ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **26 сентября 2019 г. № 29**

О присуждении Безызвестных Екатерине Анатольевне ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) принята к защите 25.07.2019 года (протокол № 29.2) диссертационным советом Д 999.032.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г.Красноярск, пр.Свободный, 79, Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Безызвестных Екатерина Анатольевна, 1984 года рождения, в 2007 году окончила ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», в 2017 году окончила очную аспирантуру ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Работает в должности старшего преподавателя на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Смолянинова Ольга Георгиевна, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования, профессор.

Официальные оппоненты: Гриншкун Вадим Валерьевич – доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра информатизации образования, заведующий кафедрой; Овчаров Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», кафедра технологических дисциплин, заведующий кафедрой – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Босовой Людмилой Леонидовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой теории и методики обучения математике и информатике, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них в рецензируемых научных изданиях – **5** работ, 2 свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ. Общий объем – 11,1 п.л., авторский вклад – 6,4 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах. Наиболее значительные работы научные работы по теме диссертации:

1) Безызвестных, Е.А. Методические основы формирования ИКТ-компетентности бакалавров - будущих педагогов в условиях информатизации образования // **Информатика и образование**. – 2018. – № 6 (295). – С. 45–52; 2) Безызвестных, Е.А. Практики использования дистанционных образовательных технологий при подготовке будущих педагогов-тьюторов: опыт Сибирского федерального университета // **Информатика и образование**. – 2018. – № 2 (291). – С. 3–8 (авторский вклад 40 %); 3)Безызвестных Е.А. Оценивание образовательных результатов студентов – будущих тьюторов в системе непрерывного образования на основе смешанной модели обучения: опыт Сибирского федерального университета // **Преподаватель XXI век**. – 2017. – № 1 (ч. 1). – С. 135–148 (авторский вклад 50 %); 4) Безызвестных Е.А. Освоение технологии электронного портфолио бакалаврами – будущими тьюторами в процессе смешанного обучения // **Информатика и образование**. – 2017. –№ 4 (283). – С. 3–9 (авторский вклад 40 %); 5)

Безызвестных Е.А. Электронное обучение в подготовке бакалавров педагогических направлений: опыт и перспективы // **Информатика и образование**. – 2016. – № 2. – С. 14–22 (авторский вклад 40 %).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, доц. ФГБОУ ВО ТОГУ, г. Хабаровск А.Е. Полички – *1 замечание*; 2) д-ра пед.наук, проф. ФГБОУ ВО ТГПУ, г.Томск А.Д. Копытова – *1 замечание*; 3) д-ра пед. наук, проф. ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург И.Б. Готской – *1 замечание*; 4) д-ра пед. наук, доц. ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль В.В. Юдина – *4 замечания*; 5) д-ра пед. наук, доц. ФГБОУ ВО ОмГПУ, г. Омск Г.А. Федоровой –*2 замечания*; 6) д-ра физ-мат. наук, проф., академика ФГБУ РАО, г. Москва Н.Д. Подуфалова – *2 замечания.*

Все отзывы положительные. Сделанные замечания не ставят под сомнение научную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования. Замечания касаются того, что в автореферате: не представлено описание структуры и содержания е-портфолио будущих педагогов-тьюторов; отсутствует описание уровней и критериев сформированности компонентов ИКТ-компетентности; не уточнены задачи, на решение которых направлено использование предложенного подхода информатизации подготовки.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается опытом их работы, научными достижениями в сфере исследований соискателя в области теории и методики обучения и воспитания (информатизация образования), наличием публикаций по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: ***разработана*** научная идея использования электронного портфолио для результативного формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации подготовки; ***предложены*** подходы системного использования электронного портфолио (е-портфолио) для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации подготовки с включением ресурсов информационно-образовательной среды (ИОС) вуза; ***доказана*** результативность использования дидактического потенциала е-портфолио для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов на основе предложенного подхода информатизации подготовки; ***введена*** измененная трактовка понятия «ИКТ-компетентность

будущих педагогов-тьюторов», уточняющая ее сущность и содержание применительно к задачам исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: ***доказано*** положение, вносящее вклад в теорию и методику обучения будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации подготовки, об использовании методических подходов, направленных на формирование ИКТ-компетентности, на основе дидактического потенциала е-портфолио с включением ресурсов ИОС вуза; ***применительно к проблематике диссертации результативно использован*** оценочно-диагностический инструментарий для покомпонентного изучения уровня сформированности ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов; ***изложены аргументы*** относительно результативности использования е-портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях системного применения в ИОС вуза; ***раскрыто*** существенное противоречие между потребностью современного информационного общества в педагогах-тьюторах высокого уровня ИКТ-компетентности, и недостаточными возможностями системы их подготовки обеспечить данную потребность; ***изучены причинно-следственные связи*** между реализацией методического обеспечения на основе применения подхода к информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов с использованием е-портфолио для формирования ИКТ-компетентности, и уровнем ее сформированности; ***проведена модернизация*** процесса формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации подготовки на основе обновления содержания системообразующих дисциплин информатического цикла и внедрения модели формирования данной компетентности.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в условиях информатизации образования при подготовке других направлений и профилей для формирования ИКТ-компетентности на основе использования е-портфолио.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: ***разработаны и внедрены*** в учебный процесс СФУ методические подходы использования е-портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности в условиях информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов, разработана структура и содержание е-портфолио; ***определены*** пределы и перспективы практического использования результатов исследования в СФУ по направлению «Педагогическое образование» и в других направлениях подготовки, в повышении квалификации

педагогических кадров; ***созданы и внедрены*** электронные обучающие курсы для поддержки реализации системообразующих дисциплин информатического цикла подготовки будущих педагогов-тьюторов в СФУ; ***представлены*** методические рекомендации для преподавателей по реализации разработанных дисциплин и электронных обучающих курсов с использованием предложенного подхода к информатизации подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: ***для экспериментальных работ*** показана качественная воспроизводимость результатов исследования для разных групп студентов; ***теория*** построена на методологической базе компетентностного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, средового подходов и согласуется с результатами экспериментальных исследований по данной тематике; ***идея*** формирования ИКТ-компетентности ***базируется*** на анализе передового опыта в области информатизации образования, российских и международных стандартов подготовки педагогов, нормативно-правовых документов; ***использовано*** сравнение авторских результатов с результатами других исследователей относительно использования е-портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации подготовки; ***установлено*** качественное совпадение авторских результатов, с результатами, представленными в работах И.В. Роберт, В.В. Гриншкуна, М.П. Лапчика, О.Г. Смолянинoвой и др.; ***использованы*** методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические, позволяющие определить динамику формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в ходе опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы исследования и анализе степени ее разработанности, разработке теоретических оснований использования е-портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов; теоретической разработке и практическом внедрении методического обеспечения формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов и модели ее формирования в условиях информатизации подготовки; определении подхода информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов на основе системного использования е-портфолио в ИОС вуза; проведении опытно-экспериментальной работы.

Диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-

квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение актуальной задачи формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов, имеющее существенное значение для теории и методики обучения в области информатизации образования.

На заседании 26.09.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Безызвестных Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них – 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18 , против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета Носков Михаил Валерианович

Ученый секретарь
диссертационного совета Баженова Ирина Васильевна

26 сентября 2019