Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____А.А. Ступина
«_26_» _декабря_ 20_17_ г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль): 07.00.02 Отечественная история

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора: 2015

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

46.06.01. Исторические науки и археология

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)
07.00.02. Отечественная история

Программу составили: Кушнаренко Е.Е. _____

Заведующий кафедрой (разработчик) Северьянов М.Д. _____

«____»_____20___г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)
Истории России

«____» _____ 20___ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей) Северьянов М.Д. _____

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
«____» _____ 201___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой Северьянов М.Д. _____
_____

Внесенные изменения утверждаю:
Директор Гуманитарного института Гергилев Д.Н. _____

1.Цели государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации предназначена для реализации основной образовательной программы по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.02.00. Отечественная история в Сибирском федеральном университете.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация представляет собой комплексное исследование уровня подготовки выпускаемых на защиту диссертационного исследования аспирантов. Аттестация включает в себя программы курсов: «Современные образовательные технологии в высшем образовании», «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Отечественная история».

3.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация является базовой частью образовательной программы, составляет Блок 4 наравне с Блоком 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Блоком 2 «Практики» учебного плана и Блоком 3 «Научные исследования» учебного плана. Государственная итоговая аттестация проходит в 6 семестре 3 курса аспирантуры и заканчивается государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Компетенции обучающегося.

В процессе сдачи государственной итоговой аттестации аспирант должен проявить следующие универсальные компетенции, соответствующими его квалификации.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-5).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В процессе сдачи государственной итоговой аттестации аспирант должен проявить следующие общепрофессиональные компетенции, соответствующими его квалификации.

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.

УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

ВЛАДЕТЬ: методиками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

В процессе сдачи государственной итоговой аттестации аспирант должен проявить следующие профессиональные компетенции, соответствующими его квалификации.

Способность овладеть историческим методом и уметь его применять в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ метод исторического исследования, его основные принципы, категории и подходы.

УМЕТЬ применять исторический метод в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа.

Готовность к изучению и анализу основных теорий и методов истории; основных этапов, событий и причинно-следственных связей, возникавших в ходе развития истории России с древности и до наших дней (ПК-2).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ основные события, явления и причинно-следственные связи, присущие различным этапам исторического развития России.

УМЕТЬ ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области отечественной исторической науки.

ВЛАДЕТЬ навыками исторического анализа различных исторических теорий и подходов.

Способность к осмыслению и анализу событий, процессов и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ПК-3).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ особенности взаимодействия России и морового сообщества в историческом контексте.

УМЕТЬ обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области отечественной исторической науки.

ВЛАДЕТЬ навыками анализа взаимоотношений России с другими странами на основе принципов научной объективности и реализма.

Способность к осмыслению, обобщению и анализу результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-4).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ междисциплинарные подходы на современном этапе развития исторической науки.

УМЕТЬ решать научно-исследовательские задачи посредством взаимодействия со специалистами из других областей знания.

ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и обобщения междисциплинарных подходов в современной исторической науке.

Умение использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, археологии, специальных исторических дисциплин и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также основных методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-5).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ особенности использования базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, археологии, специальных исторических дисциплин и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также основных методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении научно-исследовательских и профессиональных задач

УМЕТЬ использовать в исторических исследованиях базовые знания в области других наук при решении научно-исследовательских и профессиональных задач

ВЛАДЕТЬ навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, опираясь на междисциплинарные подходы.

Готовность к работе с информацией из различных источников, толерантному восприятию социальных, национально-религиозных и культурных различий других стран и народов (ПК-6).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ особенности социальных, национально-религиозных и культурных различий других стран и народов.

УМЕТЬ критически оценивать информацию из различных источников в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ навыками толерантного восприятия социальных, национально-религиозных и культурных различий других стран и народов.

Способность к анализу и обобщению результатов научных исследований (ПК-7).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ основные правила оформления научно-исследовательской работы.

УМЕТЬ обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

ВЛАДЕТЬ навыками презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы.

Готовность использования современного понятийно-категориального аппарата, применения современных методов и методик (ПК-8).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях

УМЕТЬ самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи на основе применения актуальных методов исторического исследования

ВЛАДЕТЬ современным понятийно-категориальным аппаратом по направлению подготовки.

Умение анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований (ПК-9).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ современные подходы, тенденции и перспективы к изучению исторических процессов

УМЕТЬ самостоятельно заниматься планированием, организацией и написанием научной работы на основе актуальных современных исторических исследований.

ВЛАДЕТЬ навыками анализа данных, полученных в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры.

Умение проводить комплексные и междисциплинарные исследования с использованием современных научных методов (ПК-10).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ методологические принципы и методические приемы современных комплексных и междисциплинарных исследований.

УМЕТЬ применять современные комплексные и междисциплинарные методы и подходы в процессе научно-исследовательской работы.

ВЛАДЕТЬ навыками анализа современных научных методов в процессе проведения комплексных и междисциплинарных исследований.

Способность сформировать и анализировать источниковую и историографическую базу исследования (ПК-11).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ базовые принципы формирования источниковой и историографической базы исследования.

УМЕТЬ анализировать источниковую и историографическую базу исследования.

ВЛАДЕТЬ навыками отбора и поиска необходимой источниковой и историографическую базы исследования.

Готовность обозначить проблему исторического исследования и доказать его актуальность (ПК-12).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ основные принципы построения проблематики диссертационного исследования

ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной постановки научной проблемы и разработки методов ее решения с позиций ее актуальности.

УМЕТЬ аргументировано доказывать актуальность и выявлять новизну диссертационного исследования.

Способность оформить результаты научного исследования в соответствии с принятыми стандартами (ПК-13).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ официально принятые стандарты оформления результатов научного исследования.

УМЕТЬ правильно оформить результаты научного исследования в соответствии с принятыми стандартами.

ВЛАДЕТЬ навыками поиска и отбора необходимых стандартов оформления результатов научного исследования.

Готовность к преподавательской деятельности в области отечественной истории (ПК-14).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

ЗНАТЬ: нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по специальности «Отечественная история».

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся по специальности «Отечественная история».

ВЛАДЕТЬ: методиками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по специальности «Отечественная история»

Готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-15).

В результате реализации данной компетенции аспирант должен:

знать:

- структуру и правила организации научных текстов разных типов;
- устройство и организацию международной системы научных публикаций;

уметь:

- уметь самостоятельно формировать научную тематику;
- уметь организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности;

владеть:

- владеть навыками использования принципов и методик научных исследований на современном уровне;
- владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий комплексная для оценки сформированности конкретных компетенций приведена в таблице.

№ п/п	Наименование разделов	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций, проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)
1	Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшем образовании».	Вопросы для подготовки к государственному экзамену по педагогическому блоку.	ОПК-2.
2	Дисциплина «История и философия науки».	Справка о сдаче кандидатского экзамена.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
3	Дисциплина «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности».	Вопросы для подготовки к государственному экзамену по методологическому блоку.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-15.
4	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях».	Вопросы для подготовки к государственному экзамену по методологическому блоку.	УК-1, ОПК-1, ПК-15.
5	Дисциплина «Иностранный язык».	Справка о сдаче кандидатского экзамена.	УК-3, УК-4.

6	Дисциплина «Отечественная история».	Вопросы для подготовки к государственному экзамену по блоку специальности.	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
7	Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований».	Вопросы для подготовки к государственному экзамену по блоку специальности.	УК-1,УК-2,УК-5, ОПК-1,ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
8	Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».	Вопросы для подготовки к государственному экзамену по блоку специальности.	УК-1,УК-2,УК-5, ОПК-1,ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Методологический блок

1. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации гипотез (К.Поппер).
2. Методы анализа и построения научных теорий. Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.
3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
4. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.
5. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования.
6. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
7. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.
8. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
9. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.
10. Научная проблема.Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки

проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.

11. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.
12. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.
13. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.
14. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.
15. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.
16. Название научной статьи - функции, типы, правила его формулирования.
17. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.
18. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования.
19. Написание раздела «материалы и методы».
20. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики.
21. Написание разделов «обсуждение» и «выводы».
22. Обзорная статья: структура и особенности.
23. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.
24. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтивкоммонз.
25. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.
26. Положение ВАК о присуждении ученых степеней.
27. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.
28. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.

Педагогический блок

1. Предмет и объект педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Сущность, структура, виды педагогических целей.

4. Сущность, виды, компоненты и свойства педагогического процесса.
5. Сущность и функции содержания в педагогическом процессе.
6. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки, основных направлений воспитания.
7. Сущность и классификация педагогических технологий.
8. Сущность и классификация педагогических средств.
9. Сущность, цели, особенности, закономерности, психологические и педагогические основы воспитания.
10. Межличностные отношения в коллективе.
11. Психология высшей школы как отрасль психологии.
12. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
13. Ключевые понятия психологии высшей школы.
14. Исследовательские методы психологии (основные: наблюдение и эксперимент; вспомогательные (анкетирование, тестирование и др.).
15. Метод профессиографии как специфичный метод психологии профессионального образования.
16. Периодизация профессионального становления личности.
17. Кризисы профессионального становления личности и возможные пути их разрешения.
18. Психологическая классификация профессий.
19. Возрастные особенности студенческого возраста.
20. Деятельность студентов и ее психологические особенности.
21. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
22. Структура, функции, содержание целостной профессионально-педагогической деятельности.
23. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
24. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
25. Виды речевой деятельности педагога: говорение, слушание, чтение, письмо
26. Специфика и типы публичного выступления, требования к подготовке и проведению.
27. Профессионально значимые для педагога речевые жанры
28. Основные нормативные акты высшего образования
29. Технологии проблемного обучения
30. Технологии проектного обучения
31. Технологии контекстного обучения
32. Активные технологии обучения
33. Информатизация образования
34. Смешанная модель обучения
35. Дистанционные технологии обучения

Блок по специальности «Отечественная история»

1. Отечественная история в системе гуманитарных наук: предмет и методы изучения, научные категории, междисциплинарные связи.
2. Этногенез славянских народов. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.
3. Древняя Русь в IX-X вв. «Норманская теория» происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».
4. Распад древнерусского государства: причины, предпосылки и последствия.
5. Русь и Орда. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах.
6. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
7. Укрепление централизованной государственной власти при Иване IV. Достижения и провалы внешней политики Ивана Грозного.
8. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления.
9. Развитие Московского государства в период правления первых Романовых.
10. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
12. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия.
13. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
14. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Оценка личности и политики Павла I в историографии.
15. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
16. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
17. Общественно-политическая жизнь в России после Отечественной войны 1812 года. Место декабризма в российском освободительном движении.
18. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века.
20. Общественно-политические движения 30 – 60-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
21. «Великие реформы» Александра II: содержание и последствия.
22. Внутренняя политика в период правления Александра III. «Контрреформы» Александра III в отечественной историографии.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
25. Дальневосточная политика Российской империи. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

26. Причины и характер Первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
27. Российский парламентаризм: место Государственных Дум в политической системе российского общества (1906-1917 гг.)
28. Столыпинская реформа модернизации России.
29. Участие России в Первой мировой войне.
30. Февральская революция 1917 года в России. Период двоевластия в России.
31. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде в 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Историография октябрьского переворота.
32. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
33. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.
34. НЭП как исторический феномен в истории советского государства: экономическое, социальное, культурное развитие.
35. Формирование Советской политической системы. Положение в правящей партии в 20-е годы.
36. Российская деревня в 20 – 30-е гг. XX века. Коллективизация сельского хозяйства.
37. Теория и практика форсированной индустриализации страны.
38. Становление советской системы государственного управления.
39. Образование СССР. Национально-государственное строительство 20 – 30-е годы XX века.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
41. Начало Второй Мировой войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
42. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): историография, военные действия, экономика и тыл в годы войны.
43. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг: восстановление народного хозяйства, власть и обество в послевоенные годы.
44. «Оттепель» как феномен исторического развития СССР: достижения и проблемы внутриполитического развития страны.
45. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.
46. Внешняя политика СССР в период «холодной войны».
47. Культурное и общественное развитие в СССР в 70-80-е гг. XX в.
48. Политика «Перестройки» как попытка внутрисистемной реформации СССР.
49. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.: разрушение СССР и командно-административной политической системы советского государства.
50. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. Конституция 1993 г.

51. Основные задачи и направления внешней политики России в 90-е гг. XX в.
52. Российская Федерация в начале XXI вв. достижения и проблемы внутренней и внешней политики.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответ материал разнообразных литературных источников;

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010.

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2015.

3. Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Текст] : монография / С. Д. Резник, С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ.ред. С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Пискунова Е. В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура/Е. В. Пискунова. - 2010 // Педагогика, 2010,N N 7.-С.58-65.

2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - Изд. 9-е, доп. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2010.

3. Резник С.Д. Аспирант вуза [Текст] : технологии научного творчества и педагогической деятельности / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011.

4. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] / С. Д. Резник. - 4-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015.

Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Текст] : [в 2-х т.] / ; коммент.: Т. В. Гимон, канд. ист. наук, М. Ф. Румянцева ; Ин-т обществ.мысли. - Москва : РОССПЭН, 2010.

2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв.: социальные теории и историографическая практика/ Л. П. Репина ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Центр интеллект. истории, Гос. акад. ун-т гуман. наук. - Москва :Кругъ, 2011.

3. Репина Л.П. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 020700 История / Л. П.Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. **Научная Электронная Библиотека e-LIBRARY.RU**. Полнотекстовая коллекция "Российские академические журналы on-line" (издательство "Наука") включает 139 журналов, включая РЖ ИНИОН.об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети. http://elibrary.ru/.

2. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** -420 тыс. авторефератов и диссертаций по всем отраслям знаний архив (1965-2010 гг) на русском языке, защищенные во всех институтах России, а также в СНГ и в некоторых других странах, поступающих как обязательный экземпляр рассылки в РГБ.

преимущественно фонд состоит из диссертаций, начиная с 2002 года, но есть и более ранние (с 1998 года). Доступ в читальных залах НБ СФУ.

3. УИС Россия (Университетская информационная система Россия) - электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Доступ через сеть Internet по IP адресам СФУ логину/паролю.

4. EastView - русскоязычная полнотекстовая БД по гуманитарным наукам. 80 журналов по IP-адресам СФУ.

5. Integrum - полнотекстовая, русскоязычная БД политической, юридической научной информации, обзор отечественных, региональных, зарубежных СМИ, статистическая информация. Доступ открыт: до 30/09/2012. Авторизация по IP-адресам СФУ.

6. **OxfordJournals -** полнотекстовые электронные журналы издательства OxfordUniversityPress. Тематика: гуманитарные науки, право, науки о жизни, математические и физические науки, медицина, социальные науки. Доступ через сеть Internet по IP адресам СФУ.

7. **WebofScience (ISI) - WebofScience-** мультидисциплинарная, реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США (ISI), представленная на платформе WebofKnowledge компании ThompsonReuters. Авторитетнейшая база данных научного цитирования, которое становится в настоящее время важнейшим показателем оценки научных публикаций (еженедельное обновление - свыше 9000 научных журналов). Доступ через сеть Internet по IP адресам СФУ.

8. **Wiley-Blackwell -** Журналы по следующим областям: экономика и бизнес, компьютерные технологии, медицина и науки о здоровье, общественные науки, право и криминология, математика и статистика, физика, искусство и др. (более 1 млн. статей из 850 журналов). Доступ через сеть Internet по IP адресам СФУ.

9. **Journal Citation Reports (JCR) компании Thomson Reuters** наплатформе Web of Knowledge. JCR предоставляет данные о научных журналах, полученные на основе обработки результатов цитирования публикуемых в них статей (импакт-факторы, индексы оперативности, времена полужизни цитирования, суммарное число цитирований). Доступ через сеть Internet по IP адресам СФУ .

10. **Библиотека Гумер – гуманитарные науки** (http://www.gumer.info/)

11.**Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»** - библиотека электронных книг, учебников, пособий, научной литературы. http://www.knigafund.ru/.

8. Особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации при необходимости может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, основные этапы подготовки к государственной итоговой аттестации могут быть скорректированы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подробная информация об особенностях подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья содержаться в п.5 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.06.01. Исторические науки и археология.

Директор института Гергилев Д.Н. _____

Заведующий кафедрой Северьянов М.Д. _____

Руководитель группы разработчиков ОП
Профессор Северьянов М.Д. _____
Ф.И.О.

Разработчик:
доцент кафедры Кушнаренко Е.Е. _____
Ф.И.О.

ОП обсуждена и принята на заседании кафедры истории России
от «____» _____201___ года, протокол № _____

ОП принята на заседании Ученого совета Гуманитарного института
от «____» _____ 201___года, протокол № _____