

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галкиной Людмилы Сергеевны

«Методика развития ИКТ – компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Интенсивное обновление и распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), характерное для современного этапа развития общества, приводит к возрастанию требований работодателей к уровню подготовки выпускников вузов в области информационных технологий. Особую значимость имеют способность и готовность выпускников работать с большими объёмами данных, постоянно развивающимися информационными on-line сервисами. Стремительное развитие процессов информатизации общества требует соответствующей модернизации процесса обучения.

В исследовании Людмилы Сергеевны Галкиной внимание сосредоточено на выявлении результативных методических решений развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий и их реализации при обучении дисциплинам информационного цикла. Актуальность и проблематика исследования Л.С. Галкиной не вызывают сомнения, поскольку традиционные академические методики обучения не могут обеспечить потребность динамично развивающегося общества в выпускниках вузов сферы экономики и управления, способных адаптироваться в информационном обществе, успешно решать профессиональные задачи на основе современных ИКТ. Для решения данной проблемы целесообразно применять в образовательном процессе новые перспективные ИКТ - облачные технологии, однако их потенциал в образовательной сфере используется недостаточно ввиду отсутствия соответствующих методик.

Тема данной диссертационной работы представляет интерес не только для исследователей в области методики обучения дисциплинам информационного цикла студентов экономических специальностей, но и других специальностей, включая подготовку учителей общего среднего образования, которые также должны владеть новыми ИКТ-технологиями и методикой их применения в решении образовательных задач.

В автореферате адекватно сформулированы проблема и тема исследования, определены объект, предмет, цели и задачи исследования. В гипотезе

исследования достаточно конструктивно описаны условия достижения поставленной цели, сформулированные задачи с ними согласуются.

Л.С.Галкина на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы конкретизирует основополагающие понятия компетентностного подхода, исследует структуру «ИКТ-компетентности», соотносит её компоненты с востребованными инвариантными профессиональными качествами будущих выпускников вузов. В результате анализа учебных планов, квалификационных характеристик специалистов автор выделяет и конкретизирует проявление инвариантных компетенций в структурных компонентах ИКТ-компетентности выпускников экономических специальностей. На совершенствование выявленных компетенций ориентирована представленная автором структурно-содержательная модель развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий (рис.1), однако, по мнению рецензента, эта модель в большей степени отражает процесс обучения дисциплинам информационного цикла, где облачные технологии являются лишь одним из средств обучения.

Результаты Л.С. Галкиной имеют теоретическую и практическую значимость для реализации компетентностного подхода и развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров при изучении дисциплин информационного цикла. Несомненным достоинством данной работы является описание дидактических возможностей облачных технологий и разработанная методика обучения студентов средствами облачных технологий. Представленная в автореферате методика опирается на детально проработанную модель информационно-образовательной среды, которая позволяет субъектам обучения управлять и организовывать учебную деятельность в соответствии с целями обучения. Целевой и содержательный компоненты разработанной методики обучения автором достаточно полно описаны, они базируются на современных идеях активного обучения и самообразования. Представленные в автореферате примеры дидактического обеспечения методики обучения с применением облачных технологий отражают их главную цель – побуждение студентов к активной самообразовательной деятельности - и контекстную направленность на решение профессиональных задач. Описанный в автореферате процессуальный компонент методики обучения с применением облачных технологий достаточно полно отражает систему методов и форм работы со студентами.

Предъявленные автором теоретические положения и результативность разработанной методики обучения будущих экономистов и студентов с использованием облачных технологий подтверждаются экспериментальной

проверкой, поэтапное описание которой свидетельствует о грамотном планировании опытно-поисковой работы, подборе инструментария экспериментального исследования, корректном применении методов статистической обработки результатов, тщательном анализе экспериментальных материалов, внедрением предложенной методики в реальную практику.

Выводы, к которым приходит автор в результате своего исследования, возражений не вызывают, свидетельствуют о серьезной научно-методической исследовательской работе. Замечаний к автореферату нет.

Материалы диссертационного исследования Галкиной Л.С. в полной мере нашли отражение в публикациях автора, в практике обучения студентов дисциплинам «Экономическая информатика» и «Информационные технологии» учетно-финансового факультета и факультета менеджмента Пермского института (филиала) РГТУ, в тезисах выступлений на научно-методических конференциях, посвящённых современным образовательным технологиям.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование «Методика развития ИКТ – компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла» Л.С. Галкиной отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий» ВАК, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор, Галкина Людмила Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Учитель информатики, руководитель информационной службы
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г. Перми, канд. пед. наук

Бежина Ирина Николаевна

Адрес:

614089, г. Пермь, ул. Самаркандская, 102,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №2» г. Перми,

телефон: 8(342)282-43-42, Lacey2@obrazovanie.perm.ru

i.n.bezhina@gmail.com



01.06.2017