

## **Информационное письмо**

### **VIII Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем»**

**21-22 марта 2019 года, г. Казань**

#### **25-ЛЕТИЮ КАЗАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП) ПОСВЯЩАЕТСЯ**

#### **Организаторы конференции:**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)  
Общественная палата Республики Татарстан  
Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования г. Казани  
Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)  
Казанский торгово-экономический техникум (КТЭТ)  
Всероссийское общество инвалидов (ТРО ВОИ)  
Автономная некоммерческая организация «Белая трость»  
(г. Екатеринбург)**

К участию в работе конференции приглашаются педагогические и социальные работники, ученые, руководители ведомств и министерств, политики и общественные деятели, студенты, представители молодежных организаций, волонтеры, правозащитники и др.

#### **Примерные темы для обсуждения:**

- Проектирование преемственной системы инклюзивного образования.
- Проблемы управления инклюзивной образовательной организацией.
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации.
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса инклюзивной школы.
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса инклюзивной профессиональной образовательной организации.
- Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ.
- Педагогическое управление развитием детского коллектива в условиях инклюзивного образования.

- Педагогическое управление развитием студенческого коллектива в условиях инклюзивного образования.
- Проектирование развития кадрового потенциала инклюзивной образовательной организации.
- Проектирование условий развития взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся как условия реализации идеи инклюзии.
- Проектирование системы инклюзивного образования в призме развития цифровых образовательных технологий.
- Проектирование развития системы дополнительного инклюзивного образования.

В рамках конференции будут организованы: пленарное заседание с выступлениями крупных ученых в сфере инклюзивного образования, защита проектов, мастер-классы с выездом в образовательные организации, дискуссии, выступления с докладами.

Для участия в конкурсе проектов необходимо разработать Проект, соответствующий требованиям, указанным в Приложении 2. Участие в конкурсе проектов добровольное. Победители и участники будут награждены дипломами I, II, III степени и сертификатами участника. В состав жюри приглашаются эксперты в сфере инклюзивного образования, ученые и практики.

Участие в конференции даст возможность познакомиться:

- с технологиями проектирования, организации, осуществления инклюзивной практики в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- с технологией проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, адаптации, коррекции в системе инклюзивной практики;
- с технологией проектирования социального воспитания и развития обучающихся в инклюзивных группах.

#### **Формы участия в конференции:**

- участие в конкурсе проектов;
- участие в мастер-классах;
- участие с докладом;
- дистанционное участие;

#### **Языки конференции: русский, английский, татарский.**

Будет вестись online-трансляция конференции в сети Интернет.

С подробностями и условиями участия вы можете ознакомиться на сайте [www.ieml.ru](http://www.ieml.ru)

**Для участия в конференции необходимо предоставить следующую информацию:**

1) заявка (ФИО, место учебы или работы, должность, ученая степень, ученое звание, тема доклада, желаемая форма участия в конференции; адрес, контактные телефоны, e-mail);

2) статья или текст доклада, проект.

Срок приема материалов **до 10 марта 2019 г.** Заявку необходимо направить отдельным файлом в электронном варианте **на e-mail: kaf29@ieml.ru**

Тексты статей должны быть предоставлены отдельным файлом в текстовом редакторе «Word», шрифт «Times New Roman», размер – 14, междустрочный интервал – 1,5, все поля – 2 см), строка заголовка 14 пт по центру заглавными буквами, после заголовка пропуск – 1 строка. Объем статьи – не более 3-4 страниц.

Название статьи, аннотация, ключевые слова на русском и английском языках (образец оформления в приложении 1). Над заголовком, справа – сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., страна, город.

Содержание статьи без графических вложений. Все таблицы и рисунки должны быть черно-белыми, вертикально ориентированными.

Список литературы (не более 5 источников) необходимо оформить в конце статьи в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Материалы, поступившие позднее 10 марта 2019 г., не соответствующие тематике конференции и правилам оформления, а также не прошедшие по программе «Антиплагиат», опубликованы не будут (желательна оригинальность не менее 80 процентов). Авторы статей несут ответственность за содержание и грамотность предоставленных материалов.

### **По результатам Конференции участники получают:**

Сертификат участника (докладчика) международной конференции.

Электронный вариант сборника конференции будет размещен в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и на сайте Казанского инновационного университета [www.ieml.ru](http://www.ieml.ru)

**I день конференции – 21 марта 2019 года – пленарное заседание, защита проектов. Форсайт-сессия для руководителей образовательных организаций «Как управлять инклюзивной образовательной организацией?».**

**II день конференции – 22 марта 2019 года – секционная работа: мастер-классы с выездом в образовательные организации, консультации специалистов, дискуссионные площадки на базе инклюзивных образовательных организаций, выступления с докладами.**

**Сопредседатель оргкомитета** – Заместитель Премьер-министра Республики Татарстан – министр образования и науки Республики Татарстан Бурганов Рафис Тимерханович.

**Сопредседатель оргкомитета** – Ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) Тимирязова Асия Витальевна.

**Председатель программного комитета** – Проректор по непрерывному образованию Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, д-р пед. наук, профессор, эксперт по инклюзивному профессиональному образованию федерального методического центра Ахметова Дания Загриевна.

e-mail: ahmetova@ieml.ru; тел.: (843) 231-92-91; (843) 293-07-81.

#### **Члены оргкомитета:**

Бикеев Игорь Измаилович – первый проректор, проректор по научной работе, профессор кафедры уголовного права и процесса Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), доктор юридических наук, профессор.

Воронцова Лилия Владимировна – проректор по экономике и стратегическому развитию Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.э.н., доцент.

Гильмеева Римма Хамидовна – председатель комиссии Общественной палаты Республики Татарстан по образованию и науке РТ, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», проректор по связям с общественностью и науке Академии социального образования, д.пед.н., профессор.

Горынина Вера Сергеевна – старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), зам. директора Международного Центра инклюзивного образования.

Григорьева Ольга Витальевна – декан факультета психологии и педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.б.н., доцент.

Игнатъев Артем Евгеньевич – директор Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA», старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП).

Камашева Юлия Леонидовна – проректор по учебной работе Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.п.н., доцент.

Савченко Разия Фатыховна – директор Казанского торгово-экономического техникума, руководитель БПОО по СПО, к.э.н.

#### **Состав программного комитета:**

Артамонова Екатерина Иосифовна – президент МАНПО, д.п.н., профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Васина Вероника Викторовна – профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.п.н.

Ганибаев Рифат Шагитович – депутат Государственного Совета Республики Татарстан пятого созыва, председатель Татарской республиканской организации Всероссийского общества инвалидов - Общества инвалидов Республики Татарстан.

Климко Наталья Владимировна – доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.п.н.

Колпашиков Олег Борисович – Президент АНО «Белая трость».

Паранина Наталья Алексеевна – заместитель заведующей кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.п.н.

Саглам Фируза Альбертовна – доцент кафедры педагогической психологии и педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), заведующая лабораторией дошкольного и начального образования, к.п.н.

Семенова-Полях Галина Геннадьевна – заместитель декана факультета психологии и педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.п.н., доцент.

Челнокова Татьяна Александровна – директор Зеленодольского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, д.п.н.

Ханмурзина Римма Рустемовна – заместитель декана факультета психологии и педагогики по воспитательной работе Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), к.п.н., доцент.

**Ответственный секретарь** – помощник проректора по непрерывному образованию Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) Гордеева Светлана Юрьевна.

e-mail: sgordeeva@ieml.ru; (843) 293-07-81

**Секретарь** – менеджер кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) Усанова Анастасия Георгиевна.

e-mail: kaf29@ieml.ru; тел.: (843) 231-92-90 (доб. 1097)

Дополнительную информацию можно получить по тел.: (843) 293-07-81, (843) 231-92-90 (доб. 1097) или по e-mail: kaf29@ieml.ru; sgordeeva@ieml.ru

## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ

Фамилия, имя, отчество	
Место учебы или работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Контактные телефоны	
E-mail	
Форма участия	
Тема доклада	
Тема проекта	
Адрес для отправки сборника	
Необходимость размещения в гостинице	

Приложение 1

### Образец оформления статьи

**Смирнова Галина Николаевна,  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **INTERACTIVE LEARNING IN INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается суть инклюзивного образования, обосновывается, что в системе инклюзивного образования целесообразно применять, такие интерактивные технологии, как «обучение в сотрудничестве», обучение в команде, «кейс-методы», «портфолио».

**Abstract** The article describes the nature and content of inclusive education. It is proved that the system of inclusive education is advisable to use interactive technology such as "cooperative learning", "casemethod", "portfolio".

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, технология обучения, интерактивная технология, кейс-стади, портфолио

**Keywords:** inclusive education, educational technology, interactive technology, case studies, portfolio.

Текст ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст

### Список использованной литературы:

1. Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 352 с.
2. Сабиров, В.Ш. Предмет философии образования // Сибирский учитель. – 2004. - № 6. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=317>

## Приложение 2

### Алгоритм разработки проекта

**1. Формирование группы проекта. Выбор темы проекта.** Проект может носить как исследовательский характер, так и практический, будучи ориентированным на преобразование среды образовательной организации и обеспечение условий для становления модели инклюзивного образования.

**Темой проекта** может стать некий занимательный *объект*, и при проектировании надо думать, что с объектом можно делать: как его познать, найти, обработать и обобщить информацию; как представить результаты (например, кабинет дисциплины, пространство колледжа, учебно-методическое обеспечение). **Темой проекта** может быть *исследование*. Выбираем объект, который хотим исследовать в определенном контексте (например, опыт обучения студентов с ОВЗ и инвалидов, или сайтов образовательных организаций). Можно использовать ранее упомянутые методы, дополнительно задав вопрос: «Что мы хотим узнать об этом объекте?» Подобная формулировка дает направление для исследовательской работы. **Темой проекта** может быть **проблема** (например, возможность совместного обучения разных студентов).

### 2. Требования к проекту. Структура проекта:

- Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной проблемы).

- Постановка проблемы, цели деятельности и конкретных задач.

- Содержание и механизм реализации (этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

- Планируемый результат.

**Схема составления проблемы** состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений (штампы-предложения: «В соответствии с идеей равенства образовательных прав лиц с ОВЗ и инвалидностью Государством ставится задача расширение их возможностей в получении среднего профессионального образования, однако.....» или «То, что делалось до сих пор в сфере профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью не гарантирует им возможности активного включения в трудовую деятельность, поэтому...»)

**Основные требования к формулировке цели:** достижимость в рамках этого проекта; представление итогового результата проекта; соответствие компетентности, подготовленности финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта. Например, **цель проекта** «Доступная образовательная среда Нижнекамского педагогического колледжа» - **Цель проекта** – Расширить степень готовности образовательной организации к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью и увеличить количество обучающихся с данными статусами среди студентов колледжа.

**Задача в проекте** – это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить (глаголы совершенного вида). Пример, относительно выше данной темы:

1. Разработать программу поэтапного обновления материально-технической базы колледжа, выделив ближайшие и перспективные направления ее обновления.

**Содержание проекта** должно строиться из больших и малых элементов частей. В качестве элементов структуры используются: блоки, направления, ступени, модули. Для небольших проектов такого деления можно и не делать (если проект состоит из одного модуля или направления).

**Планирование.** Является самой важной частью механизма реализации.

№№	Действие	Сроки	Ответственный	Результаты