

На правах рукописи



БОРИСЕНКО Ирина Геннадьевна

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Специальность: 09.00.11. – социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Красноярск–2016

Работа выполнена на кафедре глобалистики и геополитики ФГАОУ ВПО
«Сибирский федеральный университет»

- Научный руководитель: доктор философских наук, доцент,
Черных Сергей Иванович
- Официальные оппоненты: Чупахин Николай Петрович, доктор
философских наук, профессор, ФГБОУ
ВПО «Томский государственный
педагогический университет», кафедра
математики, теории и методики
обучения математике, профессор
- Петров Владимир Валерьевич,
кандидат философских наук,
ФГБУН Институт философии и права
Сибирского отделения Российской
академии наук, сектор социологии
науки и образования, научный
сотрудник
- Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»

Защита состоится 29 февраля 2016 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.099.17 при ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» по адресу: 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 82, стр. 6, ауд. 3-17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», сайт: <http://www.sfu-kras.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Петров Михаил Александрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Актуальность исследования виртуализации отечественного образовательного пространства определяется следующими факторами:

а) самой тенденцией к виртуализации, которая проявляется в практически неограниченном доступе к информации и проблематизирует алгоритм ее отбора в глобальном мире. Сегодня это становится ведущим вектором как для конкретного субъекта образовательного взаимодействия, так и всего образовательного пространства России;

б) противоречивостью системы образовательных взаимодействий, которые приобретают виртуальный характер. Основные противоречия – это:

- противоречие между информацией, включающей неконструктивные информационные потоки, и необходимостью получения конструктивного знания;

- деформация традиционной аксиологической шкалы и формирование новых ценностей и смыслов, что не способствует решению проблем, связанных с отбором и систематизацией информации в образовательном процессе. Виртуальная аксиологическая шкала принципиально влияет на субъект познания, ставя под сомнение базовые ценности;

- виртуализация современного образовательного процесса по-новому определяет цели и задачи образовательной системы. Залогом успешности молодого специалиста становится быстрота ориентации в информационном пространстве – информированность, а не устойчивые профессиональные знания, что часто трактуется как отрицательные последствия виртуализации образовательного пространства;

- конкретные образовательные практики, отрефлексированные философией образования, свидетельствуют о неоднозначности процессов виртуализации. С одной стороны, виртуализация способствует более основательному онтологическому наполнению конкретной личности, которая при помощи информационных технологий в состоянии сформировать свое индивидуальное «информационное поле». С другой – виртуальные тенденции в образовании грозят потерей самой сущности таких принципиальных для становления личности понятий, как «субъектность», «реальность», «разумность» и т. п.;

в) процесс виртуализации российского образовательного пространства в самом начале. Это соответственно порождает множество проблем как в образовательных практиках, так и в их философской рефлексии. На наш взгляд,

основным противоречием, концептуализация которого необходима для российского образования, выступает противоречие между «инновационным футуризмом» и «педагогическим консерватизмом» в российском образовательном сообществе.

Степень разработанности темы

Сложность и неоднозначность темы исследования предполагает систематизацию научных работ, а анализ степени разработанности темы целесообразно вести по нескольким направлениям.

Первое направление включает исследования, авторы которых ориентируются на раскрытие сущности информации и интенсификации информационных процессов: З. Бауман, Д. Белл, П. Бергер, Ж. Бодрийяр, У. Дайзард, М. Кастельс, К. К. Колин, Т. Лукман, К. Роджерс, О. Тоффлер, А. Д. Урсул, Ф. Уэбстер, Э. Фромм, Г. Фрайберг, Ф. Фукуяма, М. Хайдеггер, Ф. А. фон Хайек, Р. Харрис и др. В своих работах эти ученые затрагивают весь комплекс социальных проблем и трансформаций, которые являются следствием информатизации. Современные проблемы информационного пространства в современных социальных системах и образования, в частности, анализируют в своих трудах Т. А. Бороненко, Я. А. Ваграменко, Т. Е. Верховцева, А. Г. Глинчикова, С. А. Жданова, А. А. Зенько, И. А. Ильина, Ю. Г. Коротенкова, А. А. Кузнецова, Л. М. Марцева, А. В. Могилева, И. В. Роберт, С. А. Солнцева, Н. В. Софронова, Н. А. Тихомиров, В. П. Тихомирова, Л. И. Черноусова, Л. Н. Черноусова, М. В. Швецкой и другие ученые.

Второе направление представлено учеными, занимающимися проблемами информатизации образования и образовательного процесса.

Современная философия образования представлена множеством направлений, которые в различной степени раскрывают образовательную сферу как важнейшую для формирования устойчивости любого общества. В этой связи большую роль играют работы авторов, которые раскрывают все стороны трансформаций глобального образовательного пространства: Е. В. Брызгалиной, В. Г. Горохова, С. В. Ивановой, В. В. Миронова, В. С. Стёпина, Е. В. Ткаченко, В. И. Тищенко и других ученых.

Принципиальное значение приобретают работы сибирских философов, которые давно и последовательно разрабатывают проблематику философии образования, связанную с социальными трансформациями, вызванными активным использованием информационных технологий. Это работы Т. С. Косенко, Н. В. Кулипановой, О. Б. Майера, Н. В. Наливайко,

И. А. Панарина, В. И. Паршикова, И. А. Пфаненштиля, Е. В. Ушаковой, С. И. Черных, Н. М. Чуринова и др.

Важную роль в освещении исследований по перечисленным проблемам играют такие периодические издания, как журналы «Высшее образование в России», «Философия образования», «Профессиональное образование в современном мире» и др.

Третье направление представлено педагогическим сообществом, конкретно занимающимся проблемами исследования процессов создания, освоения и применения педагогических инноваций в системе обучения и в процессе модернизации образовательного пространства России в дискурсе его информатизации. Здесь следует отметить работы таких исследователей, как В. И. Байденко, Н. И. Гендина, Э. В. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Иванов, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков, А. И. Субетто, И. Г. Шендрин, В. А. Ясвин и др.

Четвертое направление охватывает сообщество ученых, которые затрагивают проблемы виртуальных состояний в деятельности субъектов образовательного процесса, а также изучают особенности существования субъектов в виртуальной реальности. К ним относятся работы О. И. Генисаретского, Н. А. Носова, М. А. Пронина, Е. Е. Таратуы и др. Особую значимость для нашего исследования имеют работы О. В. Кочетковой, А. Б. Кочеткова, И. А. Нагаевой, которые анализируют виртуальное образовательное пространство вуза как эффективную форму организации педагогического процесса.

В последнее время появились диссертационные работы Н. А. Бородина, О. С. Буряковой, С. А. Мухановой, Д. Е. Прокудина, В. Л. Силаевой, А. П. Фомина, С. И. Черных, А. И. Шипицина, А. В. Юхвида, прямо или косвенно касающиеся темы исследования.

В результате краткого обзора литературы можно сделать ряд выводов.

- Большинство работ по проблеме информатизации и виртуализации образования сводятся к исследованию применения новых информационных технологий или же они относятся к управлению образованием. Однако работ, в которых образование рассматривается как информационный процесс для устойчивого развития общества, очень мало.

- Исследования виртуальных тенденций как следствие гипертрофированного увлечения цифровыми технологиями в недостаточной степени учитывают пространственный и ментальный аспекты образовательной сферы.

• Анализ виртуальных тенденций развития образовательного пространства характеризуется излишним технократизмом и соответственно не может в полной мере быть востребован в образовательной политике.

Эти выводы позволили определить недостаточную научную разработанность и подтвердить актуальность исследования.

Объект исследования – российское образовательное пространство.

Предмет исследования – виртуализация российского образовательного пространства и ее социальные последствия.

Цель исследования – на основе анализа виртуализации российского образовательного пространства показать, как этот процесс трансформирует отечественную образовательную систему.

Для достижения поставленной цели намечено решение определенных исследовательских задач.

1. Провести категориальный анализ понятий информатизации и виртуализации. На основе проведенного анализа определить основания и взаимосвязи между этими процессами в рамках их онтологического бытия.

2. Эксплицировать понятия «онтологический статус виртуального образовательного пространства» и «гносеологический статус виртуального образовательного пространства» в применении к реальным процессам виртуализации отечественного образовательного пространства и осуществить философскую рефлексию этих процессов.

3. Определить основные тенденции трансформации образовательного пространства под влиянием информационных технологий.

4. На основе авторских понятий потенциальной и актуальной виртуализации рассмотреть значимость информационных технологий для трансформации отечественного образовательного пространства, а также выявить специфику внедрения информационных технологий в российской образовательной системе.

5. Исследовать процессы изменения субъектов образовательного взаимодействия под влиянием актуальной и потенциальной виртуализации, а также показать роль информационных технологий в формировании системы социальных отношений.

6. Сформулировать перспективы воздействия виртуализации на личность как интегрированного субъекта образовательного взаимодействия.

Научная новизна исследования

1. Раскрыта взаимосвязь факторов информатизации и виртуализации в процессе трансформации российского образования. На основе категориального

анализа процессов информатизации и виртуализации представлены основания онтологического бытия процессов информатизации и виртуализации, специфицированные для образовательного этапа информационной революции. Показано, что современные информационные технологии выступают онтологическим основанием процесса виртуализации социальных систем.

2. На основе понятий «онтологический статус виртуального образовательного пространства» и «гносеологический статус виртуального образовательного пространства» определены современные подходы к развитию образовательных систем, а информация представлена как основа для формирования учебной и воспитательной среды образовательного учреждения в рамках конкретных практик. Новизна этих подходов определяется тем, что их основой являются информационно-образовательные технологии, среди которых выделяются Smart-технологии, обладающие особым универсализмом и резко увеличивающие степень виртуализации не только образовательных взаимодействий, но и других коммуникативных отношений.

3. Показаны основные направления трансформации российского образовательного пространства, возникшие под влиянием информатизации и виртуализации, и соответствующие этим направлениям принципы функционирования российской системы образования. Определяющими среди этих принципов являются возрастание универсализма и всеобщности образовательных взаимодействий, связанные с глобализацией и мультикультурализмом; плюрализм образовательных технологий, связанный с изменением парадигмы образования; совершенствование и оптимизация взаимодействия образовательных субъектов, основанная в большей мере на субъект-субъектном отношении.

4. На основе разработанных понятий «потенциальная» и «актуальная» виртуализации исследована значимость информационных технологий для виртуализации отечественного образовательного пространства с учетом специфических особенностей российского образовательного пространства. Показано, что основным фактором определяющим специфику отечественного образовательного пространства является «догоняющий» характер этого процесса. К факторам, детерминирующим именно «догоняющий» характер мы относим обширное географическое пространство; неразвитость технической базы образовательных взаимодействий; неполную адекватность педагогического сообщества к восприятию виртуальной стороны развития образования; психологическую неготовность общества в целом к восприятию электронного образования как перспективного.

5. Изучены процессы изменения образовательного пространства, происходящие за счет усиления виртуальных тенденций, возникающих под влиянием информационных технологий, и их влияние на субъектов образовательного взаимодействия – государство, гражданское общество, семью и личность.

6. Продемонстрирована взаимосвязь процесса виртуализации с изменениями субъектов образовательного взаимодействия в дискурсе доминирующей сегодня образовательной практики Smart-технологий. Выявлено, что современные мировоззренческие проблемы обучающейся личности в информационном обществе во многом являются следствием виртуализации образования. Наиболее явно эти проблемы проявляются со стороны государства – в манипулировании формированием общественного сознания; со стороны гражданского общества – в неадекватности и невозможности противостоять этому манипулированию; со стороны семьи и личности – мировоззренческие проблемы фокусируются в ракурсе образовательного неравенства, и связанных с ним последствиями. Таким образом перспективы влияния виртуализации на дальнейшее развитие образовательных систем можно рассматривать как противоречивые: либо в сторону дальнейшего развития образовательного неравенства, либо в сторону формирования такой государственной политики, которая позволит нивелировать сформулированное выше противоречие.

На защиту выносятся следующие положения

1. Категориальная взаимосвязь понятий информатизации и виртуализации определяется через диалектику общего и частного, поэтому виртуализация позиционируется как составная часть процесса информатизации, имеющая свою специфику. Онтологическим основанием этой взаимосвязи являются современные образовательные информационные технологии, в которых практики виртуального образования реализуются в форме взаимоотношений субъектов образовательного взаимодействия и изучаемых ими объектов. В виртуальном пространстве у всех субъектов образовательного процесса появляется неограниченный доступ к информационным ресурсам, но только личность как субъект образовательного взаимодействия в силу своей интегрированности, а также путем использования Smart-технологий получает возможность самостоятельно планировать и организовывать этапы обучения вне тесной привязки к конкретному времени и пространству.

2. Мы считаем, что виртуальное образовательное пространство – это особая система предоставления образовательных услуг, онтологическим статусом которой является использование современных информационных

технологий. Гносеологический статус виртуального образовательного пространства определяется исходя из представленного выше соотношения информатизации и виртуализации, то есть виртуальное образовательное пространство представлено как инвариант отечественного образовательного пространства в целом. Характеристиками виртуального образовательного пространства служат: пространственное дистанцирование субъектов образовательного процесса; возможность темпоральной оптимизации образовательного процесса с учетом интересов каждого участника образовательного процесса; преимущества максимальной индивидуализации учебных действий с учетом уровня информационно-технического обеспечения субъектов образовательного процесса. С учетом данных характеристик изменяются подходы к развитию образовательных систем. В основе этих подходов лежат изменение образовательного взаимодействия, изменение технологии сборки образовательных субъектов, плюрализация образовательных технологий с акцентом на субъект-субъектное взаимодействие.

3. Основными трендами трансформации отечественного образовательного пространства под влиянием информатизации и виртуализации являются превращение информационных технологий в актуальную форму процесса виртуализации; усиление влияния современных информационных технологий на всех участников образовательного процесса; плюрализация практик функционирования и формирования субъектов образовательного процесса. Значимыми принципами функционирования российского образования (в рамках его виртуализации) становятся: для *государства* – расширение образовательного пространства, основанного на современных информационных технологиях; для *гражданского общества* – гарантии качественного, конкурентного образования для каждого гражданина вне зависимости от его социального статуса; для *семьи* – минимизация информационного неравенства при получении образовательных услуг; для *отдельной личности* – максимизация автономности образовательных потенциалов, которые она реализует как интегрированный субъект образовательного взаимодействия. Однако реальная ситуация не позволяет ни государству, ни гражданскому обществу, ни семье, ни личности организовать свои социально активные практики на основе новых принципов в полной мере. Именно этим объясняется «догоняющий» характер процесса виртуализации.

4. В настоящее время информационные технологии выполняют не только роль источника и систематизатора востребованной информации, но и активно формируют новую систему социальных отношений, в основе которых лежит

противоречие холизма и парциализма. Для дальнейшего изучения изменений функционирования и формирования субъектов образовательного взаимодействия введены понятия потенциальной и актуальной виртуализации. *Потенциальная* виртуализация – это возможность каждого из субъектов образовательного взаимодействия к виртуальной интроспекции при условии соответствующего информационно-технического основания. *Актуальная* виртуализация представляет собой действительный процесс объективации субъекта образовательного взаимодействия как «себя другого», частично поддающийся материальному воспроизведению. Исследование показывает, что параметры потенциальной и актуальной виртуализации в условиях специфики российского образовательного пространства имеют разные темпы развития. Если потенциальная виртуализация государства, как субъекта образовательного взаимодействия, проявляется как возможность решить все образовательные задачи преимущественно с помощью информационно-технического обеспечения, то актуальная виртуализация как способность гражданского общества, семьи и личности (субъектов образовательного взаимодействия) реализуется по-разному. На наш взгляд, гармонизация этих процессов невозможна без дальнейшего детального исследования особенностей процессов изменения самих субъектов образовательного взаимодействия и, в первую очередь, личности.

5. Под влиянием информационных технологий происходит значительное изменение онтологического статуса, структуры, а также технологий сборки субъектов информационно-образовательного взаимодействия. Это определяется тем, что государство как субъект образовательного взаимодействия все более уходит из образовательных практик, перекладывая ответственность за образование как «образование человека» на плечи семьи, гражданского общества и самой личности. Но гражданское общество не может сегодня в силу своей неразвитости последовательно и качественно осуществлять контроль за результатами образования. Это диктует необходимость формирования такого образовательного пространства в России, в котором гражданское общество (в самых развитых вариантах своих практик) будет занимать лидирующие позиции. Однако в результате ответственность за качество образования ложится на семью и на личность, причем семья не всегда является конструктивным связующим звеном из-за материальных и иных проблем. Это становится основанием для развития образовательного неравенства как новой социальной проблемы. Виртуализация образовательного пространства снимает данную

проблему лишь частично, что выражается в практиках повышения информационной грамотности.

6. Виртуализация отечественного образовательного пространства имеет своим следствием изменение условий «бытийственности» субъектов образовательного взаимодействия. В наибольшей степени в отечественном виртуальном образовательном пространстве образовательные практики соответствуют конкретным условиям «бытийственности» личности как субъекта образовательного взаимодействия. Показательным является развитие Smart-технологий, демонстрирующих, что комплекс мировоззренческих проблем обучающейся личности в информационном обществе во многом обусловлен не столько общим уровнем информатизации конкретной образовательной системы, сколько следствием развитости виртуализации личностного уровня образовательных взаимодействий. В этом дискурсе воздействие виртуализации определяется двумя основными факторами: информационным наполнением личности как субъекта образовательного взаимодействия, определяемого его личностными информационными компетентностями; технической базой обеспечения этих компетентностей. Поэтому перспективы воздействия виртуализации на личность связываются нами с тремя детерминирующими факторами:

- 1) развитием информационной грамотности;
- 2) контролем за адекватностью реакции личности в рамках формирования соответствующих компетенций;
- 3) возможностью определения развития таких образовательных взаимодействий, которые позволят решить первые две задачи.

В условиях глобализации и мультикультурализма решение этих задач требуют отчетливой координации всех субъектов образовательного взаимодействия (государство, гражданское общество, семья и личность), при этом функции контроля приоритетны для государства и гражданского общества, а функции адекватности – для семьи и личности.

Методологическая и теоретическая основа исследования

Методологической и теоретической основой исследования служит категориальный аппарат диалектики в применении к социальной философии и философии образования. Диалектические возможности присутствуют в соотносительности таких категорий, как общее – частное, система – элемент, причина – следствие, которые позволяют описать соотношение реального и виртуального, субъективного и объективного, субъективного и субъективного. Основные методы, определяющие структуру исследования, – это системный и

структурно-функциональный методы. Системный метод позволяет дать объективную характеристику внутренних и внешних связей исследуемых субъектов образовательного взаимодействия, проявляющих себя как на общем уровне информатизации образования, так и на уровне виртуализации как части этого процесса.

Структурно-функциональный метод стал базисным для формирования предложений по повышению эффективности образовательного процесса. Кроме того, для исследования применялись конкретные теоретические методологические принципы, разработанные (в применении к процессам информатизации и виртуализации) зарубежными и отечественными философами.

Научно-практическая значимость определяется актуальностью и новизной исследования. Представлены некоторые основания решения проблем образования, возникших в результате информатизации и виртуализации. Показаны перспективы разрешения этих проблем на российском образовательном пространстве. Положения диссертации ориентируют специалистов в области социальной философии на изучение различных аспектов виртуального образовательного пространства, на углубление и расширение онтологического, гносеологического, праксиологического анализа виртуального образовательного пространства. Результаты диссертации могут быть использованы как методологическая основа для разработки и совершенствования образовательной политики государства, а также как обоснование путей повышения эффективности вузовского образования посредством использования Smart-технологий. Их можно применять для конструирования виртуального образовательного пространства и разработки образовательных программ разного уровня. Значимость исследования заключается и в том, что разработанные положения повысят практическую эффективность образования. Результаты исследования и материалы диссертационной работы могут быть использованы при разработке и концептуализации образовательных практик преподавания курсов социальной философии и других предметов.

Апробация и внедрение результатов исследования

Основные результаты исследования отражены в 12 работах (6,3 уч.-изд.), из них в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, – 7 статей. Результаты исследований были представлены и обсуждены на международных, всероссийских, региональных конференциях и семинарах: Международная заочная научная конференция «Современные тенденции

технических наук», г. Уфа, октябрь 2011 года; Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013», Одесса, Украина, 19–30 марта 2013 года; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция науки, образования и право», Новосибирск, 26–27 ноября 2013 года; Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Система профессионального образования в условиях модернизации», г. Кемерово, 19–20 марта 2014 года; Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное образование в условиях интеграционных и дезинтеграционных процессов в мире», Новосибирск, 13–14 ноября 2014 года; Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации», г. Кемерово, 18–19 марта 2015 года; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Российское образование в контексте проблем новейшей геополитики», Новосибирск, 30 апреля 2015 года и др.

Материалы диссертации обсуждались на кафедре глобалистики и геополитики Гуманитарного института Сибирского федерального университета.

Структура и объем работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав (по три параграфа в каждой), заключения и списка используемой литературы, включающего 237 наименований. Содержание работы изложено на 142 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** актуализирована тема диссертационного исследования, показана степень ее научной разработанности, определены объект и предмет исследования, его цель и задачи, а также методология, раскрыта научная новизна, указана теоретическая и научно-практическая значимость полученных результатов исследования, представлена информация об апробации полученных результатов.

В первой главе **«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВИРТУАЛИЗАЦИИ»** проводится категориальный анализ информатизации как основания виртуализации. В этой части диссертации исследуются особенности виртуального образовательного пространства, показаны основные трансформации современного образовательного

пространства России, которые стимулируют не только развитие информационных технологий, но и новый уровень образовательных коммуникаций, включающий виртуальное образование.

В первом параграфе **«Информатизация и виртуализация: категориальный анализ»** рассмотрена категориальная взаимосвязь между информатизацией и виртуализацией.

Исследование взаимосвязи процессов информатизации и виртуализации осуществляется на основе диалектики общего и частного. Это позволило представить виртуализацию как частное по отношению к информатизации как общему. Исходным является тезис об амбивалентном характере информации. С одной стороны, информация фундаментальным образом детерминирует социальные отношения, а с другой – представляет собой вполне автономный феномен, что дает основания характеризовать современное общество как «информационное». Особое внимание уделяется анализу понятия «информационное образование». Содержательно информатизация образования определяется как организованный процесс, призванный целенаправленно обеспечивать сферу образования методологическими разработками. По форме информатизация образования представляет собой определенный инструментарий, который не может непосредственно влиять на качество образовательного процесса. Это предполагает его адекватное использование, которое должно соотноситься с целями образования. Нарушение данного принципа, по справедливому замечанию С. И. Черных, приводит к противоположным результатам, ведь «если цели не определены или восприняты ошибочно, если нормы и ценности образования деформированы, никакие информационно-коммуникационные технологии не способны повысить качество образования»¹.

Особо акцентируется внимание на том, что сегодня информатизация и виртуализация образования – это область, которая интегрирует в себе целый комплекс важных фундаментальных и прикладных междисциплинарных научных исследований: психолого-педагогических; медико-социальных; физиолого-гигиенических; технико-технологических.

Термин «виртуальная реальность» в настоящее время активно используется не только в научном языке, но и обыденном общении. «Виртуальная реальность» представляет собой реальность, обладающую

¹ Черных С. И. Изменение образовательного пространства в информационную эпоху: социально-философский анализ: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 [Электронный ресурс] / Черных Сергей Иванович. Новосибирск, 2012. 28 с. – URL: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/izmenenie-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-informacionnuju-jepohu-socialno.html>.

рядом свойств, которые не носят имманентный характер, то есть она не зависит ни от физической, ни социальной природы. Более того, в процессе виртуализации приобретаются новые свойства, которые являются следствием использования информационно-коммуникационных технологий, скрывающих в себе субъектность разработчиков программного продукта.

Практика последних лет показывает, что информатизация в той или иной степени характеризует любой социальный институт. Именно процесс информатизации потенциально порождает виртуализацию, так как процесс виртуализации сопровождает любые высокотехнологические социальные институты, а перспективы их развития тесным образом связаны с увеличением объема виртуальных процессов и виртуализацией их функций.

Сегодня информатизация выступает в качестве глобального императива. Виртуализация – это более узкий процесс, в значительной степени связанный с конкретными субъектами и условиями их взаимодействия с компьютерами. На базе различения информатизации и виртуализации появляется возможность выходить на футурологический уровень, включая прогностическую функцию, касающуюся перспектив конкретной социальной общности.

Сегодня виртуальность часто рассматривается как свойство компьютерной реальности². Данный подход в целом согласуется с концептуальными установками диссертационного исследования. Однако диссертант обосновывает положение о том, что социальные основания виртуализации (ввиду объективных социальных причин) дают возможность изменять все сферы социальной деятельности и в первую очередь сферу образования. Более того, в современном мире нарастает несоответствие между множественной онтологией любой виртуальной реальности и, ограниченной до эпистемологической, представленности образовательной «виртуальной реальности». Во многом это обусловлено отсутствием в философии образования определенных принципов анализа, регулирующих алгоритм такого несоответствия.

Основаниями взаимосвязи между информатизацией и виртуализацией являются современные информационные технологии, в которых практики виртуального образования реализуются в тесном взаимодействии различных

² См.: Юхвид А. В. Компьютерные виртуальные технологии как новый техно-социальный феномен : социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 [Электронный ресурс] / Юхвид Алексей Владимирович. М., 2013. 49 с. – URL: <http://www.dslib.net/ontologia/jevristicheskie-vozmozhnosti-kompjuternyh-virtualnyh-tehnologij.html>.

субъектов (например, преподавателей и студентов) и изучаемых ими в совместном взаимодействии объектов. При таком подходе виртуальность включает в себя не только определенное активное начало, но также потенциальную предрасположенность к возникновению определенных позитивных и негативных процессов, которые могут быть реализованы при наличии соответствующих условий.

Во втором параграфе **«Виртуальное образовательное пространство как понятие философии образования»** анализируются понятия «онтологический статус виртуального образовательного пространства» и «гносеологический статус виртуального образовательного пространства» в применении к реальным процессам виртуализации отечественного образовательного пространства.

Понятие «виртуальное образовательное пространство» довольно обширное и означает особое информационное пространство, в котором осуществляется образовательный процесс. Философская рефлексия в этом дискурсе предполагает большое количество различных категорий.

С нашей точки зрения, виртуальное образовательное пространство – это особая система предоставления образовательных услуг, онтологическим статусом которой служит использование современных информационных технологий. Реальным наполнением онтологического статуса виртуального образовательного пространства является совокупность образовательных ситуаций, бытийственность которых демонстрируется уровнем используемых информационных технологий.

Зарубежные и отечественные исследователи виртуальной реальности давно и плодотворно разрабатывают онтологические, гносеологические, психологические и другие ее аспекты. Согласно Н. А. Носову³, онтология виртуальной реальности представляет собой реальность, которая отличается следующими свойствами: 1) актуальностью существования; 2) временной, пространственной автономностью существования; 3) сосуществованием различных уровней реальностей. Ж. Бодрийяр⁴, расширяя онтологические границы виртуальной реальности, рассматривает ее как знаковую реальность, гиперреальность, в которой происходит превращение окружающей действительности в своеобразный «аудиовизуальный дискурс», предполагающий потерю своих пространственно-временных характеристик.

³ Носов Н.А. Виртуальная психология // Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 6. М.: Аграф, 2000. 432 с.

⁴ Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000. С. 113; См. также: Бодрийяр Ж. Америка. СПб.: Владимир Даль, 2000. С. 16–24.

Мы считаем, что виртуальное образовательное пространство можно рассматривать как информационное пространство взаимодействия участников образовательного процесса, порожаемое информационно-коммуникационными технологиями. Подобное пространство является одновременно процессом и результатом взаимодействия субъектов и объектов образования, сосуществование которых вряд ли возможно, если нарушены коммуникационные связи обучающихся, обучаемых и образовательных объектов. Внешним признаком виртуального образовательного пространства служит «ускользание» субъектов традиционного образовательного процесса, провоцирующее «размывание» продуцируемой им действительности. Подобные трансформации в глобальном образовательном пространстве рассматриваются как устойчивая тенденция «виртуализации», «симулякризации» человека и общества.

Образовательная практика инициирует виртуальные тенденции и для преодоления негативных последствий «информационного взрыва». Необходимо научиться рационально структурировать быстро растущие объемы информации, однако научной основы для этого пока не создано. Если сегодня онтологический статус виртуального образовательного пространства определяется использованием современных информационных технологий, то гносеологический статус виртуального образовательного пространства определяется исходя из соотношения информатизации и виртуализации как общего и частного, то есть виртуальное образовательное пространство представлено как инвариант информационно-образовательного пространства в целом.

При таком подходе ведущими характеристиками виртуального образовательного пространства (к примеру вуза) выступают преимущества максимальной индивидуализации учебных действий с учетом уровня информационно-технического обеспечения субъектов образовательного взаимодействия, а также пространственное дистанцирование субъектов образовательного процесса и возможность темпоральной оптимизации образовательного процесса с учетом интересов каждого участника образовательного взаимодействия.

В третьем параграфе **«Трансформация образовательного пространства и развитие информационных технологий»** анализируются основные тенденции трансформации образовательного пространства под влиянием информационных технологий.

Понятие «образовательное пространство» является одним из максимально общих и абстрактных концептов философии образования. Оно представляет собой обусловленное «место» в социуме, в котором при помощи субъектов формируются определенные отношения и связи, где осуществляется специальная деятельность различных государственных, общественных и др. систем «по развитию индивида и его социализации». Современное информационное общество дает возможность трансформировать отношения между субъектами образовательного процесса в сторону увеличения автономности одних субъектов и ограничения функций других.

Оптимальное функционирование образовательного пространства предполагает соответствующие инновационные информационные механизмы, а смена социальных ориентиров требует корректировки их в нужном направлении, то есть отбрасывания элементов, не характерных для данного типа образования. Трансформация образовательного пространства во многом обусловлена амбивалентностью информации вообще и информационных потоков в образовании в частности. Амбивалентность современных информационных процессов в образовании проявляется, например, в том, что иногда информационный подход рассматривается как обслуживающий компьютеры, информационные технологии и телекоммуникационные системы. Дело в том, что информационная модель образования предполагает в своей структуре новейшие фундаментальные и междисциплинарные исследования, не допуская их устаревания.

Внедрение новых информационных технологий в сфере образования ускоряет трансформацию всей образовательной системы. Отставание философского и теоретического осмысления проблем образования от интенсивно развивающихся информационных технологий во многом определяет проблемы информатизации образования, преодоление которых насущно необходимо для становления образовательной системы информационного общества как устойчивого социального института.

В результате анализа современного российского образовательного пространства удалось зафиксировать трансформации, являющиеся следствием информатизации и виртуализации: превращение информационных технологий в актуальную форму процесса виртуализации; усиление влияния современных информационных технологий на всех участников образовательного процесса; изменение практик функционирования и формирования субъектов образовательного процесса.

Информатизация и виртуализация образовательного пространства представляют собой важную составную часть процессов глобализации образования. Взаимосвязь процессов информатизации и виртуализации, определенная на основе диалектики общего и частного, позволяет утверждать, что в качестве базиса этой взаимосвязи выступают современные информационные технологии, при помощи которых современные образовательные практики реализуются в тесном взаимодействии таких субъектов образовательного взаимодействия, как государство, гражданское общество, семья и человек. Виртуальное пространство значительно расширяет возможности субъектов образовательного процесса, формируя условия для неограниченного доступа к информационным ресурсам.

Были выявлены соответствующие этим изменениям новые принципы функционирования российской системы образования, которые позволяют *государственным структурам* значительно расширить образовательное пространство, базируясь на современных информационных технологиях; *гражданскому обществу* – получить гарантии качественного, конкурентного образования для каждого гражданина вне зависимости от его социального статуса; *семье* – в значительной степени защитить образовательные ценности и смыслы (поскольку реализация указанных принципов приводит к минимизации информационного неравенства в процессе получения образовательных услуг); *личности* – получить максимальную автономность образовательных потенциалов как интегрированному субъекту образовательного взаимодействия.

Во второй главе **«ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ»** исследуются процессы актуальной и потенциальной виртуализации отечественного образования, которые обуславливают изменение субъектов образовательного взаимодействия под влиянием информационных технологий, а также анализируется личность (человек, индивид) как интегрированный субъект виртуального образовательного взаимодействия.

В первом параграфе **«Современные информационные технологии как актуальная форма процесса виртуализации»** исследуется значимость информационных технологий для развития отечественного образовательного пространства на основе авторских понятий потенциальной и актуальной виртуализации.

Потенциальная виртуализация – это возможность каждого из субъектов образовательного взаимодействия к подобного рода интроспекции при условии соответствующего информационно-технического основания. *Актуальная* виртуализация, с нашей точки зрения, представляет собой действительный процесс объективации субъекта образовательного взаимодействия как «себя другого», частично поддающийся материальному воспроизведению. Если исходить из данного определения, то именно новые информационные технологии выступают в качестве актуальной формы процесса виртуализации в соответствующем образовательном пространстве. Преимущества подобных технологий детерминированы широким диапазоном использования, то есть во многих передовых странах Smart-технологии эффективно используются не только в сфере образования, но и в экономике. Эффективность Smart-технологии обусловлена тремя основными факторами:

1) гарантией мобильного доступа, который обеспечивает получение цифровых услуг широкого диапазона в любой точке мира, сориентированных при этом на индивидуального пользователя;

2) аккумулярованием и систематизацией полученной информации в виде новых знаний, которые станут основой модернизации национальных систем образования и экономики;

3) формированием Smart-окружения, при котором информационно-технологическая сеть приближается к естественному интеллекту, стимулируя появление новых разработок, служащих базой для дальнейшего развития.

Smart-технологии изменяют систему образования. Это проявляется в следующем:

- возможности обучения в течение всей жизни;
- применении новейших дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения;
- облегчении процедур лицензирования и аккредитации.

Виртуальные тенденции в образовании проявляются также в том, что в настоящее время происходит постоянное системное обновление информационно-коммуникационных технологий. Интернет приобретает все более глобальный характер, внедряясь во все сферы жизнедеятельности современного общества. Формируется информационно-коммуникативное дифференцирующее единство человеческой цивилизации, детерминирующее ее многообразие.

Виртуальное образование осуществляется в тесном взаимодействии преподавателей, студентов и изучаемых объектов в сформированном ими

виртуальном пространстве. Виртуальные техники дают возможность всем участникам образовательного процесса получать доступ к информационным образовательным ресурсам, электронным курсам, а также позволяют самостоятельно планировать и организовывать этапы обучения.

Базисом виртуальных тенденций современности являются инновации в образовательной сфере. Вполне естественно, что инновация, повлекшая за собой новый результат, создает условия для последующего инновационного процесса для каждого из субъектов образовательного взаимодействия (государства, гражданского общества, семьи и человека). Статусность виртуального образовательного пространства реализуется различными темпами и поэтому часто имеет различное содержание. Гармонизация этих процессов невозможна без дальнейшего детального исследования особенностей процессов изменения субъектов образовательного взаимодействия.

Во втором параграфе **«Изменение субъектов образовательного взаимодействия под влиянием информационных технологий»** исследуются процессы изменения субъектов образовательного взаимодействия в дискурсе актуальной и потенциальной виртуализации.

Новые технологии формирования субъектов образовательного взаимодействия под влиянием информационных технологий детерминируются тем фактом, что информационно-трансляционная функция образования постепенно сменяется инновационно-развивающей. При этом последняя способствует развитию когнитивного начала у обучающейся личности.

Виртуальные тенденции в современном глобальном образовании становятся нормой, что приводит к серьезным изменениям в самом образовательном процессе. Исследование процессов изменения образовательного пространства и их влияние на субъектов образовательного взаимодействия – государство, гражданское общество, семья и личность – в результате усиления виртуальных тенденций показало, что в современных условиях происходит значительное изменение онтологического статуса, структуры, а также технологий «сборки» субъектов информационно-образовательного взаимодействия. Во многом это определяется тем, что государство как субъект образовательного взаимодействия все более уходит из практик образовательного взаимодействия, перекладывая ответственность за образование (как «образование человека») на плечи семьи, гражданского общества и самой личности. Однако гражданское общество не может сегодня

в силу своей незрелости последовательно и качественно осуществлять контроль за результатами образования. Это диктует необходимость такого реформирования образовательного пространства, в котором гражданское общество будет занимать лидирующие позиции. Однако в результате ответственность за качество образования ложится на семью и на личность, причем семья не всегда является конструктивным связующим звеном из-за материальных и иных проблем. Это становится основанием для развития образовательного неравенства как новой социальной проблемы. Виртуализация образовательного пространства снимает данную проблему лишь частично. Это выражается в практиках повышения информационной грамотности. Дальнейшее исследование будет отражать наши взгляды на те изменения основного субъекта образовательного взаимодействия, каковым мы считаем человека (личность, индивида), которые происходят под влиянием виртуализации.

В третьем параграфе **«Личность как субъект виртуального образовательного взаимодействия»** дается оценка перспектив влияния виртуализации на личность (человека, индивида) как интегрированного субъекта образовательного взаимодействия (на примере образовательного взаимодействия преподаватель – студент).

Информационная рефлексия, а также соответствующая система знаний и умений, которые обеспечивают целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей, – это важные признаки современного успевающего студента и преподавателя. Необходимо подчеркнуть, что для формирования личностных качеств этих субъектов требуется использование как традиционных, так и новых информационно-образовательных технологий.

Применение в учебном процессе новых информационно-образовательных и образовательно-коммуникационных технологий служит эффективной мотивацией к получению знаний не только для студентов, но и преподавателей. Информационные технологии становятся доступными людям, которые не обладают специальными знаниями, но проявляют интерес к самому широкому спектру информационных ресурсов. В результате виртуализируются не только знания, но и коммуникационные связи.

Процесс информатизации, как и образования, осуществляется на протяжении всей жизни. Здесь трудно переоценить процесс гуманизации образования и роли информации в этом процессе. Информационные технологии значительно увеличивают коммуникационные возможности

научно-преподавательской среды, то есть сокращается разрыв между преподавателями, занимающимися научной деятельностью, и преподавателями-практиками.

Однако информационные технологии, призванные интенсифицировать учебный процесс, на нынешнем этапе глобализации образования в современной его форме во многом способствуют расслоению учащихся. Становится более глубоким разрыв между учащимися, во многом уже базирующимися на информационно-инновационном подходе к образованию, и теми участниками образовательного процесса, которые используют традиционные методы образования и получения информации.

На сегодняшний день информация и знания являются главной преобразующей силой, поэтому информационные ресурсы представляют собой стратегические ресурсы общества. Успеваемость студента и успешность преподавателя напрямую зависят от сформированной способности своевременно находить и продуктивно использовать новую информацию. В глобальном образовании возникли новые проблемы, связанные с так называемыми «хорошо информированными» учащимися, которые претендуют на роль отличников, но не обладают базовыми знаниями. Отсюда вытекает проблема критерия профессионализма, когда «успешность» молодого человека может ассоциироваться с обилием несистематизированной информации.

Таким образом положительные и отрицательные последствия виртуализации образовательного пространства наиболее ярко проявляются на уровне личностей преподавателя и студента как конкретных субъектов образовательного процесса. Виртуализация воздействует на всех участников образовательного взаимодействия, однако степень ее влияния, а также реальные результаты во многом детерминированы конкретными условиями ее «бытийственности», способствующими освоению личностью только соответствующих этой «бытийственности» образовательных практик. Анализ доминирующих сегодня образовательных практик на основе Smart-технологий позволил сформулировать тезис о том, что виртуализация образовательного процесса в ее актуальной форме оказывает влияние не только на коммуникативную составляющую образовательного взаимодействия, но и во многом становится определяющей для формирования мировоззренческого аспекта этого взаимодействия.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования, сформулированы основные выводы, намечены перспективные направления дальнейших исследований.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В ПРИВЕДЕННЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Научные публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК:

1. **Борисенко, И. Г.** Информация в образовательной системе: особенности социально философского исследования / **И. Г. Борисенко** // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2012. – Т. 63, № 4. – С. 298–302.

2. **Борисенко, И. Г.** К проблеме образования: информационно-когнитивные аспекты / **И. Г. Борисенко** // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – № 1 (72). – С. 207–211.

3. Пфаненштиль, И. А. Лимит модернизации системы образования и роль государства / И. А. Пфаненштиль, М. П. Яценко, **И. Г. Борисенко** // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 1 (12). – С. 128–134.

4. **Борисенко, И. Г.** Виртуальные тенденции в глобальном образовательном пространстве: Smart-технологии. / **И. Г. Борисенко** // Философия образования. – 2015. – № 3 (60). – С. 55–64.

5. **Borisenko, I. G.** EDUCATION IN INFORMATION SOCIETY: A TREND TO VIRTUALIZATION. / **I. G. Borisenko** // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 8, № 6. – С. 1131–1143.

6. **Борисенко, И. Г.** Личность в виртуальном образовательном пространстве / **И. Г. Борисенко**, С. В. Камашев, Т. С. Косенко, Е. В. Ушакова // Философия образования. – 2015. – № 3 (60). – С. 153–161.

7. **Borisenko, I. G.** EDUCATIONAL SMART TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. / **I. G. Borisenko**, D. N. Volodina // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 8, № 3. – С. 488–492.

Основные научные работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций:

1. **Борисенко, И. Г.** Инновации в организации учебного процесса с учетом формирования профессиональных компетенций / **И. Г. Борисенко** // Современные тенденции технических наук: материалы Междунар. заоч. науч.

конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.) / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Уфа: Лето, 2011. – С. 60–62.

2. **Борисенко, И. Г.** Проблемы образования в контексте информатизации общества / **И. Г. Борисенко** // Научные труды SWorld. – 2013. – Т. 25, № 1. – С. 53–58.

3. **Борисенко, И. Г.** Информация и гносеологические аспекты проблем глобального образования / **И. Г. Борисенко** // Актуальные проблемы глобалистики и геополитики : сб. науч. трудов кафедры глобалистики и геополитики СФУ. Вып. 2 / под общ. ред. И. А. Пфаненштиля, М. П. Яценко. – Красноярск : Сиб. федер. у-нт, 2013. – С. 357–363.

4. **Borisenko, I. G.** Problems of education in the context of informatization society [Электронный ресурс] / **I. G. Borisenko** // Modern scientific research and their practical application, edited by Alexandr G. Shibaev, Alexandra D. Markova. Vol. J21315 (Kupriyenko S. V, Odessa, 2013). – URL: <http://www.sworld.com.ua/e-journal/J21315.pdf>. – Article CID Number J21315–001.

5. **Борисенко, И. Г.** Виртуальные проявления в образовании информационного общества / **И. Г. Борисенко** // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Ч. 13. – Тамбов: ООО «Консалдинговая компания Юком», 2015. – С. 13–15.

Подписано в печать _____.2015.
Печать плоская. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 120 экз. Заказ № _____

Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а,
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru