

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебной работе

_____ д-р пед. наук, проф. Н.В. Гафурова

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Красноярск 2012

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальности
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
по педагогическим наукам

Введение

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в данной научной области.

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский минимум по специальности «Теория и методика профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. К каждому разделу приводится список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Данный список в рамках указанной специальности является ориентировочным и освещает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

1. Методологические подходы, теории, методы, практики профессионального образования

1. Личностно-деятельностный подход в профессиональном образовании (В.А. Сластенин, Морозова).
2. Культурологический подход в профессиональном образовании (Е.В. Бондаревская, К.Ю. Богачев).
3. Развивающий подход в профессиональном образовании (Э.Ф. Зеер, А.А. Деркач).
4. Акмеологический подход в профессиональном образовании (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова).
5. Гуманитарный подход в профессиональном образовании (Ю.В. Сенько, Т.В. Черникова).
6. Компетентностный подход в профессиональном образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий).
7. Антропологический подход в профессиональном образовании (В.И. Слободчиков, Т.В. Фуряева, Г.Б. Хасанова).

Литература

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вестник образования. – 2008. – №1. – С.65-85.
2. Богачёв, К. Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / К.Ю. Богачев. – Ростов-на-Дону, 2006. – 214 с.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8- 14.
4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с
6. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 2.
7. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: http://www.rsr-online.ru/doc/2010_12_23/9.pdf.
8. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
9. Козлова, Н.В. Психолого-акмеологический подход в образовательной практике высшей школы студентов / Н.В. Козлова // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 82-88.
10. Носков, М.В. Компетентностный подход к обучению математике / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 36-39.
11. Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования: монография / Отв. ред. С.И. Осипова. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 348 с.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Московский регион), разделы, касающиеся планируемых результатов образования, БУП, основного содержания образования, системы оценки достижений / Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/1187/pril_2.pdf
13. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: редакция на 1 декабря 2010г / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>.
14. Сенько, Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько // Педагогика, 2001. – №5. – С. 51-57.
15. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
16. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. – М. : Дрофа, 2009. — 272 с.
17. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011. – 367 с.
18. Слободчиков, В. И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании / В. И. Слободчиков // Психология обучения. – 2008. - № 1. – С. 4-25.
19. Смолин, О.Н. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта // Болонский процесс и национальная образовательная политика / О.Н. Смолин. – М.: Культурная революция, 2009. – С. 213-231.
20. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 2006. – 172 с.

21. Фуряева, Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы / Т.В. Фуряева // Психология обучения. – 2010. – № 10. – С.113-123.
22. Хасанова, Г.Б. Антропологизация профессионального образования специалистов социальной работы: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 / Г.Б. Хасанова. - Казань, 2005. – 40 с.
23. Черникова, Т. В. Гуманитарная стратегия профессионального образования: монография / Т. В. Черникова. – Волгоград: Принт, 2001. – 220 с.
24. Эфендиев, А. Г. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции / А. Г. Эфендиев, К. В. Решетникова // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 87-119.

2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуально-единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формиро-

вания профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Литература

1. Аванесов, В.С. Знания как предмет педагогического измерения / В. С. Аванесов // Школьные технологии. – 2 006. – № 2. – С. 162-172.
2. Аванесов, В.С. Исходные понятия теории педагогических измерений / В. С. Аванесов // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 155-166.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2 т. /А. Анастаси. – М., Директ-Медиа, 2008. – 859 с.
4. Беликов, В. А. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности: методическое пособие / В.А. Беликов, Н.Г. Кривошапова, Л.А. Савинков. – М.: Владос, 2006. – 394 с.
5. Беликов, В. А. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев и др. – М.: Владос, 2009. – 334 с.
6. Бережнова, Е. В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 128 с.
7. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособие / С. И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
8. Гильманов, А.С. Моделирование учебных объектов обучающих систем, использующих гибридные технологии доставки контента / А. С. Гильманов, С. А. Гильманов С // Вестник Тюменского государственного университета. – 2008. – № 6. – С. 190-195.
9. Граничина, О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие / О. А. Граничина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 48 с.
10. Давыдова, Л. Н. Различные подходы к определению качества образования / Л. Н. Давыдова // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 2. – С. 5-7.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
12. Загвязинский, В. И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009.
13. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
14. Идиатулин, В. С. Методология и технология диагностики обученности / В. С. Идиатулин // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 152-161.
15. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.

16. Краевский, В. В. Методология для педагога: теория и практика / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград: Перемена, 2001. – 323 с.
17. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
18. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Сборник научных статей, материалы Всероссийского семинара по методологии / Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.
19. Методологические проблемы разработки понятийной системы педагогики / В.М. Полонский // *Magister*. – 2000. - № 1. – С. 38-53.
20. Михайлычев, Е. А. Математические методы в педагогическом исследовании: Учеб. Пособие / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. – М.: Высш. шк., 2008. – 196 с.
21. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
22. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
23. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т. Г. Новикова. – М.: Академия, 2002. – 112 с.
24. Новиков, А. М. Образовательный проект / Методология практической образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 120 с.
25. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
26. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
27. Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 233 с.
28. Полонский, В. М. Структура результата научно-педагогической деятельности / Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2003. – 201 с.
29. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.
30. Русаков, А. А. Методы математической статистики и анализа данных психолого-педагогических исследований: курс лекций и практических занятий / А. А. Русаков, Ю. И. Богатырева. – Тула, 2004. Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/res/math/top/lections/lecture_1.htm.
31. Сиденко, А. С. Эксперимент в образовании: учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова – М.: АПКИПРО, 2002.– 94 с.
32. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с.
33. Титкова, Л. С. Математические методы в психологии / Л. С. Титкова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002. – 142 с.
34. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Автор-сост. В.С. Леднев. – М.: Изд-во «Эгвес», 2006. – 88 с.
35. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник для студентов вузов / В. А. Ядов, В. В. Семёнова; Ин-т социологии, РАН. – М.: Добросвет, 2000. – 596 с.

3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Литература

1. Байденко, В.И. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский новый университет, 2005. – 397 с.
2. Гафурова, Н.В. Возможности реализации Болонского процесса / Н.В. Гафурова, Т.В. Твердохлебова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. - № 8. – С. 25-32.
3. Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 13.01. 1996 г. № 12 – ФЗ / Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>.
4. Конституция Российской Федерации / Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/konstitucia>.
5. Лейбович, А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования / А. Н. Лейбович. - М.: Инфра - М, 2008. – 406 с.
6. Национальный доклад Российской Федерации на II международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика», Москва, 1-5 июля 1996 г.// ИНФО, 1996. – № 5. – С. 3-20.
7. Постановление правительство российской федерации от 23 декабря 2005 года № 803 «О федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» / Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dokprav/obr/2048>.
8. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» / Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.
9. Приказ Минобрнауки от 3.12.2004 г. № 304 «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях» / Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 15 февраля 2005 г. «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» / Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m40.html.
11. Солдаткин, В.И. Современная государственная образовательная политика: социальные императивы и приоритеты / В.И. Солдаткин. – М., 1999. – 123с.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации: учебно-информационное издание / авт.-сост. Н.И. Максимов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, координационный совет

учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 100 с.

4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Литература

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
2. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.

3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.
4. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д., 1999. – 216 с.
5. Викторова, Л.Г. О педагогических системах / Л.Г. Викторова. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989. – 101 с.
6. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
7. Носков, М.В. О специфике математического образования инженеров транспорта / М.В. Носков // Транспортные средства Сибири: Межвузовский сборник научных трудов. – вып. 7. – Красноярск: КГТУ, 2001. – С. 36-39.
8. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
9. Осипова, С.И. Методическая система обучения и ее развитие в личностно-ориентированном образовании / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. - №11. – С. 46-58.
10. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза: монография / С.И. Осипова, С.П. Орешкова, Т.А. Сливина, Е.Б. Ерцкина. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 286 с.
11. Осипова, С.И. Инновационный подход к подготовке преподавателей для системы профессионального образования / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 72-76.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
13. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
14. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
15. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
16. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
17. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 368 с.
18. Смирнов, И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность / И.П. Смирнов. – М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. – 420 с.
19. Ткаченко, Е.В. Базовое профессиональное образование: проблемы регионализации и развития: монография / Е. В. Ткаченко, А. Т. Глазунов. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 253 с.
20. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Литература

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 1999. – 560 с.
3. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.
4. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса: монография / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – 158 с.
5. Давыдов, Ю.С. Воспитание культуры мира на основе поликультурного образования – одно из главных условий развития личности / Ю.С. Давыдов // Наука и образование. – 2002. – № 3. – С. 9-14.
6. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н.Н. Дьяченко. – М.: Высшая школа, 1988. – 114 с.
7. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
8. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе / В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2000. – 272 с.
9. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
10. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
13. Попова, М.П. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / М.П. Попова. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 60 с.
14. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

15. Рожков, М.И. Современные концепции воспитания: стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / М.И. Рожков. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.
16. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос – пресс, 2004. – 384 с.
17. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания: конспект лекций / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
18. Системное исследование процесса воспитания: подход, предмет, методы / Под ред. А.Т. Куракин, Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 1993. – 88 с.
19. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
20. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.
21. Шайденко, Н.А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н.А. Шайденко. – Тула: ТГПУ, 2000. – 108 с.
22. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
23. Шилова, М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды. – Красноярск: Универс, 2003. – 712 с.

6. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Литература

1. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2003.. – 415 с.
2. Данельченко, Т.А. Мониторинг качества подготовки слушателей в учреждении дополнительного профессионального образования / Т.А. Данильченко // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. – Москва-Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – С.49-53.
3. Ждан, А.А. Управление системой непрерывного образования Российской Федерации: автореф. дис. канд. экон. наук / А.А. Ждан. – Москва, 2009. – 26 с.
4. Журавлёва, Л.В. Теоретические основы профессиональной подготовки менеджеров образования: учебно-практическое пособие / Л.В. Журавлева. – Сургут: Дефис, 2000. – 31с.

5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проспект, Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
6. Красильникова, М.Д. Профессиональная подготовка персонала: кадровые стратегии работодателей / М.Д. Красильникова, Н.В. Бондаренко // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 218-234.
7. Кулюткин, Ю.Н. Изменяющийся мир и образование взрослых / Ю.Н. Кулюткин // Человек и образование. – 2010. – №1 (22). – С.13-15.
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года, №751. - СЗ РФ, 2000, № 41, ст. 4089.
9. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
10. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2007. – 368 с.
11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 года (протокол № 47, раздел I).
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н, г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».
13. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под общ. ред. акад. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
14. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 249 с.
15. Сазонов, Б.В. Проблемы и пути модернизации российского образования / Б.В. Сазонов // Механизмы управления процессами модернизации в образовании. - М.: ГУ ВШЭ, 2003.
16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
17. Смолин, О.Н. Российская образовательная система на пороге пятикратного кризиса: аналитическая записка Президенту РФ Д.А. Медведеву от 29 января 2009 года / О.Н. Смолин. – Режим доступа: <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2009-01-28.htm>.
18. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Гриф УМО. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.
19. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова // Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 226 с.
20. Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации: сборник рекомендаций / Под ред. А.Г. Каспржак, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедева и др. – М.: Университетская книга, 2007. – 288 с.
21. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамоной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
22. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах / Под ред. Батышева С.Я. – М.: Профессиональное образование, 1999.

7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.
2. Баглаев, Г. П. Педагогические основы управления инновационным учебным заведением начального профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. П. Баглаев ; Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2000. – 23 с.
3. Грудзинский, А. О. Проектно-ориентированный университет. Профессиональная предпринимательская организация вуза / А. О. Грудзинский. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. госун-та, 2004. – 370 с.
4. Гузеев, В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М.: Нар. образование, 2001. – 223 с.
5. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2001. – 493 с.
6. Изменения в обществе и классический университет: история и современность / Н. Н. Абакумова и др.; отв. ред. О. М. Краснорядцева, С. Ф. Фоминых. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 293 с.
7. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: Белорус. верасень, 2005. – 196 с.
8. Киселев, А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития: учеб.-метод. пособие для вузов по направлениям пед. образования / А. С. Киселев. – СПб. : Кн. дом, 2007. – 217 с.

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Одобрена Распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 4. – С. 3-31.
10. Корнющенко, Д. И. Интегральная диалогика: попытка новой технологии гуманитарного образования : (из опыта работы): учеб.-метод. пособие / Д. И. Корнющенко. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 607 с.
11. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Academia, 2007. – 348 с.
12. Кульневич, С. В. Современный урок: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб. заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 2: Не совсем обычные и совсем необычные уроки / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина; под общ. ред. С. В. Кульневича. – Ростов н/Д : Учитель, 2005. – 285 с.
13. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит: учеб.-метод. пособие / Д. Г. Левитес. – М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2001. – 253 с.
14. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 379 с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Academia, 2002. – 271 с.
16. Осипова, С.И. Инновационный подход к подготовке преподавателей для системы профессионального образования / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 72-76.
17. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза: монография / С.И. Осипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 298 с.
18. Осипова, С.И. Психолого-педагогическая поддержка становления специалиста в образовательном процессе / С.И. Осипова, Т.Г. Дулинец // Международный форум по проблемам науки, техники и образования « III тысячелетие – Новый мир». – М., 2005. – С. 103-110.
19. Осипова, С.И. Интерактивно-базисный подход в формировании математической компетентности студентов / С.И. Осипова, С.М. Бутакова // Вестник высшей школы. – № 2. – Москва: РУДН, 2011. – С. 46-51.
20. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для пед. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // Под ред. Т. С. Паниной. – М. : Academia, 2007. – 176 с.
21. Пономарев, Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для вузов / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 203 с.
22. Прокументова, Г.Н Инновационные процессы в педагогической практике и образовании / Г.Н. Прокументова, А.О. Зоткин и др. Рос. акад. образ. Ин-т образования Сибири. - Барнаул: ААЭП, 1997. – 126 с.
23. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преп. высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 301 с.
24. Самоукина, Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании: (практ. руководство) / Н. В. Самоукина. – М.: Нар. образование, 1996. – 110 с.
25. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

26. Софронова, Н. В. Инновационные технологии управления в системе высшего профессионального образования / Н. В. Софронова, Т. А. Ларионова. – Чебоксары: Наумов, 2008. – 193 с.
27. Титаренко, Ю.И. Непрерывное образование и инженерия знаний: монография / Под ред. Ю.И. Титаренко. – Барнаул: Гос. пед. ун-т, 1998. – 411 с.
28. Уваров, А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа : учеб.-метод. пособие для высш. пед. учеб. заведений / А. Ю. Уваров. – М.: МИРОС, 2001. – 223 с.
29. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
30. Яковлев, Р. Я. Философия образования: традиции и инновации / Р. Я. Яковлев. – Чебоксары, 2002. – 275 с.

8. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Литература

1. Абрагимович, М.М. Особенности дополнительного образования взрослых / М.М. Абрагимович // Доп. проф. образование. М., 2007. - № 3. – С. 12-14.
2. Антонова, И. И. Инновационные процессы в дополнительном образовании / И.И. Антонова // Выс. обр. в России. 2007. - № 9. – С. 78-81.
3. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. инст-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
4. Бранский, В.П. Социальная синергетика и акмеология / В.П. Бранский, С.Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2002. – 476 с.
5. Горшкова, В.В. Образование взрослых: формат опережения / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2007. – № 10. – С.25-29.
6. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект, 2003. – 336 с.
8. Знаков, В.В. Самопознание субъекта / В.В. Знаков, Е.А. Павлюченко // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – N 1. – С. 31–41.
9. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н.В. Кузьмина. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.
10. Матушанский, Г.У. Послевузовская подготовка научно-педагогических кадров России: ретроспективный взгляд / Г.У. Матушанский, Г.В. Завада // Высшее образование в России. – 2008. – № 5. – С. 48-56.
11. Новиков, П.Н. Опережающее образование: человек и экономика / П.Н. Новиков, В.М. Зуев // Среднее профессиональное образование. – 1997. - № 1. – С. 31-39.

12. Онушкин, В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб., Воронеж, 1995. – 232 с.
13. Осипова, С.И. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности образования: монография / С. И. Осипова, Н.М. Эдвардс. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 239 с.
14. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 208с.
15. Последипломное педагогическое образование: проблемы качества: науч.-метод. пособие / Под ред. С.Г. Вершловского. – СПб. : Специальная литература, 2003. – 239 с.
16. Российская Федерация. Законы. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федер. закон: [от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 13.02.2009) принят ГД ФС РФ 19.07.1996]. - М.: Консультант Плюс, 2009.
17. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Прогресс, 1995.
18. Шумакова, И.А. Анализ состояния проблемы образовательной среды в системе повышения квалификации / И.А. Шумакова // Доп. проф. образование. – М., 2005. – № 10.-С. 1-4.
19. Хуторской, А.В. Компетентностный подход к моделированию последипломного образования / Л.Н. Хуторская // Теория и практика последипломного образования: Сб. научных статей / Под ред. проф. А.И. Жука. Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 256-260.

9. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

Литература

1. Авдулов, А.Н. Наука и производство: век интеграции (США, Западная Европа, Япония) / А.Н. Авдулов. – М.: Наука, 1992. – С. 66-158.
2. Кларин, М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
3. Князева, М.Д. Современные проблемы развития непрерывного образования в различных странах мира / М.Д. Князева // Доп. проф. образование. – 2006. – № 11. – С. 24-28.
4. Коваленко, Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ / Ю.И. Коваленко. – М.: Высшая школа, 1988. – 187с.
5. Козырева, О.А. Основные аспекты отечественных и зарубежных концепций профессионального развития / О.А. Козырева // Доп. проф. образование. – М., 2008. – № 2. – С. 26-29.

6. Митина, А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие / А.М. Митина. – М.: Наука, 2004. – 304 с.
7. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
8. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
9. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 428 с.

10. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУ-Зов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Литература

1. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учебное пособие для студ. педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
3. Загвязинский, В.И. Основные контуры стратегии развития Российского образования в начале XXI века и региональные образовательные проекты / В.И. Загвязинский // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – 2000. – № 2. – С. 8-14.
4. Зборовский, Г.Е. Образование: от XX к XXI веку / Г.Е. Зборовский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 301 с.
5. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитарных фак. высш. учеб. Заведений / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 400 с.
6. История педагогики. Ч. 2. С XVII в. до середины XX в.: Учеб. пособие для пед. ун-тов / Под ред. академика РАО А.И.Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 304 с.
7. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 224 с.
8. Корнетов, Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебное пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.

9. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учеб. пособие для вузов / Г. Б. Корнетов. - М.: АСОУ, 2006. - 284 с.
10. Латышева, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X- начало XX века): учеб. Пособие / Д.И. Латышева. – М.: Изд. дом «Форум», 1998. – 584 с.
11. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – Екатеринбург, 2000. – 255 с.
12. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
13. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. ; Гриф МО. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
14. Чапаев, Н.К. Введение в курс «Философия и история образования»: учеб. Пособие / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1998. – 280 с.
15. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательная политика / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1993. – 181 с.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.