

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Ижденева Ирины Вальтеровны** «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Современные тенденции в отечественном образовании определяют необходимость повышения качества подготовки специалистов в любой области, в том числе и в сфере психологии в образовании, способных компетентно выполнять профессиональные функции, обладающих сформированной информационной компетентностью и готовых использовать средства и методы ИКТ в своей профессиональной деятельности. Указанные свойства личности выступают важнейшими показателями качества подготовки в области информатики и существенным фактором эффективной деятельности современного педагога-психолога, и требуют специальным образом организованных действий по их формированию. Это ставит выявленную соискателем актуальную проблему реализации методике ментально-контекстного обучения будущих педагогов-психологов информатическим дисциплинам.

Исходя из выявленных противоречий и актуальности данной проблемы, автором достаточно корректно сформулирована цель диссертационного исследования, определены основные направления её реализации в практике образовательной деятельности. Цель исследования обусловила гипотезу, характеризующую методике ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов

Не вызывает сомнения корректность выбранного автором комплекса педагогических и общенаучных методов исследования, адекватных изучаемой проблеме и позволивших получить достоверные результаты.

Автор выделяет противоречия, актуализирующие проблему исследования, грамотно определяют ключевые позиции диссертации, в достаточной мере представляет теоретико-методологическую стратегию и раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Представленное И.В. Ижденева исследование отличает сочетание различных подходов к решению ключевой проблемы – когнитивного и контекстного, и обоснование возможностей дуальной парадигмы обучения, основанной на их интеграции. При этом соискатель не только обосновывает выбор, но и указывает причины, обусловившие взаимодополнение и комплексность их использования. В своей работе автору удалось сопоставить методологическую основу проблематике своего исследования, отразив ее в содержании модели ментально-контекстного обучения, принципах и дидактических средствах, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов-психологов к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности, что отражено в автореферате.

Рассматривая это свойство личности как совокупность определенных компонентов, диссертант разрабатывает структурное наполнение своей модели и строит на ее основе методику ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам. В содержательно-процессуальном плане указанная методика опирается на использование дидактических средств ментального типа, и соответствует базовым дидактическим принципам.

Достаточно корректно сформулированы положения теоретической значимости, состоящие в том, что результаты исследования обогащают фонд современного педагогического знания и расширяют теоретические представления о сущности методики ментально-контекстного обучения

информатическим дисциплинам и ее значимости для личностного развития и профессионального становления будущих педагогов-психологов.

В экспериментальной части работы следует отметить качество ее организации с точки зрения сроков, выборки испытуемых. Для решения задач опытно-экспериментальной работы подобран и разработан автором необходимый инструментарий. Диссертант подчеркивает неоднократность проводимых диагностических процедур на констатирующем этапе эксперимента, что позволило установить эффективность методике ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов.

В заключении сформулированы выводы, вытекающие из полученных в ходе исследования теоретических и практических результатов, намечены перспективы дальнейших исследований по проблеме. Это, как нам представляется, явно свидетельствуют о серьезности намерений автора в разработке соответствующей теории

Содержательный и представительный список публикаций включает научные и научно-методические статьи, тезисы докладов и выступлений на конференциях различного уровня.

Текст автореферата, на наш взгляд, в полной мере соответствует положениям проведенного исследования, достаточно четко и логично отражает содержание диссертационной работы.

В качестве рекомендации отметим, что при описании показателей готовности большое внимание уделяется комплексной мотивации (учебной, познавательной и профессиональной). Хотелось бы узнать, почему доля этого показателя так велика?

В целом, оценивая работу, следует отметить ее логическую структуру, последовательность и значимость для педагогики и психологии. Диссертация «Методика контекстно-ментального обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов» отвечает

