Social Psychology of Education / D. W. Johnson. – New York : Holt, Rinehart and Wilson, 1970.

168. Johnson, D. W. Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis / D.W. Johnson, R.T. Johnson, M.B. Stanne. – University of Minnesota, 2000. – Режим доступа: <http://www.co-operation.org/> (дата обращения: 11.04.2019).

169. Kagan, S. Cooperative Learning / S. Kagan. – San Juan Copistrano, CA : Resources for Teachers, 1988.

170. Kaya, M. H. Blending technology with constructivism: implications for an ELT classroom / M. H. Kaya // *Teaching English with Technology*. – 15(1). – P. 3–13. –URL: <http://www.tewtjournal.org> (дата обращения: 11.04.2019).

171. Lyman, F. The responsive classroom discussion. / F. Lyman. – In Anderson, A. S. (Ed.), *Mainstreaming Digest*, College Park, MD : University of Maryland College of Education.

172. Matthews, M. R. Social constructivism and mathematics education: Some comments / M. R. Matthews // *Philosophy of Education*. – Режим доступа: <http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-Yearbook/1999/matthews.asp> (дата обращения: 11.04.2019).

173. McIntosh, E. (2005). From learning logs to learning blogs / E. McIntosh // Scottish Centre for Information on Language Teaching and Research. Retrieved January 26, 2015. – Режим доступа: http://www.scilt.org.uk/Portals/24/Library/slr/issues/13/SLR13_McIntosh.pdf. (дата обращения: 11.04.2019).

174. Mhlongo, S. A conceptual view of ICT in a socio-constructivist classroom / S. Mhlongo, R. Dlamini, S. Khoza, Samuel. (2017). GlobDev 2017. 5. – Режим доступа: <https://aisel.aisnet.org/globdev2017/5> (дата обращения: 11.04.2019).

175. Pange, A. Is E-Learning Based on Learning Theories? A Literature Review / A. Pange, J. Pange // World Academy of Science, Engineering and Technology. – Vol. 5, no 8. – P. 56–60.

176. Pusawiro, P. Constructing the Learning Environment in Classroom Convivial Computer Tools for Higher Education / P. Pusawiro, diss., Bremen, 2011.

177. Slavin, R. Cooperative Learning / R. Slavin // Review of Educational Research. – 1980. – 50. – P. 315–342.

Приложение А. Тематические планы дисциплин
Тематический план дисциплины «Компьютерные технологии в
современной коммуникации»

Цель дисциплины – освоение функциональных возможностей телекоммуникационных средств, средств ИКТ для совместной деятельности, правил сетевого этикета и их использование в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения.

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	Иные виды учебных занятий	
1	Тема 1. Интернет-коммуникации на иностранном языке	22		6			16
2	Тема 2. Сетевой этикет в иноязычном общении	22		6			16
3	Тема 3. Социальные интернет-сервисы	28		8			20
4	Зачет						
Итого		72		20			52

Тема 1. Интернет-коммуникации на иностранном языке

Практическое занятие 1. Сравнительный анализ телекоммуникационных средств, используемых в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения

Практическое занятие 2. Отбор телекоммуникационных средств для информационных, побудительных, эмоционально-оценочных и этикетных ситуаций иноязычного общения

Практическое занятие 3. Использование телекоммуникационных средств для информационных, побудительных, эмоционально-оценочных и этикетных ситуаций иноязычного общения

Тема 2. Сетевой этикет в иноязычном общении

Практическое занятие 4-5. Правила сетевого этикета в телеконференциях, форумах, чатах, вебинарах.

Практическое занятие 6. Нарушение правил сетевого этикета.

Тема 3. Социальные Интернет-сервисы

Практическое занятие 7. Использование блогов в информационных и эмоционально-оценочных ситуациях иноязычного общения

Практическое занятие 8. Использование вики в информационных ситуациях иноязычного общения

Практическое занятие 9. Использование Google-документов для совместной подготовки статей по иностранному языку

Практическое занятие 10. Использование социальных сетей для общения на иностранном языке

Тематический план дисциплины «Основы медиаобразования»

Цель дисциплины – развитие медиаграмотности: формирование культуры общения с медиа, развитие коммуникативных и творческих способностей, критического мышления, умений анализа, интерпретации и оценки медиатекста, навыков использования медиатехнологий для создания иноязычных медиатекстов.

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	Иные виды учебных занятий	
1	Тема 1. Медиаобразование и его технологии Лекция 1. <i>Роль медиа и медиаобразования в современном мире</i> Лекция 2. <i>Технология медиаобразования в школе и вузе</i>	24	4				20
2	Тема 2. Критический анализ медиапродуктов по иностранному языку	38		8			30
3	Тема 3. Использование медиатехнологий в создании собственных медиапродуктов по иностранному языку	46		12			34
4	Зачет						
Итого		108	4	20			84

Тема 1. Медиаобразование и его технологии

Лекция 1. Роль медиа и медиаобразования в современном мире

Лекция 2. Технология медиаобразования в школе и вузе

Тема 2. Критический анализ медиапродуктов по иностранному языку

Семинар 1. Аспекты критического анализа медиапродуктов: агентства медиа, категории, технологии, языки, аудитория, репрезентации медиа.

Семинар 2. Сравнение и анализ двух кадров медиатекстов по иностранному языку.

Семинар 3. Моделирование сюжетных стереотипов в текстах по иностранному языку.

Семинар 4. Сравнение нескольких точек зрения о событиях в медиатекстах по иностранному языку.

Тема 3. Использование медиатехнологий в создании собственных медиапродуктов по иностранному языку

Семинар 5. Отбор медиатекстов по иностранному языку.

Семинар 6. Разработка сценария медиатекста по иностранному языку.

Семинар 7. Образовательное видеопроизводство в создании медиатекстов по иностранному языку.

Семинар 8. Использование звукового редактора для создания медиатекстов по иностранному языку.

Семинар 9. Использование графического редактора для создания медиатекстов по иностранному языку.

Семинар 10. Использование издательских программ для создания газет по иностранному языку.

Тематический план дисциплины «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке»

Цель дисциплины – формирование умений и навыков использования средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия с целью иноязычного общения.

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Семинарские занятия (практические)	Лабораторные занятия	Иные виды учебных занятий	
1	Тема 1. Формы сетевого взаимодействия на иностранном языке и особенности их организации. Лекция 1. Актуальность сетевого взаимодействия на иностранном языке. Лекция 2. Формы сетевого взаимодействия на иностранном языке и особенности их организации.	24	4				20
2	Тема 2. Сетевые сообщества по иностранному языку	16		4			12
3	Тема 3. Дистанционные олимпиады и конкурсы по иностранному языку	16		4			12
4	Тема 4. Отбор и создание электронных образовательных ресурсов по иностранному языку	18		4			14
5	Тема 5. Формирование контента информационной образовательной среды по иностранному языку	18		4			14
6	Тема 6. Информационно-методическое обеспечение электронного курса по иностранному языку	16		4			12
7	Экзамен					36	
Итого		144	4	20		36	84

Тема 1. Формы сетевого взаимодействия на иностранном языке и особенности их организации

Лекция 1. Актуальность сетевого взаимодействия на иностранном языке

Лекция 2. Формы сетевого взаимодействия на иностранном языке и особенности их организации

Тема 2. Сетевые сообщества по иностранному языку

Лабораторная работа 1–2. Разработка сетевого сообщества по иностранному языку

Тема 3. Дистанционные проекты по иностранному языку

Лабораторная работа 3–4. Организация и проведение дистанционного проекта по иностранному языку

Тема 4. Отбор и создание электронных образовательных ресурсов по иностранному языку

Лабораторная работа 5. Использование средств ИКТ для организации деятельности по отбору электронных образовательных ресурсов по иностранному языку

Лабораторная работа 6. Использование средств ИКТ для организации процесса разработки электронных образовательных ресурсов по иностранному языку

Тема 5. Формирование контента информационной образовательной среды по иностранному языку

Лабораторная работа 7–8. Использование средств ИКТ для организации деятельности по формированию контента информационной образовательной среды по иностранному языку

Тема 6. Информационно-методическое обеспечение электронного курса по иностранному языку

Лабораторная работа 9–10. Использование средств ИКТ для организации информационно-методического обеспечения электронного обучения иностранному языку

**Приложение Б. Анкета на основе методики К. Замфир в модификации
А.А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»**

Методика диагностики мотивации магистров образования профиля «Иностранный язык» к использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке. Перед началом анкетирования испытуемые знакомятся с инструкцией по его проведению: «Вам будут предложены вопросы-утверждения, на каждый из которых необходимо ответить “да” или “нет”».

Вопросы-утверждения:

1. Я использую средства ИКТ в исследовательской деятельности.
2. Я хочу осваивать новые средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.
3. Я легко раздражаюсь, когда у меня что-то не получается при использовании средств ИКТ.
4. Если при использовании средств ИКТ возникают какие-либо трудности, я предпочитаю в них не разбираться.
5. Меня больше привлекают традиционные средства организации сетевого взаимодействия на иностранном языке, чем использование средств ИКТ.
6. Я считаю, что владение средствами ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке обеспечит мне больший авторитет среди коллег.
7. Решая задачи по ИКТ, я постоянно обращаюсь за помощью к своим одноклассникам.
8. При возникновении проблем в процессе решения задач по ИКТ я стараюсь не обращаться за помощью к преподавателю.
9. Решая задачи по ИКТ в парах или группах, я стараюсь брать инициативу в свои руки.

10. Решая задачи по использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке, я предпочитаю ограничиваться существующим объемом знаний, умений, навыков и компетенций.

11. Я испытываю чувство зависти к людям, которые уверенно используют средства ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.

12. Я полагаю, что средства ИКТ обладают значительным потенциалом для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.

13. Я считаю, что использование средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке может способствовать повышению интереса к изучению языка.

14. Обучение иноязычной коммуникации с помощью средств ИКТ неэффективно.

15. Я бы хотел(а) освоить медиатехнологии.

16. Я предпочитаю использовать средства интернет-коммуникации для общения на иностранном языке.

17. Я не вижу необходимости использовать средства ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.

18. Я считаю возможным использование средств ИКТ для организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.

19. Мне нравится применять новые формы сетевого взаимодействия на иностранном языке с использованием средств ИКТ.

20. Я проанализировал(а)/прочитал(а) значительное количество статей, книг по использованию средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.

21. Я считаю эффективным использование средств ИКТ для критического анализа иноязычной медиапродукции в группе.

22. Я считаю, что сеть Интернет предоставляет доступ к аутентичным материалам.

23. Я бы хотел(а) научиться создавать афиши, коллажи.
24. Я хотел(а) бы научиться обрабатывать мультимедиа- и звуковую информацию.
25. Я полагаю, что уровень моей ИКТ-компетентности является достаточным.
26. Я редко изучаю новые средства ИКТ.
27. Я предпочитаю использовать телекоммуникационные средства при общении на иностранном языке.
28. Я хотел(а) бы приобрести опыт управления (модерирования) дискуссией на форуме.
29. Я хотел(а) бы приобрести опыт в управлении сетевым сообществом по иностранному языку.
30. На занятиях по ИКТ я не всегда активно участвую в совместной деятельности по конструированию знаний, формированию умений, навыков и компетенций.
31. Я считаю, что изучение средств ИКТ необходимо любому человеку, независимо от его специальности.
32. В современных условиях цифровизации использование средств ИКТ приносит несомненную пользу.
33. Телекоммуникационные средства являются неотъемлемыми инструментами для иноязычного общения.
34. Я чувствую себя комфортно при работе с компьютерной техникой, которая максимально адаптирована к человеку.
35. Я испытываю положительные эмоции при использовании средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия на иностранном языке.
36. Я хотел(а) бы организовать дистанционный проект по иностранному языку.
37. Я считаю, что средства ИКТ необходимы для научно-исследовательской деятельности магистра профиля «Иностранный язык».

Оценка результатов и выводы:

Обучающийся получает 1 балл за ответы «да» на вопросы 1, 2, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37; за ответы «нет» на вопросы 4, 5, 10, 25. Ответы на вопросы 3, 7, 14, 17, 26, 30 не принимаются во внимание.

Уровень мотивационного компонента ИКТ-компетентности определяется суммой баллов, набранной по всем 37 вопросам-утверждениям.

Если обучающийся в сумме набрал 17 баллов и выше, то уровень мотивационного компонента ИКТ-компетентности считается высоким. Если сумма баллов находится в интервале от 11 до 16 баллов, то у обучающихся средний уровень мотивации; если они набрали менее 11 баллов, то их уровень мотивации является низким.

Приложение В. Комплекс тестовых заданий

Этап 1. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Соотнесите понятия с их определениями.

1. Электронное обучение	а) образовательные технологии, реализуемые с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов
2. Мобильное обучение	б) вид дистанционного обучения, в котором связь между преподавателем и обучаемым осуществляется через мобильные устройства
3. Дистанционные образовательные технологии	в) организация учебной деятельности с использованием содержащейся в базах данных и применяемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку ИКТ, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

2. Определите дидактическую возможность средств ИКТ *«реализация интерактивного диалога, характерного тем, что каждый запрос пользователя выполняет ответное действие системы и наоборот»*:

- а) незамедлительная обратная связь между пользователями и средствами ИКТ;
- б) визуализация учебной информации;
- в) моделирование и интерпретация информации;
- г) архивирование, хранение больших объемов информации;
- д) автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности;
- е) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

3. Определите название данной технологии *«совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, передачи информации, представленной в любой форме с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей в сети Интернет»*:

- а) мультимедиа-технологии;
- б) виртуальная реальность;
- в) дополненная реальность;
- г) телекоммуникационные технологии.

4. Как называется представленная ниже функция информационно-коммуникационной предметной среды?

Осуществление поиска, отбора, применения, передачи информации, информационного обмена и взаимодействия:

- а) фиксированность информационного потенциала;
- б) модифицируемость информационного потенциала;
- в) открытость доступа к информационному потенциалу;
- г) интерактивность информационного взаимодействия;
- д) возможность пользования информационными каналами.

5. Соотнесите структуры с типами информационного взаимодействия.

1. Информационное взаимодействие в системе обучения с использованием традиционных средств обучения	2. Информационное взаимодействие с использованием средств ИКТ	3. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
а) ученик на пути поиска, отбора и обработки информации; роль педагога заключается в кураторстве или наставничестве	б) ученик получает возможность поиска, передачи и отбора информации из неограниченного информационного ресурса; учитель модернизирует или адаптирует ЭОР, отбирает учебный материал, разрабатывает структуру и принципы информационного взаимодействия	в) ученик потребляет фактическую информацию; учитель передает информацию, пересказывает учебные материалы

6. Распределите программно-педагогические средства на две группы:

- а) *программно-методические;*
- б) *программно-технологические.*
 - 1) репетиторы;
 - 2) виртуальные лаборатории;
 - 3) системы тестов;
 - 4) моделирующие системы;
 - 5) интерактивные задачки;
 - 6) электронные учебники, справочники.

7. Возможности какой технологии описаны ниже?

- *возможность использовать различные методы оценивания и системы обратной связи;*
- *создание образовательного сообщества;*
- *различные роли преподавателя и тьютора в курсе;*

- возможность использовать элементы геймификации, направленные на формирование рейтинга обучающегося (бейджи, поощрения и т. п.);
 - возможность встраивать в систему зачетных единиц и кредитов в рамках формального образования или в рамках конкретных образовательных организаций;
 - возможность гибкой настройки или выбора времени и способа прохождения курса;
 - возможность самостоятельного прохождения курса без участия преподавателя.
- а) электронный учебник;
 - б) массовый открытый онлайн-курс;
 - в) виртуальная лаборатория;
 - г) подкаст.
8. Представление на экране изучаемого объекта или его составных частей, рассмотрение его с различных ракурсов, увеличение (уменьшение) изображения, рассмотрение внутренних частей изучаемого объекта, продвижение «вглубь» изображения или текста относится к достоинствам:
- а) использования средств ИКТ при изложении учебного материала;
 - б) использования средств ИКТ на практических занятиях;
 - в) использования средств ИКТ в контроле за результатами обучения;
 - г) использования средств ИКТ при проведении экспериментов.
9. Совокупность условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия на основе распределенного информационного ресурса в области образования, науки и культуры называется ...
- а) информационной коммуникационной средой;
 - б) информационной образовательной средой;
 - в) единой информационной образовательной средой;
 - г) информационно-коммуникационной предметной средой.
10. Соотнесите виды речевой деятельности, языковые аспекты и ИКТ, используемые для их обучения.

1) сторителлинг	а) аудирование
2) вики	б) чтение
3) подкаст	в) лексика
4) корпус текстов	г) письмо

Этап 2. Дисциплина «Компьютерные технологии в современной коммуникации» (ПК-1)

1. Соотнесите названия телекоммуникационных средств с их определениями:

1) чат	а) дискуссионные группы, в которых пользователи обмениваются электронными сообщениями, задают вопросы, отвечают на них,
2) телеконференция	

3) социальные сети 4) электронная почта 5) блог	обмениваются файлами и т. д. б) средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение в) это система обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей г) веб-сайт, предназначенный для социального взаимодействия в интернете д) веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа
---	---

2. Определите, для какого телекоммуникационного средства характерны указанные правила сетевого этикета:

- а) Всегда указывайте тему письма. Если собеседнику приходит много писем, он отсортировать их в соответствии с темой. При ответе на чье-либо письмо, в поле темы принято вписывать Re: Исходная тема.
- б) Отвечая на письмо, рекомендуется цитировать некоторые его отрывки. Собеседник мог забыть точное содержание своего письма, а цитаты помогут освежить его в памяти.
- в) Рекомендуется придерживаться как можно ближе к теме. Если нужно поговорить о чем-то новом, лучше отправить отдельное письмо.
- г) При переписке допустимо использовать общепринятые аббревиатуры.

3. Определите, для какого телекоммуникационного средства характерны указанные правила сетевого этикета:

- а) Прежде, чем написать сообщение, прочитайте сообщения других пользователей. За это время в конференции может появиться сообщение от модератора с дополнительными правилами.
- б) Обязательно указывайте тему сообщения. Тема должна точно отражать содержание сообщения.
- в) Избегайте грамматических ошибок, для этого перечитывайте сообщение перед отправкой.
- г) Сообщение следует отправлять в соответствующую для него тематику. Если сообщение предназначено конкретному человеку, то лучше отправить ему электронное письмо.

4. Определите, для какого телекоммуникационного средства характерны указанные правила сетевого этикета:

- а) Нельзя размещать в своем профиле социальной сети фотографии других людей без их разрешения.
- б) Не пересылайте другим людям информацию из закрытых профилей ваших друзей. Только друзья могут решить, кому предоставлять доступ к материалам.
- в) Не публикуйте длинных публичных сообщений другим людям. Лучше воспользоваться функцией личной переписки.

5. Определите телекоммуникационное средство по его описанию:

Высокая степень интерактивности, преимущественно групповая письменная коммуникация с привязанностью к тематике обсуждения, стиль коммуникации

научный или формальный, средство используется в коммуникативных и эмоционально-оценочных ситуациях иноязычного общения.

Дисциплина «Основы медиаобразования» (ПК-2)

1. Соотнесите термины с их определениями:

1) медиатехнологии	а) обучение теории и формирование практических умений и навыков по овладению современными средствами массовой коммуникации
2) медиаобразование	б) медиапродукт, или продукт коммуникации, который может быть включен в разные медийные структуры (вербального, визуального, аудитивного или мультимедийного планов) и в разные медийные обстоятельства (периодическая печать, радио, телевидение, интернет, мобильная и спутниковая связь и др.)
3) медиатекст	в) это способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций под единым управлением интерактивного процесса обучения

2. Соотнесите виды критического анализа медиатекстов и их сущность:

1) дескриптивный	а) анализ структуры медиатекста, языка медиатекста, авторских концепций и т. д.
2) классификационный	б) формирование суждений о медиатексте, о его достоинствах в соответствии с эстетическими, моральными и другими критериями
3) аналитический	в) пересказ содержания, перечисление событий медиатекста
4) личностный	г) описание отношений, переживаний, чувств, воспоминаний, ассоциаций, вызванных медиатекстом
5) объяснительно-оценочный	д) определение места медиатекста в историческом и социокультурном контексте

3. Восстановите последовательность этапов работы с медиатекстом:

- а) аналитический этап (обсуждение медиатекста, его отдельных элементов, выбранных в соответствии с темой и целью урока);
- б) коммуникативный этап (просмотр/прослушивание/чтение медиатекста);
- в) вступительный этап (знакомство с историей создания медиатекста, его авторами, конкретной исторической и/или социально-экономической ситуацией, в которой создавался медиатекст, и другой информацией);
- г) рефлексивный этап (обязательное осмысление проведенной работы, подведение итогов, формирование собственного мнения о медиатексте), как правило, он связан с написанием учащимися отзывов, эссе, сочинений.

4. Как называется область культуры, связанная с трансляцией динамических образов, получивших широкое распространение с помощью современных

технических способов записи звука, передачи изображения (телевидение, пресса, системы мультимедиа и др.)?

5. Распределите медиатехнологии по типу медиаданных:

1) текст, графика	а) запись подкаста
2) видео	б) монтаж фильма
3) аудио	в) составление коллажей, афиш

Этап 3. Дисциплина «Использование ИКТ в организации совместной деятельности на иностранном языке» (ПК-3)

1. Как называется формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в области обучения иностранному языку в сети Интернет?
2. Расположите в правильной последовательности этапы организации дистанционного проекта по иностранному языку:
 - а) оформление результатов;
 - б) разработка темы проекта по иностранному языку;
 - в) презентация проекта;
 - г) аналитический этап разработки проекта;
 - д) оценка и рефлексия.

3. Соотнесите требования к отбору электронных образовательных ресурсов по иностранному языку:

1) психолого-педагогические требования	а) условия обеспечения устойчивой работы системы, защиты от несанкционированных действий
2) содержательно-методические требования	б) требования, учитывающие возрастные особенности обучаемых, условия повышения уровня мотивации обучения и т. д.
3) дизайн-эргономические требования	в) предполагают необходимость учитывать своеобразие и особенности дисциплины «Иностранный язык»
4) технико-технологические требования	г) определяют обоснование выбора тематики, проверку эффективности применения

4. Дайте определение термину «сетевое взаимодействие».
5. Обеспечение учебного процесса необходимыми учебно-методическими, научно-педагогическими, нормативно-методическими, инструктивно-организационными, техническими и другими материалами называется...
6. Пользователь, помогающий подбирать советы, ссылки на определенную тематику, принимающий активное участие в жизни сайта, организующий опросы и обсуждения на иностранном языке называется...
7. В функциональные обязанности этого пользователя входит создание и функционирование сайта сообщества, включение в структуру сообщества новых сервисов, размещение учебно-методических материалов,

включение в сообщество новых участников, рассылку информации участникам сообщества, проведение обсуждений.

8. Постоянное взаимодействие педагога с учащимися с целью управления процессом обучения дисциплине, включая развернутые комментарии к ответам на тестовые задания и отметки, обеспечение учащихся необходимыми источниками информации, проведение консультаций – вебинаров, форумов, чатов и др. называется:

- а) общением
- б) обратной связью
- в) администрированием
- г) модерированием

9. Определите форму сетевой активности:

- На первом этапе организатор собирает регистрации участников на странице сайта; из описания на этой странице мероприятия пользователь понимает, что значит оно для его профессионального или личного развития.
- После регистрации участнику на почту приходит напоминание о будущем мероприятии: часто это письма за сутки и за час до занятия.
- В последнем письме есть индивидуальная ссылка на мероприятие; по ней пользователь попадает в специальную платформу – комнату.
- Важно, на какой платформе проходит мероприятие – от этого зависит, нужно ли устанавливать специальное ПО на компьютер или для участия достаточно хорошей скорости интернета (и работающего браузера).
- В комнате пользователь видит небольшое окно с видеотрансляцией лица ведущего, большой экран для презентации и чат, в котором можно общаться с другими участниками и задавать вопросы докладчику.

10. Соотнесите названия основных инструментов системы Moodle:

1) глоссарий	а) элемент среды, позволяющий пользователям создавать и поддерживать список определений, собирать, систематизировать информацию
2) вики	б) элемент среды, позволяющий пользователю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, короткий ответ, числовой, на соответствие, верно/неверно
3) семинар	в) элемент курса, позволяющий сохранять, просматривать и взаимно оценивать студенческие работы
4) тест	г) модуль среды, позволяющий пользователям добавлять и редактировать веб-страницы

Приложение Г. Комплекс проблемно-исследовательских задач

Этап 1. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Завуч в вашей школе вам поручила составить подборку из пяти массовых открытых онлайн-курсов, которые можно было бы использовать в обучении иностранному языку. Решите задачу.

2. Вы ведете блог по обучению иностранному языку с использованием средств ИКТ, ваши подписчики попросили вас подготовить статью об использовании средств ИКТ в обучении одному из видов речевой деятельности или языковому аспекту иностранного языка.

3. В виртуальном методическом объединении состоится вебинар по теме «Технологии виртуальной и дополненной реальности», в котором вы являетесь ведущим(ей). Решите задачу.

Этап 2. Дисциплина «Компьютерные технологии в современной коммуникации» (ПК-1)

1. На портале wiki.omg.ru вам поручили написать статью об использовании средств ИКТ в этикетных ситуациях иноязычного общения и подготовить рецензию на статьи трех коллег.

Дисциплина «Основы медиаобразования» (ПК-2)

2. К модулю 3 по теме «Двенадцать богов Олимпа» (УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «English» Student's Book X класс), завуч поручил вам записать аудиоподкаст. Решите задачу

3. Вы участвуете в совместном обсуждении видеоролика «The world's oldest living things» Rachel Sussman на форуме Moodle (https://www.ted.com/talks/rachel_sussman_the_world_s_oldest_living_things).

Этап 3. Дисциплина «Использование ИКТ в организации совместной деятельности на иностранном языке» (ПК-3)

1. Вам как завучу, поставили задачу организовать деятельность учителей английского языка по отбору электронных образовательных

ресурсов к теме «Исчезновение тропических лесов» (УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «English» Student's Book X класс).

2. В процессе изучения темы «Исчезновение тропических лесов» вы столкнулись с необходимостью организации дистанционного проекта для школьников. Решите задачу.

3. Вы планируете создать сетевое сообщество по иностранному языку, предварительно проанализировав существующие сообщества, и особенности их организации.

Приложение Д. Модифицированный опросник рефлексивности

А.В. Карпова

полностью не согласен	не согласен	скорее не согласен	не могу определиться	скорее не согласен	согласен	полностью согласен
0	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	1

Отвечайте на вопросы подолгу не задумываясь.

№	Утверждение	0	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	1
1	После решения задачи по ИКТ я потом долго обдумываю результат, мне хочется его с кем-нибудь обсудить.							
2	Прежде чем приступить к решению задачи по ИКТ, я обычно мысленно планирую предстоящую работу.							
3	Допустив ошибку в решении задачи по ИКТ, я какое-время продолжаю над ней думать.							
4	В процессе размышления над решением задачи по ИКТ или обсуждения ее с коллегами, мне иногда интересно вспомнить, что начало цепочки мыслей.							
5	Начиная довольно трудное задание (проблемно-исследовательское) по ИКТ, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.							
6	Перед решением задачи по ИКТ основным для меня является представление конечной цели своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.							
7	Иногда я не могу понять, почему одногруппники не согласны с моим способом решения задачи по ИКТ.							

8	В процессе решения задач по ИКТ я часто думаю, как могли бы ее решить мои коллеги.							
9	Для меня важно в деталях представлять себе весь ход решения задачи по ИКТ.							
10	Мне было бы трудно организовать работу сетевого сообщества по иностранному языку, если бы я заранее не составил(а) план.							
11	Я предпочитаю не анализировать, почему мое решение задачи по ИКТ является неправильным, а решить ее другим способом.							
12	Когда я берусь за решение задачи по ИКТ, я не всегда не осознаю, сколько усилий это потребует.							
13	Как правило, решая задачу по ИКТ, я прокручиваю в голове все варианты решения, обсуждая их с коллегами, уточняя детали.							
14	Для меня является значимым возможность применимости решения задачи по ИКТ для других ситуаций.							
15	Я думаю, что первая мысль, которая возникает при решении задачи по ИКТ, является самой правильной.							
16	Бывает, что средства ИКТ, которые я выбираю для организации совместной деятельности на иностранном языке, являются нецелесообразными.							
17	Закончив обсуждение решения задачи по ИКТ, я могу продолжать вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.							

18	Если возникает противопоставление точек зрения в процессе дискуссии, то я в первую очередь, обдумываю, насколько моя точка зрения является аргументированной.							
19	Прежде чем найти и организовать коллективное обсуждение иноязычной медиапродукции средствами ИКТ, я всегда стараюсь проработать все варианты его организации.							
20	У меня часто возникают конфликтные ситуации, потому что я ожидаю, что мой способ решения задачи по ИКТ является правильным.							
21	Обдумывая, как организовать дискуссию средствами ИКТ, я могу мысленно продумывать ее содержание.							
22	В процессе обсуждения решений задачи по ИКТ я могу не осознавать, что мой способ выражения аргументов может обидеть других.							
23	Прежде чем критически оценивать продукт решения задачи по ИКТ моих коллег, я обдумываю свой ответ, стараясь подобрать аргументы, способствующие улучшению качества работы.							
24	Решая трудную задачу по ИКТ, я продолжаю о ней думать, даже когда переключаюсь на другую деятельность.							
25	Даже если мой способ решения задачи по ИКТ не был принят другими, я все равно остаюсь при своем мнении.							
26	Если я осознаю, что мой способ выражения аргументов при обсуждении решения задачи по ИКТ							

	обижает других, я редко сожалею о сказанном.							
27	Если возникает противопоставление точек зрения в процессе дискуссии, то я в первую очередь, обдумываю, насколько моя точка зрения является аргументированной.							

Обработка:

Сложите баллы по вопросам 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, и добавьте к ним сумму инверсированных баллов.

Баллы по вопросам 2, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 21, 23, 26, 27 следует инверсировать:

Проставленный балл	1	0,9	0,7	0,5	0,3	0,1	0
Инверсированный балл	0	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	1

Переведите полученную сумму баллов в стены, согласно таблице:

Баллы	до 2	2–4,4	4,5–6,9	7–9,4	9,5–11,9	12–14,4	14,5–18,9	17–19,4	19,5–21,9	22–24,4	24,5–27
Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка результатов и выводы:

Результаты, равные 7 стенам и более свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности.

Результаты от 4 до 7 стенов демонстрируют средний уровень рефлексивности.

Результаты менее 4-х стенов соответствуют низкому уровню развития рефлексии.

Приложение Е. Акт о внедрении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Набережная Тухачевского, 14,
г. Омск, 644099

Тел.: (3812) 25-14-62, факс: 23-12-20,
mail@omgpu.ru, www.omgpu.ru

ОКПО 02079649, ОГРН 1025500758073
ИНН/КПП 5503037623/550301001

07.06.2020 № *01-26*

на № _____ от _____

АКТ О ВНЕДРЕНИИ

результатов исследования

Настоящим актом подтверждается, что результаты научного исследования старшего преподавателя кафедры информационных и коммуникационных технологий в образовании Петровой Натальи Валерьевны на тему «Методика формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода» внедрены в учебный процесс факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета и обеспечивают повышение качества подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в области информационных и коммуникационных технологий.

Декан факультета иностранных языков,
к.п.н. наук, доцент



С.Ю. Полуйкова