

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации АЁШИНОЙ Екатерины Андреевны на тему «Мониторинг профессионально-профильных компетенций студентов – будущих учителей математики как средство повышения уровня их математической подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования)

Улучшение качества математической подготовки учителя математики обозначено в Концепции развития математического образования РФ, что требует не только новых, более эффективных путей организации образовательного процесса в вузе, но и разработки инновационных средств диагностики и оценки качества подготовки студентов. В связи с этим считаем диссертационное исследование Е.А. Аёшиной весьма своевременным и актуальным.

На основе анализа существующих работ в области мониторинга компетенций студентов автор излагает противоречия и проблему своего диссертационного исследования, а также собственное видение их разрешения. В автореферате достаточно логично представлен методологический аппарат исследования. Материал излагается четко, системно, отличается обоснованностью выводов.

Е.А. Аёшина отмечает, что реализация новых федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования имеет ряд трудностей. В частности, стандартом предполагается, что вариативная (профильная) часть профессионального цикла предназначена для расширения списка компетенций, предназначенных для базовой части, тем самым уменьшается потенциал профильных, в данном случае математических дисциплин для формирования базовых компетенций. Исследователем предложено конкретизировать базовые компетенции с учетом профиля подготовки. Таким образом, одним из важных результатов диссертационного исследования является выделение кластера профессионально-профильных компетенций студентов – будущих учителей математики. В работе также предложена и научно обоснована модель мониторинга профессионально-профильных компетенций, разработана методика реализации модели мониторинга, описана эффективность ее реализации в процессе математической подготовки будущих учителей математики.

На наш взгляд, обоснованной и реализованной является идея рассматривать мониторинг компетенций не только как процедуру оценки результатов, но и как средство повышения уровня математической подготовки студентов. Особого внимания заслуживает описание диагностического аппарата мониторинга профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики, в том числе разработанные автором компетентностно-ориентированные задачи. Представляется, что приведение примера в автореферате такой задачи позволило бы отразить

содержание этих задач, структуру, технологию разработки, что подчеркнуло бы личный вклад Е.А. Аёшиной в решение исследуемой проблемы.

Считаю, что диссертация Аёшиной Екатерины Андреевны «Мониторинг профессионально-профильных компетенций студентов – будущих учителей математики как средство повышения уровня их математической подготовки» по актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям ВАК Минобнауки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискании ученой степени кандидата педагогических наук. Автор исследования заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования).

Доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры
алгебры и геометрии,
ФГБОУ ВПО «Брянский
государственный
университет
им. И.Г. Петровского»

Малова Ирина Евгеньевна

«5» ноября 2014 г.

Почтовый адрес: 241037, г. Брянск, ул. Крахмалева, д.33, кв.225

Телефон: 8-920-604-43-28.

e-mail: mira44@yandex.ru

