

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аёшиной Екатерины Андреевны на тему «Мониторинг профессионально-профильных компетенций студентов – будущих учителей математики как средство повышения уровня их математической подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования)

Повышение качества высшего образования и подготовки будущих профессионалов в настоящее время невозможно без совершенствования механизмов его оценки. Создание комплексных оценочных средств, позволяющих планомерно отслеживать динамику роста и качества подготовки студента, является актуальной и достаточно сложной методической задачей. Требуется разработка такой научно-обоснованной системы мониторинга, которая могла бы использоваться как на стадиях текущего, промежуточного и рубежного контроля при освоении конкретных дисциплин и модулей основной образовательной программы, так и на заключительной стадии итоговой государственной аттестации. На этом пути существуют большие методические трудности, которые сопряжены с необходимостью обновления подходов к оценке качества образования в связи с изменившимися требованиями к качеству подготовки студентов, заданными в форме компетенций. С этих позиций актуальность проблемы диссертационного исследования Е.А. Аёшиной несомненна, а ее решение теоретически и практически значимо.

В автореферате логично выделены противоречия, определившие тему исследования, обоснована актуальность; достаточно четко определены ключевые позиции диссертации, описана теоретико-методологическая основа исследования; также автор раскрывает собственное видение научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором конкретизированы требования к математической подготовке будущих учителей математики за счет разработки кластера профессионально-профильных компетенций студентов; разработана научно-обоснованная модель мониторинга профессионально-профильных компетенций студентов, а также методика ее реализации в процессе математической подготовки в вузе; предложен способ оценки сформированности компетенций студентов, предусматривающий расчет коэффициентов сформированности уровня каждого компонента компетенции и компетенции в целом.

Рассматривая мониторинг профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики как средство повышения уровня их математической подготовки, Е.А. Аёшина разработала диагностический инструментарий по каждому структурному блоку мониторинга и представила обоснование взаимосвязи между повышением уровня сформированности

профессионально-профильных компетенций и уровнем математической подготовки в целом, что обеспечивается доказательством непрерывности, систематичности, объективности, валидности информации, получаемой в ходе мониторинга.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс, автором издано учебно-методическое пособие, которое будет полезно преподавателям математики. Кроме того, некоторые методические рекомендации и подходы, предложенные автором, быть использованы при создании технологий мониторинга компетенций по другим профилям подготовки будущего учителя в вузе, а также в системе повышения квалификации работников образования для оценки профессиональной компетентности учителей математики.

В качестве замечания отметим, что в автореферате в достаточной мере не описан диагностический инструментарий текущего и итогового блока мониторинга профессионально-профильных компетенций студентов. В частности, хотелось бы уточнить специфику каждого типа компетентностно ориентированных задач, и на каком этапе обучения целесообразно их применение. Работа бы только выиграла, если бы в автореферате были приведены хотя бы несколько примеров таких задач.

По объёму выполненных исследований, актуальности рассматриваемых проблем, научно-практической значимости и важности полученных результатов работа Е.А. Аёшиной соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней), а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования).

Отзыв составлен на основе изучения автореферата Е.А. Аёшиной.

Доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры
дискретной математики и
информатики,
ФГБОУ ВПО
«Чувашский государственный
университет им. И.И. Ульянова»

«10» ноября 2014 г.



И. Мерлина
Мерлина Надежда Ивановна

Почтовый адрес: 428015, г. Чебоксары, Московский проспект, д. 15, корп. Ж
Телефон:
e-mail: merlina@cbx.ru

