

*На правах рукописи*



**КАФТАНОВ Роман Анатольевич**

**ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ МОДЕЛИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВОЕННЫХ  
(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ)**

Специальность 10.02.19 — Теория языка

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата филологических наук

Красноярск — 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук

**Научный руководитель** доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник сектора русского языка в Сибири федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук  
**Шапошникова Ирина Владимировна**

**Официальные оппоненты** **Бутакова Лариса Олеговна**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка, славянского и классического языкознания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

**Алферова Юлия Ивановна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

**Ведущая организация** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

Защита диссертации состоится 28 апреля 2020 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.016.04 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» по адресу: г. Красноярск, пр. Свободный, 82, стр. 9, ауд. 4-02.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» <http://www.sfu-kras.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Бурмакина Наталья Геннадьевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Реферируемая диссертация выполнена в русле работ Московской психолингвистической школы и посвящена экспериментальному психолингвистическому исследованию принципов построения ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации военных.

**Актуальность работы** обусловлена её обращенностью к фундаментальным проблемам языкознания (соотношение языка и профессиональной деятельности его носителя, социальной детерминации сознания и его отражения языковой личностью); возможностью на эмпирическом материале получить новые данные для решения этих проблем. Идентичность, будучи смысловой (содержательной) реальностью, рассматривается нами как полноценный объект исследования психолингвистики. Психолингвистический эксперимент, в котором существенно снижается аберрация от рефлексии, позволяет с помощью междисциплинарного подхода выявить и исследовать смысловые акценты идентификации как процесса формирования идентичности. Необходимость лингвистического изучения социокультурных установок и языковых маркеров профессиональной идентификации военных, эксплицируемых на материале психолингвистического эксперимента, обусловлена потребностью в информации об актуальных смысловых акцентуациях молодого поколения, формирующего костяк вооруженных сил. Кроме того, актуальность диссертационной работы обусловлена практической потребностью в выявлении лингводидактических единиц, имеющих первостепенное значение в освоении иностранными курсантами русскоязычного общепрофессионального дискурса военных.

**Объектом исследования** выступает ассоциативно-вербальная модель языковой личности военного.

**Предметом исследования** являются системные ассоциативно-вербальные связи, показывающие, как в языковом сознании военного проявляется процесс идентификации.

**Целью** диссертационного исследования является построение ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации российского военного на эмпирическом материале психолингвистического эксперимента, выявление специфики этой сетевой модели на фоне общерусских и иноязычных данных.

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие **задачи**:

- проанализировать теоретические представления современной науки о профессиональной идентификации, о структуре сознания, о языковом сознании и о языковой личности в работах российских и зарубежных исследователей (психологические, психолингвистические и философские аспекты, релевантные в контексте профессиональной идентификации);
- на основе локального эксперимента построить ассоциативно-вербальную сеть профессиональной русской языковой личности военного, параллельную по отношению к основной ассоциативно-вербальной сети (далее по тексту – АВС) в Русской региональной ассоциативной базы данных (Сибирь и Дальний Восток) [СИБАС; Шапошникова, Романенко, 2014, 2015] (далее по тексту – СИБАС); представить построенную минисеть в качестве подкорпуса военных ассоциаций СИБАС (далее по тексту – ПВАС); подготовить интерфейс и провести адаптацию инструментария СИБАС для работы с ПВАС;
- выявить и описать релевантные параметры для разработки ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации российского военного на макроуровне минисети (реакции ПВАС, образующие наибольшее количество психически актуальных связей в языковом сознании и ассоциативные доминанты); сопоставить структурную организацию АВС ПВАС и АВС репрезентативных ассоциативных баз русского языкового сознания по яркости, количеству связей, иерархии;

- проанализировать связи лексических единиц на макроуровне (уровне всего массива ассоциатов) и микроуровне (внутри ассоциативных полей) ПВАС, опираясь на представления об идентификации как смысловом поле и о сетевой природе смысловой структуры слова; выявить актуальные иерархии в структуре лексического значения единиц, обусловленные профессиональной идентификацией испытуемых; определить центральные лингводидактические единицы в лексиконе военных.

В качестве **материала исследования** использованы:

- данные подкорпуса ассоциаций военных (ПВАС), созданного на основе массового свободного ассоциативного эксперимента, который проводился нами локально (в Новосибирске) в 2015 году среди курсантов одного из сибирских военных вузов; интерфейс доступа к ПВАС расположен на сайте СИБАС ([URL:http://adictru.nsu.ru](http://adictru.nsu.ru)).
- существующие ассоциативные словари русского языка (САНРЯ, РАС, ЕВРАС, СИБАС);
- ассоциативные словари иностранных языков (английский, французский, испанский).

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в нем впервые на основе материала ассоциативных экспериментов сделана попытка построения ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации российских военных на фоне эталонных, не структурированных по профессиональной специфике материалов общерусских ассоциативных баз данных, а также сопоставления с иноязычными материалами. В научный оборот введен новый полученный в эксперименте с целевой группой испытуемых эмпирический материал – ПВАС. Данный подкорпус может рассматриваться в качестве основы для получения локальной минисети, структурированной по профессионально специфическим признакам для параллельной работы с эталонной АВС СИБАС и с общероссийскими сетевыми ресурсами. С помощью этого материала выявлены ассоциативные доминанты на макроуровне (на всем массиве ассоциатов ПВАС), а также исследована

специфика ассоциирования профессионально значимых единиц на микроуровне АВС.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются: теория языкового сознания и языковой личности (Ю. Н. Караулов, Е. Ф. Тарасов, Н. В. Уфимцева, А. А. Залевская, И. А. Стернин, О. В. Балясникова, Е. В. Харченко, С. В. Мыскин, И. С. Антонова, Е. В. Ваганова, К. В. Битюцких, М. Н. Довголюк, Е. В. Ключкова, С. Е. Никитина, С. И. Меньшикова, В. В. Красных), теоретические положения, связанные с разработкой вопросов идентификации русской языковой личности на основе экспериментальных психолингвистических данных (И. В. Шапошникова), а также положения теории речевой деятельности (Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев) и психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. П. Зинченко), которые лежат в основе теоретико-методологического фундамента отечественной психолингвистики.

Специфика исследования обусловила применение следующих **методов**:

- экспериментальный метод (метод свободного ассоциативного эксперимента);
- метод статистической обработки количественных данных с использованием информационно-исследовательских технологий СИБАС, позволяющих создать, отредактировать и адаптировать отдельный подкорпус вербальных ассоциаций (в нашем случае ПВАС) внутри СИБАС под конкретную исследовательскую задачу;
- сравнительно-сопоставительный метод по отношению к ассоциативным полям конкретных единиц анализа, представленных в моделях АВС по данным разных ассоциативных словарей; сопоставление выявленных смысловых узлов в модели профессиональной идентификации военного с динамикой показателей по ядру языкового сознания русских;
- метод выявления психоглосс, предложенный И. В. Шапошниковой в [Шапошникова, 2017, 2018а, 2018б] для выявления смысловых акцентуаций,

отражающих актуальные социо-коммуникативные установки на оперирование языковыми знаками тем или иным образом.

### **Теоретическая значимость работы.**

1. Разработан и апробирован алгоритм построения модели профессиональной идентификации на целевой группе испытуемых, который может быть применен в исследовании других профессиональных групп.

2. С привлечением компьютерных технологий СИБАС получен массив ассоциатов, позволяющий создать структурированную по профессиональным признакам минисеть, параллельную основной эталонной сети СИБАС; выявлено и описано ядро ассоциативных доминант языковой личности российских военных. Данное ядро представлено вербальными узлами, которые обладают наибольшим количеством связей в модели АВС, полученной нами в результате ассоциативного эксперимента с российскими военными. Эти фактологические материалы также могут быть использованы для сравнительно-сопоставительного анализа при сопоставлении с другими локальными группами представителей других профессий.

3. Проведенный на микроуровне АВС анализ позволил раскрыть содержание смысловых акцентуаций, связанных с образами *солдат*, *служба*, *враг* и *война* и ряда других образов в профессиональном языковом сознании военных на фоне общерусских данных.

4. Выявлена динамика акцентуации смыслов в ассоциативных полях, представляющих образы *солдат*, *служба*, *враг* и *война* в русском языковом сознании на материале ассоциативных экспериментов с тремя поколениями носителей русского языка.

5. На материале источников, репрезентативных для общерусского языкового сознания, а также иноязычных источников, исследовано универсальное и специфическое в образах, с которыми ассоциируются слова *враг* и *война* с учетом выявленных нами в ПВАС связей.

### **Практическая значимость работы.**

1. Создан подкорпус ассоциаций военных ПВАС. Интерфейс ПВАС размещен на сайте СИБАС в свободном доступе. Подкорпус адаптирован для потенциального пользователя.

2. Полученная ассоциативно-вербальная модель позволяет выделить наиболее частотные, активные и актуальные лексические и лексико-грамматические единицы, которые могут служить приоритетным материалом для обучения русскому профессиональному языку иностранцев (например, иностранных курсантов, обучающихся в российских военных учебных заведениях). Опора на такие лингводидактические материалы позволит иностранным курсантам быстрее адаптироваться к общепрофессиональному дискурсу военных.

3. Опыт построения ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации русской языковой личности на примере российских военных может быть использован при построении аналогичной модели профессиональной идентификации носителей других языков. Мы предполагаем, что сравнение моделей для русского и иностранного языков позволит выявить смысловые доминанты в исследуемых профессиональных сферах, характерных для всех сопоставляемых языков, и определить проблемные поля для межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

4. Опыт построения ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации русской языковой личности на примере российских военных может быть использован при построении ассоциативно-вербальной модели идентификации представителей других профессий или социальных групп, а также для разработки приемов разметки ассоциативных баз данных.



5. Выявление психоглосс, маркирующих социально обусловленные противоречия профессиональной идентификации военных, может использоваться в качестве модели и исходного предметно-содержательного материала для анализа смысловых полей в массовом этническом сознании, особенно в молодежной среде (например, призывников), что позволит на смысловом уровне своевременно выявлять группы риска, исследовать активацию деструктивных, антиобщественных тенденций в массовом сознании.

### **Гипотеза**

Мы полагаем, что АВС, полученная в результате специально организованного психолингвистического эксперимента среди военных, может служить материалом для построения ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации. Узлы модели выявляются в АВС с опорой на фундаментальные положения отечественной (Московской) психолингвистической школы, определяющие границы таких понятий как: структура сознания, ядро языкового сознания, структура деятельности (фрейм).

### **Основные положения, выносимые на защиту**

1. Фундаментальные положения теории речевой деятельности о структуре сознания, ядре языкового сознания и структуре деятельности позволяют определить грани идентификации военного, задать определенные параметры списка стимулов для психолингвистического эксперимента, выявить общие контуры ассоциативно-вербальной модели идентификации военного.

2. На основе введенного нами в научный оборот экспериментального материала при использовании информационно-исследовательской технологии СИБАС выявляются системные процессы, лежащие в основе модели профессиональной идентификации русской языковой личности военных. Анализ ассоциативных полей раскрывает направленность содержательных доминант процессов профессиональной идентификации курсантов, позволяет косвенно судить о качестве их мотивации на выполнение профессиональной деятельности, к которой они готовятся.

3. Маркеры профессиональной идентификации проявляются как на макроуровне АВС (на всем массиве ассоциатов), так и на микроуровне (в отдельных ассоциативных полях).

4. На макроуровне маркерами профессиональной идентификации являются ассоциативные доминанты, образующие каркас ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации. Состав и семантика ассоциативных доминант детерминированы предметно-содержательной стороной профессиональной деятельности военного. Анализ на макроуровне позволяет выстроить иерархию доминант языкового сознания военных.

5. Сравнение ядра ассоциативных доминант ПВАС с ядром русского языкового сознания выявило системные особенности военного профессионального языкового сознания, которые проявляются в составе и статистическом рейтинге единиц, образующих ассоциативные доминанты.

6. На микроуровне системность процессов, лежащих в основе модели профессиональной идентификации, проявляется в содержательной специфике ассоциативных полей, представляющих важные как для военной профессии, так и для общерусской картины мира образы сознания (*солдат, служба, враг, война* и др.).

7. Ассоциативно-вербальная модель позволяет выявлять иерархии в структуре лексического значения единиц, поскольку профессиональная идентификация влияет на семантическую структуру лексического значения слова.

8. Анализ ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации может рассматриваться как инструмент отбора лингводидактических единиц, которые, будучи включенными в процесс обучения иностранных курсантов, на ранних этапах позволят им быстрее освоить общепрофессиональный дискурс военных.

#### **Апробация и внедрение результатов.**

Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях сектора русского языка в Сибири ФГУБН Института филологии СО

РАН, на семинарах по психолингвистике в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» под руководством главного научного сотрудника Института филологии СО РАН, доктора филологических наук, профессора И. В. Шапошниковой, а также на следующих научных конференциях: Международном конгрессе, посвящённом 80-летию со дня рождения А. А. Леонтьева «Деятельный ум: от гуманитарной методологии к гуманитарным практикам» (Москва, 23–26 мая 2016 г.); Международной научно-практической конференции «Жизнь языка в культуре и социуме-6» (Москва, 26–27 мая 2017 г.); Международной научно-практической конференции «Жизнь языка в культуре и социуме-7» (Москва, 1–2 июня 2017 г.); XV Межрегиональной научной конференции молодых ученых Сибири в области гуманитарных и социальных наук «Актуальные проблемы гуманитарных и социальных исследований» (Новосибирск, 5–6 декабря 2017 г.); Международной научной конференции «Этнокультурная идентичность народов Сибири и сопредельных территорий» (Новосибирск, 25–27 октября 2018 г.); XIX международном симпозиуме по психолингвистике и теории коммуникации «Теория речевой деятельности: вызовы современности» (Москва, 6–8 июня 2019 г.).

#### **Публикации по теме диссертации.**

По результатам исследования опубликованы 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** определяются цели и задачи работы, обосновывается актуальность и научная новизна исследования, обосновывается его

теоретическая и практическая значимость, перечисляются основные методы анализа, излагаются основные положения, выносимые на защиту, формулируется теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе **«Теоретические основы экспериментального психолингвистического исследования профессиональной идентификации»** определяется понятийный аппарат, описывается материал исследования, обосновывается выбор исследовательских методов.

Опираясь на современные исследования, мы определяем идентичность как отождествление себя с конкретными признаками той или иной группы, как переживание своего единства с группой. Как и любой психический феномен, идентичность диалектична по своей природе. Идентичность формируется, переживает кризис, переосмысливается субъектом.

Профессиональная идентичность включает в себя понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо и с пользой для других выполнять свои профессиональные функции [Овсянникова, 1981, с. 20–25], обретение смысла самоуважения через выполнение своей профессиональной деятельности [Пряжников, 1997]. Профессиональная идентификация во многом зависит от более высоких уровней идентификации этнического коллективного сознания – гражданской и этносоциокультурной – и образует вместе с ними единый комплекс человекообразования [Шапошникова, 2017, с. 135].

Идентичность, как феномен сознания, может быть исследована с помощью языка, как наиболее доступного и информационно насыщенного способа постижения структур сознания и мышления человека [Кубрякова, 1992, с. 11]. ABC, полученная на материале массового ассоциативного психолингвистического эксперимента, является на сегодняшний день наиболее разработанным средством изучения актуальных смыслов, стоящих за языковыми знаками в сознании усредненного носителя языка. Ее сетевая природа соответствует современным научным представлениям (нейрофизиологии, философии, когнитивной науки) о сетевом принципе

организации сознания человека [Анохин, 2013; Михайлов, 2015; Varela et al., 1993]. В динамической смысловой структуре АВС можно найти отражение психически актуального смыслообразования, характерного, в частности, для идентификационных процессов [Шапошникова, 2019]. Для каждого слова, используемого в эксперименте, АВС позволяет выявить семантическое или смысловое поле, объединяющее ассоциативные значения, произвольно всплывающие при восприятии данного слова [Лурия, 1998]. Динамическая природа смысловых полей обусловлена свойством сознания как динамической смысловой системы [Выготский, 1982]. АВС, таким образом, дает представление не об окончательно сформированных актуальных смыслах, а о смысловых акцентуациях, которые являются вербальными маркерами социокоммуникативных установок [Шапошникова, 2019]. Поскольку термин *идентичность* включает в себе оттенок сформированности, мы используем в нашей работе термин *идентификация*, который обозначает процесс, ведущий к формированию идентичности [Заковоротная, 1999, с. 41; Захарова, 2011, с. 8; Труфанова, 2010, с. 14].

С помощью психолингвистических методов можно исследовать только ту часть сознания, которая поддается вербализации и определяется в отечественной психолингвистике как *языковое сознание*. С точки зрения подхода Московской психолингвистической школы языковое сознание определяется как совокупность образов сознания человека (в том числе и образа профессии), зафиксированных и овнешняемых при помощи языковых средств [Уфимцева, 1997; Тарасов Е. Ф., 1996, 2000а]. Языковое сознание включает в себе опосредованный языком образ мира той или иной культуры.

На языковое сознание личности влияет не только специфика национальной культуры, но также особенности, связанные с принадлежностью к различным социальным группам, в том числе профессиональным. Для нашего исследования важно, что «профессионализация языкового сознания начинается во время обучения и вхождения в мир специалистов и продолжается всю жизнь» [Харченко, Клочкова, 2017, с. 195]. Данное положение может служить

обоснованием для изучения профессиональной идентичности уже на этапе обучения.

В психолингвистическом смысле субъектом профессиональной идентификации и одновременно носителем языкового сознания является *языковая личность*, одним из главных признаков которой является наличие языкового сознания [Никитина, 1989, с. 34]. Психолингвистическое понимание языковой личности разработано Ю. Н. Карауловым в [Караулов, 2010б].

В психолингвистике одним из способов исследования языкового сознания и его национально-культурной специфики является анализ вербальных ассоциаций, полученных при помощи массового и многоэтапного ассоциативного эксперимента. В результате выявляется АВС данного языка, узлы которой соответствуют вербальным фиксаторам когнитивно-деятельностного опыта усредненной языковой личности.

С определенной долей допущения можно представить АВС в качестве проекции сознания, которое мы вслед за В. П. Зинченко представляем как состоящее из трех слоев: бытийного (сознание для бытия), рефлексивного (сознание для сознания) и духовного [Зинченко, 1994, 1997, 2010, 2011].

В нашем случае АВС строится на материале специально подобранных стимулов, позволяющих испытуемым концентрироваться на профессионально специфичных акцентуациях. Анализ полученной АВС нацелен на выявление иерархии и сформированности профессионально специфичных акцентов в модели мира молодых людей, актуально и активно осваивающих профессию. Для выявления акцентов в модели мира испытуемых применяется комплексный многоуровневый анализ элементов АВС.

Анализ на макроуровне (на всем массиве имеющихся в АВС ассоциатов) выявляет ассоциативные доминанты – единицы АВС, которые имеют самое большее число связей, т. е. вызваны в качестве ответов-реакций на наибольшее число стимулов. Им соответствуют лексические единицы, представляющие особое значение для испытуемых и отражающие самые важные в их деятельности понятия. Анализ на микроуровне – это анализ ассоциативных

полей лексических единиц, в которых в свернутом виде представлена смысловая структура соответствующих образов сознания.

В рамках исследования профессиональной идентификации использован метод анализа ассоциативных полей с выявлением психоглосс идентификации, разработанный И. В. Шапошниковой в [Шапошникова, 2017, 2018а, 2018б]. Психоглоссы – смысловые образования, которые выявляются на основе частотных показателей АВС, – позволяют судить о целостности или противоречивости смысловой структуры языковой личности, об устойчивости актуализации тех или иных смысловых связей в сознании носителей языка [Шапошникова, 2017, 2018а, 2018б]. Под смысловыми акцентуациями мы понимаем векторы, направления смысловых доминант исследуемой языковой личности, то есть установок, намерений, интенций, настроений и состояний, которые проявляют себя в речевом поведении языковой личности. Смысловые акцентуации исследуются путем сопоставления ассоциативных полей, полученных в ходе экспериментов в разные годы.

Для анализа базовых смысловых узлов в АВС военных на микроуровне целесообразно исследовать ассоциативные поля, образованные из реакций на слова-стимулы, которые имеют особое значение для исследуемой группы. К таким словам относятся лексические единицы, обозначающие компоненты фрейма деятельности военного и проявившие себя как доминанты на макроуровне анализа АВС.

Во **второй главе «Построение ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации военного»** подробно описывается построение ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации военных на основе данных, полученных в ходе ассоциативного эксперимента с курсантами одного из сибирских военных вузов. Для ассоциативного эксперимента были выбраны 100 слов-стимулов, исходя из следующих принципов:

- наличие в репрезентативной общенациональной или региональной ассоциативной базе, представляющей эталонные материалы для исследования АВС общенациональной языковой личности в данном регионе;

- соотносимость по семантике с одним из слоев сознания по модели, предложенной В. П. Зинченко;

- значимость в данной профессиональной среде.

Под значимыми словоформами понимаются слова общего лексического фонда, называющие компоненты фрейма деятельности исследуемой профессиональной группы. Источником значимых словоформ служат тексты, регулирующие деятельность в данной профессиональной среде (документы, уставы, приказы, лозунги, официальные мотивационные речи, строевые песни и пр.).

Данные проведенного нами эксперимента позволили установить реакции ПВАС, образующие наибольшее количество психически актуальных связей в языковом сознании будущих военных, то есть получить ассоциативные доминанты языковой личности испытуемых на **макроуровне** анализа ПВАС. В таблице 1 показаны ассоциативные доминанты ПВАС по количеству стимулов и по количеству ассоциатов. Курсивом выделены словоформы, обнаруживаемые в ядре языкового сознания СИБАС. Для наглядности ассоциативные доминанты ПВАС также представлены на рисунках 1 и 2 (цифры на рисунках соответствуют количеству стимулов или реакций).

Таблица 1 – Ассоциативные доминанты ПВАС

<b>по количеству стимулов</b>	<b>по количеству реакций</b>
сила <b>50</b> ; <i>жизнь 49</i> ; дом; война; враг <b>44</b> ; смерть; <i>человек 43</i> ; солдат <b>39</b> ; <i>нет 38</i> ; огонь; победа <b>35</b> ; бой; защита; <i>хорошо 33</i> ; <i>всегда</i> ; <i>друг</i> ; цель <b>30</b>	<i>человек 1214</i> ; родина <b>740</b> ; зло <b>638</b> ; <i>дом 625</i> ; враг <b>614</b> ; удар <b>541</b> ; <i>друг 539</i> ; воин <b>531</b> ; военный <b>521</b> ; бросок <b>519</b> ; солдат <b>517</b> ; смерть <b>508</b> ; Россия <b>506</b>

•



Рисунок 1 – Ассоциативные доминанты ПВАС по количеству стимулов

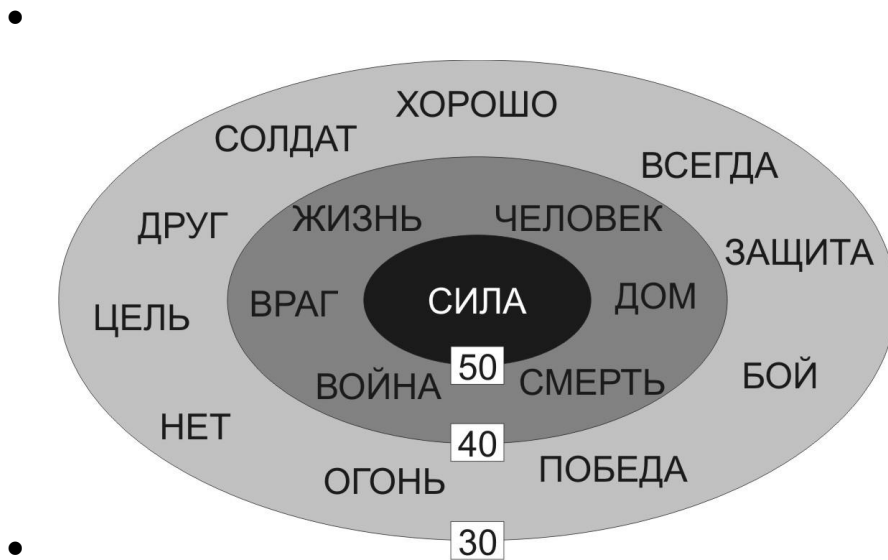


Рисунок 2 – Ассоциативные доминанты ПВАС по количеству реакций



Наличие целого ряда общих слов в списке ассоциативных доминант ПВАС и в ядре языкового сознания СИБАС (*жизнь, дом, человек, нет, хорошо, всегда, друг*) свидетельствует о том, что языковое сознание испытуемых ПВАС является частью общенационального и формируется на его матрицах.

В то же время, к ассоциативным доминантам ПВАС относится целый ряд слов, представляющих собой номинации компонентов фрейма деятельности военного (см. Таблица 2). Высокий рейтинг этих слов в ПВАС (по сравнению с гражданскими ассоциативными базами) свидетельствует о значимости выражаемых ими понятий для военного. Это также связано со спецификой

предъявленного для эксперимента материала и задачами эксперимента. Таким образом, на макроуровне организации АВС ПВАС мы можем наблюдать ярко выраженное влияние профессиональной среды на языковое сознание.

Таблица 2 – Ассоциативные доминанты в составе фрейма деятельности военного

Имя слота	Значение слота
Субъект	Цифры указывают на количество стимулов, вызвавших приведенные реакции Военный профессионал, он же языковая личность, носитель профессионального языкового сознания: <i>солдат 39; воин 27; курсант 25; боец 22; офицер 20; герой; командир 18;</i>
Объект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подчиненные: <i>солдат 39; армия 23.</i></li> <li>• Объекты, находящиеся под охраной и защитой: <i>страны 27; родина; России 23; Россия 22; народ 20; отечество 19; людей; страна 18.</i></li> <li>• Противоборствующий субъект: <i>врага 28; противник 25; противника 23.</i></li> </ul>
Орудия	Вооружение и оснащение: <i>оружие 27; автомат 20.</i>
Мотивы и цели:	<i>победа 35; слава 24</i>
Совокупности действий, направленные на достижение целей и реализацию мотивов	<i>служба 25.</i>
Операции, осуществляемые в рамках деятельности	Конкретные действия: <i>огонь 35; бой 34; защита 33; атака; выстрел; удар 19; оборона; стрельба 18.</i>

Для детального анализа базовых смысловых узлов в АВС военных на микроуровне мы выбрали ассоциативные поля, образованные из реакций на слова-стимулы *солдат, служба, враг, война*. Эти ассоциативные поля сопоставлялись с аналогичными ассоциативными полями в РАС, СИБАС и ЕВРАС, а также, по возможности, в иноязычных ассоциативных базах (британской, американской, французской, испанской). Анализ на микроуровне показал, что образы, связанные с данными словами, в языковом сознании военных в целом испытывают на себе влияние общеэтнических представлений.

Однако особенности ассоциатов ПВАС демонстрируют проявление профессиональной идентификации военных.

Слово *солдат* в сознании военных несет в основном положительный смысл и часто выступает в качестве маркера самоидентификации. На это указывает высокая частотность ассоциатов *я* и *курсант* и низкая частотность негативно-оценочных ассоциатов. К солдату предъявляются особые профессиональные требования, выраженные в частотных реакциях *честь*, *мужество*, *отвага*, *гордость*, *долг*, *сила*. Актуальность ассоциата *матрос* обусловлена влиянием часто цитируемых профессиональных текстов, прежде всего, уставов, где слова *солдат* и *матрос* стоят рядом.

Слово *служба* в сознании военных связано исключительно с военной службой. Поэтому в соответствующем ассоциативном поле в ПВАС отсутствуют ассоциаты, указывающие на другие виды служебной невоенной деятельности (например, частотные в РАС *<служба> быта*, *<служба> знакомств*). При этом у военных часто отсутствуют какие-либо яркие образы, связанные с их повседневной деятельностью (отсюда высокая частотность отсылки к эмоционально нейтральному прецедентному тексту *Не в службу, а в дружбу*). Показательно, что количество негативно-оценочных ассоциатов для слова *служба* значительно ниже по сравнению с числом подобных ассоциатов в других ассоциативных базах.

Анализ ассоциативного поля ВРАГ показал, что образ врага, смоделированный на материале ПВАС, во многом совпадает с общенациональным образом, полученном из ассоциатов русских ассоциативных баз. Например, высокой частотностью обладает реакция *друг*, вызванная в сознании испытуемых, как элемент универсальной дихотомии «друг – враг». Однако некоторые акцентуации смыслов у военных отличаются по интенсивности и семантике ассоциатов. Высокая частотность реакции *противник* (так называется противоборствующая сторона в официальном военном дискурсе) свидетельствует о переносе смыслов профессионального термина на слово базового лексического фонда. Профессиональная

идентификация проявляется в более высокой интенсивности акцентуаций смыслов, раскрывающих деятельностный подход к врагу как объекту: действия по отношению к объекту (*убить, уничтожить*); результаты этих действий (*побежден, повержен, поражен, убит, уничтожен*). В качестве конкретного врага указан наиболее вероятный противник (*США*). Для сравнения, в гражданских базах высокой частотностью обладает отсылка к историческому клише *враг народа*, а в качестве примера конкретного врага чаще всего используется исторический образ, выраженный ассоциатом *немец*, что, на наш взгляд, является отсылкой к известным историческим событиям сороковых годов XX века.

Согласно анализу ассоциативного поля ВОЙНА данный образ в языковом сознании военных в целом испытывает на себе влияние общеэтнических и универсальных представлений об этом явлении. Например, высокой частотностью обладает реакция *мир*, вызванная в сознании испытуемых, как элемент универсальной дихотомии «война – мир». Профессиональная идентификация военных проявляет себя в восприятии войны как области профессиональной деятельности. Это выражено более высокой интенсивностью акцентуации смыслов, связанных с целью деятельности (частотный ассоциат *победа*) и с обращенностью сознания к предстоящим профессиональным задачам, к войне с вероятным противником, которая может начаться в скором будущем (частотность ассоциатов *мировая, скоро, США*).

Помимо этого проводилось исследование других ассоциативных полей, где также обнаружены ярко выраженные профессионально обусловленные особенности семантики и частотности ассоциатов ПВАС (в сравнении с СИБАС). В ассоциативных полях АВТОМАТ, ТАНК, СВЯЗЬ большое количество реакций представляет собой номенклатурное обозначение вооружения, боевой техники и оснащения (например, *АК-74, Т-90, Р-159*). Военные термины часто выступают как реакции на стимулы, выраженные прилагательными (АГРЕССИВНЫЙ → *командир, курсант*; ХОРОШИЙ → *офицер; солдат*; РУССКИЙ → *солдат; офицер*). Ассоциативные связи

позволяют восстановить устойчивые в профессиональной среде фразеологические обороты (УГРОЗА → <угроза> НАТО), тексты регламентирующих документов (ЗНАМЯ → *воинской части*). Набор реакций в ассоциативных полях ОТПУСК, ДОМ, СВОБОДА раскрывает ценностную картину мира курсанта, обусловленную вынужденным длительным пребыванием вдали от родного дома. Влияние патриотического воспитания проявляется в ассоциативном поле ГОСУДАРСТВО, где количество негативных реакций намного меньше, чем в СИБАС.

**В заключении** диссертации подводятся итоги исследования. Отмечается, что в рамках исследования был создан подкорпус СИБАС на основе ассоциативного эксперимента с военными – ПВАС. Материал ПВАС позволил выявить системные процессы, лежащие в основе ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации русской языковой личности военнослужащих. Показано, что профессиональная деятельность оказывает влияние на предметно-содержательные характеристики, состав и частотность ассоциативных доминант и на общую и смысловую, предметно-содержательную структуру ассоциативных полей. Разработан алгоритм построения ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации военных. Выявлены расхождения в актуальности иерархии лексико-семантических вариантов, отраженной в толковых словарях, с актуальными акцентуациями смысловой структуры соответствующих единиц, выявившимися в экспериментах.

**Перспективы исследования.** Алгоритм построения ассоциативно-вербальной модели профессиональной идентификации военных может быть экстраполирован на другие сферы профессиональной деятельности русской языковой личности для исследования смысловых акцентуаций представителей других профессий. Материалы эксперимента, проведенного в рамках данного исследования, могут быть более детально исследованы на предмет выявления новых лингводидактических единиц, соответствующих ассоциативным доминантам разного частотного ранга и содержания. Перспективно проведение

расширенного психолингвистического эксперимента в целях пополнения ПВАС и создания нормативного ассоциативного словаря профессионально-ориентированной личности военного с разработкой рекомендаций по его использованию в профессиональной среде.

В **Приложениях** представлены: образец анкеты для свободного ассоциативного эксперимента с курсантами; ассоциативно-вербальный профиль испытуемого (статистические данные о возрасте, родных языках и географическом происхождении испытуемых), ядро языкового сознания русских (на материале РАС и СИБАС), англичан (на материале ЕАТ), французов (на материале DAF), испанцев (на материале DNA); ассоциативные поля СОЛДАТ, СЛУЖБА, ВРАГ и ВОЙНА в различных ассоциативных базах.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ*

1. Кафтанов, Р. А. Ассоциативно-вербальная модель профессиональной идентификации российского военного (к постановке проблемы) // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – Т. 13, вып. 1. – С. 73–79.

2. Кафтанов, Р. А. Специфика вербальных ассоциаций военных на примере ассоциативного поля ВРАГ // Сибирский филологический журнал. – 2017. – № 1. – С. 228–243.

3. Кафтанов, Р. А. Анализ профессиональной идентичности курсантов военного вуза с помощью ассоциативно-вербальной сети // Вопросы психолингвистики. – 2018. – № 3 (37). – С. 138–149.

4. Кафтанов, Р. А. Динамика образа войны в русском языковом сознании (психолингвистический аспект) // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – Т. 17, вып. 1. – С. 149–60.